

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»
«НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ И.В. МИЧУРИНА
Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена
Управляющим советом
Протокол от 01.09.2020 г. №1
Председатель Управляющего совета


Принята
на заседании педагогического
совета
Протокол от 28.08.2020 г. №1
Председатель педагогического
совета 
С.С. Родюкова

Утверждена
приказом по школе
от 01.09.2020 г. года №4-ОД

Директор
С.Б.Болдырева



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
(в соответствии с ФГОС СОО)**

2020-2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	5
I.1. Пояснительная записка.....	5
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	11
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	12
I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП	17
Русский язык	18
Литература.....	18
Иностранный язык	19
История	21
География	22
Экономика	23
Право	24
Обществознание.....	25
Россия в мире	25
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	26
Информатика	27
Физика.....	29
Химия	30
Биология.....	31
Естествознание.....	32
Физическая культура	33
Экология	33
Основы безопасности жизнедеятельности.....	33
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	35
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	43
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	43
II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	43

П.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	47
П.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	48
П.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	50
П.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	51
П.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	51
П.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	52
П.2. Программы отдельных учебных предметов	55
П.3. Программа воспитания	56
П.3.1. Общие положения	56
П.3.2. Цель и задачи воспитания	57
П.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	61
П.3.4. Основные направления самоанализавоспитательной работы	71
П.3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	81
П.4. Программа коррекционной работы	84
П.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.....	85
П.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.....	86

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	86
II.4.4. Механизмы реализации программы	89
II.4.5. Условия реализации программы	90
III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	91
III.1. Учебный план	91
III.2. Календарный учебный график	96
III.2. План внеурочной деятельности	96
III.3. Система условий реализации основной образовательной программы....	104
III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.....	104
III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	112
III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.....	114
III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	115
III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	155
III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	162
III.5. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)	117

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» г.Мичуринска Тамбовской области (далее - Школа) - образовательная организация современного типа, развитие которой ориентировано на построение и содержательное наполнение культурно-образовательного пространства, максимально способствующего становлению выпускника.

Образовательное пространство Школы на уровне среднего общего образования ориентировано на работу с подростками 15/16-17/18 лет (старший школьный возраст, юношество), как имеющими выраженные интеллектуальные и творческие способности, так и просто способными, положительно мотивированными на получение качественного образования.

Основные функции Школы:

1. Образовательная;
2. Социализирующая;
3. Социально-защитная, создающая условия для творческой самореализации личности;
4. Оздоровительная.

Сущность концепции развития Школы заключается в создании культурно-образовательной среды, предметно-пространственных, культурно-содержательных, организационно-управленческих условий, максимально способствующих личностной самореализации всех участников образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897), в соответствии с СанПиН 2.4.2821-10, с Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» Научно-технического центра имени И.В. Мичурина г.Мичуринска Тамбовской области.

ООП СОО определяет содержание и организацию образовательного процесса среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие

творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП СОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Цель реализации ООП СОО – обеспечение выполнения требований Стандарта, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками средней общеобразовательной школы, в том числе детьми с ОВЗ, целевых установок знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых социальным заказом к СОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- реализация бесплатного среднего общего образования в объеме, определенном в учебном плане данной программы на изучение обязательных предметов на базовом и углубленном уровне, включая учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также внеурочную деятельность;
- воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- стимулирование активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, самостоятельности, инициативности и готовности их к дальнейшему непрерывному образованию;
- обеспечение индивидуализации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами обучающихся, с учетом возрастных, психологических, физиологических особенностей.

Стратегической целью данной программы является обеспечение получения старшеклассниками современного качественного образования, результаты которого определены ФГОС СОО и конкретизированы в личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника Школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Особенности образовательного процесса на уровне среднего общего образования заключаются в:

- переходе от учебных действий к овладению учебной деятельностью при получении среднего общего образования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- осуществлении качественного преобразования учебных действий, моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- формировании у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- развитии учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Основными принципами реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №5 «НТЦ имени И.В. Мичурина» являются:

- обеспечение преемственности и взаимосвязи программ основного общего и среднего общего образования;
- расширение образовательного пространства через использование возможностей неформального (дополнительного) образования, многосторонние связи и продуктивное взаимодействие с различными учреждениями, организациями, объединениями;
- обеспечение индивидуализации образования через самостоятельный свободный выбор направления образовательной деятельности на основе личного интереса обучающихся;
- формирование творческой инициативы, самостоятельности и ответственной позиции старшеклассника в разных видах деятельности;
- обеспечение открытости Школы для образовательного сообщества города, региона, развитие государственно-общественного управления Школой.

Ведущим принципом реализации ООП СОО Школы является принцип индивидуализации образования. Индивидуализация обучения в Школе при получении среднего общего образования реализуется посредством самостоятельного построения старшеклассником индивидуального образовательного маршрута на основе использования им доступных

образовательных ресурсов Школы, других образовательных организаций города, региона, дистанционных образовательных программ сети Интернет. Обучающиеся осуществляют свободный выбор учебных предметов, курсов, видов и форм внеурочной деятельности, самостоятельно определяют темы и направления творческой, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с образовательными интересами, личными и профессиональными предпочтениями.

На основе совпадения выборов обязательных учебных предметов и учебных предметов на углублённом уровне изучения в Школе формируются классы профильного обучения (естественно-научный, гуманитарный, технологический), для которых составляется общий учебный план, являющийся организационной моделью реализации основной образовательной программы Школы по этому профилю. Обеспечивается педагогическое сопровождение деятельности обучающихся по формированию, коррекции и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Достижение целей и реализация заявленных принципов обеспечивается путем решения системы задач:

1. Расширение образовательного пространства для обеспечения обучающимся возможности осуществления свободного самостоятельного выбора для формирования индивидуального образовательного маршрута.
2. Создание условий для активной самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
3. Развитие системы педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся при реализации индивидуального образовательного маршрута (система мероприятий по формированию, коррекции и поиску ресурсов для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся).
4. Формирование образовательной развивающей среды, способствующей интеллектуальному, творческому развитию личности, способной свободно адаптироваться в социальных условиях, ответственной за свое здоровье и жизнь.

Образовательные технологии, обеспечивающие достижение требований стандарта:

- технология уровневой дифференциации обучения;
- технология создания учебных ситуаций;
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности;
- информационных и коммуникационных технологий обучения;
- технологии когнитивного обучения;

- проблемно-диалогическая технология;
- технология развития критического мышления;
- технология оценивания учебных успехов;
- проектная технология.

Виды деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования:

- совместная распределенная учебная деятельность в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- индивидуальная учебная деятельность при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ), индивидуальных образовательных проектов;
- совместная распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта;
- учебно-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивная деятельность.

Организация внеурочной деятельности

Для достижения планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий, внеурочная деятельность обучающихся организуется во второй половине дня.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, медиацентр, многофункциональная спортивная площадка, стадион, бассейн.

1.1.3. Структура ООП СОО. Образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные особенности, способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Данный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов. Структура и содержание планируемых результатов отражают требования Стандарта, специфику целей изучения отдельных учебных предметов,

соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Достижение планируемых результатов обучающимися учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и Школы в целом.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные, метапредметные и личностные результаты планируются в рабочих программах учебных курсов. Метапредметные и личностные результаты рассматриваются группой учителей-предметников и выборочно отражаются в программах по соответствующим учебным предметам.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Код	Планируемый результат
-----	-----------------------

планируемого результата	
Л1.	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
Л1.1.	Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
Л1.2.	Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Л1.3.	Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
Л1.4.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
Л1.5.	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью
Л1.6.	Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
Л2	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
Л2.1.	Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите
Л2.2.	Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)
Л2.3.	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
Л2.4.	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
Л3	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
Л3.1.	Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.
Л3.2.	Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц,

	готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.
Л 3.3.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации
Л 3.4.	Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности
Л 3.5.	Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
Л 3.6.	Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
Л4	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
Л 4.1.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Л 4.2.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению
Л 4.3.	Способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей, умение оказывать первую помощь
Л 4.4	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
Л 4.5.	Формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Л5	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:
Л 5.1.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,

	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества
Л 5.2.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Л 5.3.	Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
Л 5.4.	Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта
Л 6	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:
Л 6.1.	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
Л 6.2.	Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей
Л7	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
Л 7.1.	Уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности
Л 7.2.	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
Л 7.3.	Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Л 7.4.	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
Л 7.5.	Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей
Л8	Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
Л 8.1.	Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.4.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Код планируемого результата	Планируемый результат
Р	Регулятивные универсальные учебные действия
Р 1.1.	Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

	ситуациях
Р 1.2.	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели
Р 1.3.	Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы
Р 1.4.	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
Р 1.5.	Определять несколько путей достижения поставленной цели.
Р 1.6.	Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали
Р 1.7.	Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
Р 1.8.	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
Р 1.9	Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей
П2	Познавательные универсальные учебные действия
П 2.1.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
П 2.2.	Распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
П 2.3.	Использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий
П 2.4.	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
П 2.5.	Искать и находить обобщенные способы решения задач
П 2.6.	Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого
П 2.7.	Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации
П 2.8.	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия
П 2.9.	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
П 2.10.	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться)
К3	Познавательные универсальные учебные действия
К 3.1.	Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)
К 3.2.	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)
К 3.3.	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
К 3.4.	Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы

К 3.5.	Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального)
К 3.6.	Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением
К 3.7.	Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией
К 3.8.	Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
К 3.9.	Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития
К 3.10.	Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечить возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. В результате освоения образовательных программ по учебным предметам выпускники средней школы должны овладеть тремя уровнями компетенций по всем предметам: *элементарная грамотность, функциональная грамотность, общекультурная компетентность.*

Предметные результаты освоения интегрированных курсов ориентированы на освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся.

Предметные результаты освоения базовых курсов ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты освоения профильных курсов ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым курсом, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. Предметные результаты освоения основной образовательной

программы среднего общего образования с учётом общих требований образовательной программы и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. Предметные результаты представлены двумя группами «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» как на базовом, так и на углубленном уровне.

ООП СОО определяет следующие результаты по обязательным предметным областям:

Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области «Русский язык и литература» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык» и «Литература»

Базовый уровень	Углубленный уровень требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать
1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 4. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; 5. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; 6. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 7. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 8. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 9. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; 3. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; 4. владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; 5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; 6. владение различными приемами редактирования текстов; 7. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности; 8. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; 9. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста; 10. сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле; 11. владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера; 12. умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); 13. сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.
--	---

«Иностранный язык», «Второй иностранный язык»

Базовый уровень	Углубленный уровень
-----------------	---------------------

	требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать
1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	1. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; 2. сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; 3. владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Предметная область «Общественные науки»

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты учебных предметов:

«История»

Базовый уровень	Углубленный уровень требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать
1. сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	1. сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; 2. владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; 3. владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; 4. сформированность умений оценивать различные исторические версии.

«Обществознание»

Базовый уровень
1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах

развития мирового сообщества в глобальном мире; 5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География»

Базовый уровень	Углубленный уровень
	требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать
1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; 2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; 6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; 7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды,	1. сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач; 2. владение умениями применения географического мышления для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; 3. сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; 4. владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов; 5. владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий; 6. владение умениями работать с геоинформационными системами; 7. владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

адаптации к изменению её условий; 8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	8. сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.
--	--

«Экономика»

Базовый уровень	Углубленный уровень
1. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; 2. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; 3. сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; 4. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; 5. сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;	требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать 1. сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; 2. владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; 3. владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; 4. умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 5. сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России

6. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика); 7. способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; 8. понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.	
---	--

«Право»

Базовый уровень	Углубленный уровень
	требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать
1. сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; 2. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3. владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4. сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5. сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6. сформированность основ правового мышления; 7. сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; 8. понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;	1. сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества; 2. владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе 3. сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности; 4. владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития; 5. сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6. сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

9. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации 10. сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	7. сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц; 8. понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; 9. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.
--	---

Россия в мире

Базовый уровень
1. сформированность представлений о России в разные исторически периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.; 2. сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности; 3. сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания её прошлого и настоящего; 4. сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире; 5. сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего; 6. сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды; 7. сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения; 8. сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире; 9. сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на её основе вариантов дальнейшего развития России.

Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты учебных предметов:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

Базовый уровень	Углубленный уровень
	требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать
1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	1. сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; 2. сформированность понятийного

2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; 3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 4. владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; 5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; 6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; 7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; 8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; 3. сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; 4. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; 5. владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
--	---

«Информатика»

Базовый уровень	Углубленный уровень
	требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны

	включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать
1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; 2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; 3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; 4. владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; 5. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; 6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных; 7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	1. владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; 2. овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; 3. владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции; 4. владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ; 5. сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; 6. сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 7. сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

	8. владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; 9. владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами; 10. сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.
--	---

Предметная область «Естествознание»

Изучение предметной области «естествознание» должно обеспечить:

- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естествознание» включают предметные результаты учебных предметов:

«Физика»

Базовый уровень	Углубленный уровень
	требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать
1. сформированность представлений о	1. сформированность системы знаний об

роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; 3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 4. сформированность умения решать физические задачи; 5. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; 6. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников	общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях; 2. сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; 3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; 4. владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; 5. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.
--	---

«Химия»

Базовый уровень	Углубленный уровень
1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; 3. владение основными методами	требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать 1. сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях; 2. сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления; 3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных

научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; 4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям; 5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; 6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования; 4. владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; 5. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.
---	---

«Биология»

Базовый уровень	Углубленный уровень
1. представления о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; 3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; 4. умение объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; 5. собственная позиция по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать 1. система знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях; 2. умение исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований; 3. умение выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; 4. владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; 5. убежденность в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований

«Естествознание»

Базовый уровень	
1.	сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
2.	владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
3.	сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4.	сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
5.	владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
6.	сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Естествознание» включают предметные результаты учебных предметов:

«Физическая культура»

Базовый уровень	
1.	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
2.	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3.	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4.	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5.	владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Экология»

Базовый уровень	
1.	представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек–общество–природа»;
2.	экологическое мышление и способность учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
3.	умение применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
4.	знания экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энергосбережения и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
5.	личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
6.	способность к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Базовый уровень	
1.	представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2.	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3. представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5. знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
11. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.2.6. Учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся (формирование участниками образовательного процесса ООП СОО)

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- 1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- 2) общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- 3) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- 4) развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- 5) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- 6) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса;
- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок;
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

При зачислении в 10 класс обучающиеся и их родители знакомятся с учебным планом того или иного профиля, выбирают дополнительные учебные предметы (курсы) и указывают название данных курсов в своем заявлении.

Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Основная цель подготовки и защиты индивидуального проекта является достижение требований ФГОС к учебному плану; предоставление возможности обучающимся старших классов продемонстрировать свои знания, умения в необходимой ситуации и получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы общего образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программ по учебным предметам.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних

неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Результаты фиксируются в процентах по классу (параллели) в целом на основании не подписанных обучающимися диагностических работ.

Психолого-педагогический инструментарий для оценки личностных результатов обучающихся 10-11 классов

Требования ФГОС общего образования	Критерии	Инструментарий
Формирование мировоззрения: ценностное отношение к миру	■ гуманистические и демократические ценности ■ представления о мире, о людях	1. Опросник «Ценностные ориентации»; 2. Методика для изучения правосознания. Л.А.Ясюкова; 3. Анкета выпускника. Авторы - О.А.Лепнева, Е.А. Тимошенко
Формирование мировоззрения: самосознания; Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	■ личностный смысл жизни; ■ самосознание; ■ мотивация учения	1. Опросник К. Роджерса и Р. Даймонда «Шкала социально-психологической адаптивности»; 2. Опросник «Школьная мотивация» Н.Г. Лусканова. 3. «Опросника Липмана»; 4. Тест «Зеркало» А. Н. Лебедева.
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	■ Нравственный потенциал личности обучающегося; ■ Нравственное поведение	1. Опросник «Размышляя о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова; 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; 3. Методика «Опрос мнений» Е.Н. Степанов
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего	■ Адаптация; ■ Обособление; ■ Активность	1. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И. Рожков; 2. Методы экспертной оценки педагогов. 3. «Диагностика межличностных

возраста, взрослыми в процессе образовательной и общественно-полезной деятельности		отношений» Т. Лири;
--	--	---------------------

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основное **содержание оценки** метапредметных результатов на ступени среднего (полного) общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: проверочные, контрольные тестовые работы по предметам; комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Система оценки индивидуального исследовательского проекта

1.	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	0-2 Ниже базового уровня
2	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного .	3 Базовый уровень
3	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	4 Выше базового уровня
4	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	5 Выше базового уровня
I. Сформированность предметных знаний и способов действий		
1.	Обучающийся плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки	0-2 Ниже базового уровня
2.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	3 Базовый уровень
3.	Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.	4 Выше базового уровня
4	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	5 Выше базового уровня
II. Сформированность регулятивных действий		
1	На низком уровне продемонстрированы навыки определения	0-2 Ниже

	темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.	базового уровня
2	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	3 Базовый уровень
3	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	4 Выше базового уровня
4	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	5 Выше базового уровня
III. Сформированность коммуникативных действий		
1	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	0-2 Ниже базового уровня
2	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	3 Базовый уровень 2
3	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес.	4 Выше базового уровня
4	Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.	5 Выше базового уровня

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, итоги ЕГЭ. Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Для оценки достижений обучающихся устанавливаются 3 уровня:

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый: **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»), **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Недостижение базового уровня выражается в том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов (правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня), которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях и дальнейшее обучение затруднено, или в наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету и дальнейшее обучение практически невозможно. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Недостижение базового уровня оценивается отметкой «неудовлетворительно» (или отметкой «2»). Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

1.3.1. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Нормативными документами, регламентирующими оценку качества результатов освоения основной образовательной программы СОО, являются:

- Положение об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В.Мичурина»;
- Положение о Портфолио личных достижений обучающихся МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В.Мичурина»;

- Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина»

Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования:

- 1) система внутришкольного контроля (внутренний аудит);
- 2) профессиональная экспертиза качества образования, организуемая профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

Школьные профессиональные объединения учителей-предметников (кафедры) обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями. Школьная система качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности (общественные наблюдатели на экзаменах в ходе государственной итоговой аттестации).

1.3.2. Итоговая оценка выпускника

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале базовой системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- государственная итоговая аттестация обучающихся в форме ЕГЭ.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают **динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования принимается педагогическим советом образовательной организации на основании результатов ЕГЭ и итоговых оценок по остальным учебным предметам.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий среднего общего образования

Программа развития универсальных учебных действий среднего общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» г. Мичуринска Тамбовской области, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в средней школе определяет:

- 1) цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- 2) планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы СОО;

- 3) ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 4) основные направления деятельности по развитию УУД в средней школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- 5) условия развития УУД.

В единой структуре основной образовательной программы программа формирования универсальных учебных действий:

- конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы общего образования;
- дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ; служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Целью программы является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта и развивающего потенциала среднего общего образования.

2.1.1. Характеристика универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются четыре блока:

- личностные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяются три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- **смыслообразование**, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: какое значение, «какой смысл имеет для меня учение?»;
- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **контроль** в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- **оценка** — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Общеучебные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и **формулирование познавательной цели**;
- **поиск и выделение необходимой информации**, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;

- **структурирование знаний;**
- осознанное и произвольное **построение речевого высказывания** в устной и письменной форме;
- **выбор наиболее эффективных способов решения задач** в зависимости от конкретных условий;
- **моделирование** — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- **преобразование модели** с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- **рефлексия** способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Логические универсальные учебные действия:

- **анализ объектов** с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- **синтез** — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- **выбор оснований и критериев** для сравнения, сериации, классификации объектов
- **подведение под понятие, выведение следствий;**
- **установление причинно-следственных связей**, представление цепочек объектов и явлений;
- **построение логической цепочки рассуждений**, анализ истинности утверждений;
- **доказательство;**
- **выдвижение гипотез и их обоснование;**
- **постановка и решение проблемы:** формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- **постановка вопросов** — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- **разрешение конфликтов** — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- **корректировка действий с партнером** — контроль, коррекция, оценка его действий;
- **умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- **владение монологической и диалогической формами речи** в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2.1.2. Специфика универсальных учебных действий на уровне основного и среднего общего образования (подростковый возраст)

Подростковый возраст — это стадия развития личности, которая обычно начинается с 11-12 и продолжается до 16–17 лет — периода, когда человек входит во «взрослую жизнь».

Учеба перестает быть главной и самой важной задачей. Как утверждают психологи, ведущей деятельностью в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками. Снижается продуктивность умственной деятельности в связи с тем, что происходит формирование абстрактного, теоретического мышления, то есть конкретное мышление сменяется логическим. Именно новым для подростка механизмом логического мышления и объясняется рост критичности. Он уже не принимает постулаты взрослых на веру, он требует доказательств и обоснований. В этот же период происходит становление мировоззрения молодого человека.

Характерно стремление к лидерству в группе сверстников. Большое значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой «подростковой» общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. Подросток стремится следовать за модой и идеалами, принятыми в группе. Огромное влияние на их формирование оказывают средства массовой информации. Для данного возраста характерно стремление к признанию

собственных заслуг в своей значимой подростковой среде. На первый план выходит острая потребность в признании, самоутверждении.

Все эти особенности подросткового возраста заставляют особое внимание уделить развитию коммуникативных и личностных универсальных учебных действий. В связи с психолого-педагогическими особенностями освоения универсальных учебных действий на разных ступенях общего образования можно выделить следующие цели их развития.



2.1.2. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.2. настоящей основной образовательной программы.

2.1.3. Технологии развития универсальных учебных действий

В основе развития универсальных учебных действий лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения.

Так с точки зрения системно-деятельностного подхода современный урок в сравнении с традиционным представляется следующим образом

Этапы урока	Традиционная модель	Модель ФГОС
1. Тема урока	Учитель сообщает	Учитель подводит учащихся к самостоятельной формулировке темы
2. Цели и задачи урока	Учитель формулирует	Обучающиеся определяют границы знания и незнания и сами намечают цели и задачи.
3. Планирование	Учитель предлагает план	Учитель помогает самостоятельно планировать деятельность.
4. Практическая деятельность	Обучающиеся выполняют задания (чаще всего фронтально)	Осуществление деятельности по намеченному плану индивидуально, группой и, редко, всем классом (учитель консультирует).
5. Контроль	Учитель контролирует	Обучающиеся контролируют с помощью самоконтроля, взаимоконтроля (учитель консультирует).
6. Коррекция	Учитель по итогам работы учащихся корректирует им задания	Обучающиеся формулируют затруднения и выполняют коррекцию (учитель консультирует).
7. Оценивание	Учитель оценивает	Обучающиеся оценивают: самооценка, взаимооценка(учитель консультирует).
8. Итог урока	Учитель подводит итог	Рефлексия
9. Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует одно задание на всех	Обучающиеся самостоятельно выбирают задание из предложенных учителем

Процессу формирования каждого из видов универсальных учебных действий хорошо соответствует одна из ведущих современных образовательных технологий:

- **познавательные универсальные учебные действия** хорошо отрабатываются с помощью учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- **коммуникативные универсальные учебные действия** — с помощью технологий учебного сотрудничества и информационно-коммуникационных технологий;
- **регулятивные универсальные учебные действия** — с помощью технологий, основанных на работе с учебными ситуациями и учебными задачами, организации рефлексивной деятельности;
- **личностные универсальные учебные действия** — с помощью воспитательных технологий.

2.1.4.1. Технология проектной и исследовательской деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы:

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
■ урок-исследование, урок-лаборатория, урок-практика по освоению агротехнологических умений и навыков, урок — творческий отчёт, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей; ■ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; ■ домашнее задание исследовательского характера	■ исследовательская практика обучающихся; ■ трудовая и социальная практика по проектам; ■ образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; ■ факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся; ■ ученическое научно-исследовательское

	общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др. ▪ участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
--	---

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

2.1.5. Условия и средства формирования УУД:

Учебное сотрудничество. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность. Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Разновозрастное сотрудничество. Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Проектная деятельность. Типы ситуаций сотрудничества:

- Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
- Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.
- Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
- Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр. Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Социальное партнерство. Немаловажно оказание помощи выпускнику в проектировании перспективных жизненных планов и реализации социальных возможностей, связанных с социальной адаптацией, освоением вариантов социального взаимодействия и коммуникации, включением в изучение основ бизнеса и предпринимательской деятельности. Социальное партнерство как условие расширения образовательного потенциала школы для удовлетворения индивидуально-личностных потребностей учащихся в стимулировании учебно-познавательной активности, освоении опыта практической деятельности, самореализации, личностном и профессиональном самоопределении.

Педагогическое общение. Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Учебные ситуации и учебные задачи. Учебная ситуация — это комплекс условий, которые предлагаются обучающимся для более или менее самостоятельного поиска решений. Основными элементами учебной ситуации являются:

- цель (что должно быть получено в процессе работы);
- содержание (задание — что делаем);
- средства и методы работы (как работаем);
- время (как долго работаем);
- способы проверки результатов (как будем оценивать).

Важно, чтобы обучающиеся научились самостоятельно осуществлять все этапы учебной ситуации.

Типология учебных ситуаций:

- 1) **ситуация-проблема** — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- 2) **ситуация-иллюстрация** — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- 3) **ситуация-оценка** — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- 4) **ситуация-тренинг** — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Для разрешения учебной проблемной ситуации обучающимся необходимо поставить перед собой ряд учебных задач, которые выполняются при помощи конкретных учебных действий. Учебная работа в целом строго направлена от целостной учебной ситуации к конкретным учебным действиям.

2.2. Программа отдельных учебных предметов и курсов

2.2.1. Общие положения.

Обучение на уровне старшей школы является профильным. **Профильное обучение** направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- 1) обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- 2) создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- 3) способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- 4) расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

2.2.2. Рабочие программы по учебным предметам.

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы, и входят в данную основную образовательную программу в качестве приложений.

Нормативным локальным актом, регламентирующим деятельность учителя по разработке рабочих программ учебных предметов (курсов) является Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

1.1. Рабочие программы на уровне среднего общего образования включают три раздела:

- 1) Планируемые предметные результаты изучения курса с указанием «обучающиеся научатся» и *«обучающиеся получат возможность научиться»*. По усмотрению учителя допускается включение в данный раздел личностных и метапредметных результатов.
- 2) Содержание учебного курса раскрывает разделы, заявленные в учебно-тематическом плане и характеристику основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий. Данный раздел представляется в виде таблицы;
- 3) Учебно-тематическое планирование раскрывает технологию изучения программы, определяет последовательность тем и количество часов на каждую из них, представляет собой таблицу, в которой обозначены разделы и темы программы с определением количества отведенных на их изучения часов, виды контроля.

2.3. Программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования

2.3.1. Общие положения.

МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» (далее – школа) - это школа инновационного развития, работа которой основана на всестороннем включении в изучение и применение высокотехнологичных процессов, информационно-коммуникационных технологий и создании единого информационного

пространства, которое способствует развитию научно-технологического мышления учащихся.

Миссия школы заключается в формировании инновационного мышления и исследовательской культуры подрастающего поколения; - в подготовке выпускников, обладающих целостным мировосприятием, способных нести ответственность за свои поступки и стремящихся действовать на благо своей страны; - в обеспечении целостного развития личности, обладающей активной гражданской позицией, способной к социальной адаптации, восприимчивой к инновациям технологического, экономического и социального характера; - в создании максимально благоприятных условий для выбора каждым обучающимся собственной образовательной траектории и обеспечении успешного продвижения по выбранному пути.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость

для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

-

- спортивно-оздоровительные мероприятия: эстафета здоровья, веселые старты;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в ЮИД»

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Кружок « Основы робототехники», направлен на передачу школьникам знаний, развивающих их любознательность, формирующих их мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное направление деятельности. Курс «Духовное наследие России» формирует основы национальной самоидентификации, обращая внимание

учащихся на православные традиции своего народа и его богатое духовное достояние.

Художественное творчество. Студия хореографии «Астериа», студия вокала «Ритм», театральная студия «Премьера», изостудия «Колорит» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Кружок «Меткий стрелок» , секция «Оздоровительное плавание» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Клуб исторической реконструкции «Легенда», направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, формирует уважительное отношение к своему историческому прошлому.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы организовано детское общественное движение «Российское движение школьников» – это добровольное детско-юношеское объединение

обучающихся МАОУ « СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении ;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и

ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние

на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и

обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.
- Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.
- Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:
- - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального

воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

- Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:
 - ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***
 - Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
 - Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
 - Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».
 - Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
 - ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***
 - Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
 - Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
 - Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
 - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Программа воспитания МАОУ «СОШ №5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни - проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения города и района.

Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.

Участвуют в проведении спартакиад, эстафет.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Профессии моих родителей».

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов – дайджестов электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (входе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
10 КЛАСС.**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10	1.09.20	Заместитель директора по ВР
«День здоровья», посвященный вопросам профилактики коронавирусной инфекции.	10	2 сентября	Классные руководители.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики	10	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-

правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения . Заседание круглого стола «Толерантность».			психолог.
	10	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	10	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10	ноябрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10	декабрь	МО учителей-предметников
Праздник «День Конституции»	10	декабрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс	10	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

плакатов, праздничный вечер.			
Заседание круглого стола «Курение: мифы и реальность»	10	январь	Педагог-психолог
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10	январь	Педагог-организатор, старшая вожатая
Лыжные соревнования	10	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10	март	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	10	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	10	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы	10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С	10	май	Заместитель директора по ВР

праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» и др.			
Торжественная линейка «Последний звонок»	10	май	Заместитель директора по ВР
Дополнительное образование			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Студия хореографии «ПроДвижение»	10	2	Корнева Н.В.
Студия вокала «Ритм»	10	2	
Кружок «Меткий стрелок»	10	2	Васнев С.Н.
Секция «Оздоровительное плавание»	10	2	Захарова В.Р.
Изостудия «Колорит»	10	2	Алпатов В.А.
Кружок «Основы робототехники»	10	2	Киселев А.М.
Театральная студия «Премьера»	10	2	Панина О.
Православный курс «Духовное наследие России»	10	2	Галушкин С.В.
Клуб исторической реконструкции «Легенда»	10	2	Галушкин С.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по выполнению зарядки в классах	10	февраль	Заместитель директора по ВР

Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей в соцсетях и на сайте школы	10	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10	октябрь	Педагог-организатор

Шефская помощь престарелым людям.	10	Октябрь, апрель	Старшая вожатая, педагог-организатор.
Акция «Дарите книги с любовью»	10	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	10	апрель	Старшая вожатая, педагог-организатор
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому человеку», «Здоровая перемена» и др.)	10	апрель	
Участие в проектах и акциях РДШ	10	В течение года	Старшая вожатая
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10	В течение года	Рук-ль движения «Берег юности»
Оформление классных уголков	10	В течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	10	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	10	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «роль семейного воспитания в формировании жизнестойкости детей и подростков»	10	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10	По плану Совета	Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

2.3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Уровни планируемых результатов. Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов («социальные знания»). Это приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов («социальные отношения»). Это получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ученик получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов («социальная деятельность»). Это получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой

деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

2.3.6. Мониторинг эффективности реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности выступают:

- 1) Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- 2) Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации.
- 3) Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методологический инструментарий мониторинга предусматривает использование следующих методов:

- тестирование;
- опрос;
- интервью;
- анкетирование;
- беседа;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- включенное наблюдение;
- узкоспециальное-наблюдение

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации;
- динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

По результатам исследования делаются выводы:

- 1) **о положительной динамике** (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличении значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования;
- 2) **об инертности положительной динамики**, которая подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования;
- 3) **об устойчивости (стабильности) исследуемых показателей** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Общие положения

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МАОУ СОШ №5 «Школа – Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» г. Мичуринска Тамбовской области. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2.4.2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- 1) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- 2) создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- 3) коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

- 4) обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- 5) выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- 6) осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- 7) проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическое направление включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, логопед и др.).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ,

инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.).

Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорнодвигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости)

по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Консультативное направление решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях классный руководитель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Информационно-просветительское направление способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о

возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед). Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.4. Этапы реализации программы:

1.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2.Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.4.5. Механизмы реализации программы.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.4.6. Условия реализации программы.

1) Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности и др.
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий

2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда др.

3) Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими специальную курсовую подготовку.

1) Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение позволяет создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в школе.

2) Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план среднего общего образования МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» направлен на обеспечение реализации двух профилей: естественно-научного и технологического, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г.);

приказом Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 года № ТС – 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

Концепцией профильного обучения на уровне среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;

письмом управления образования и науки Тамбовской области от 22.05.2017 №1.02-13/1954 «О введении учебного предмета «Астрономия» в общеобразовательных организациях;

уставом МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина».

Формирование образовательных программ профильного обучения осуществляется на основе социального образовательного запроса, с учетом регионального рынка труда.

Цель: обеспечение социальной самоидентификации обучающихся посредством личностно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

Задачи:

- формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- развивать учебно-познавательную, исследовательскую, информационную и проектную деятельность;
- развивать креативное и критическое мышление, осваивать ценность науки, труда и творчества для человека и общества;
- мотивировать обучающихся на образование и самообразование в течение всей жизни;

- готовить к осознанному выбору профессии, понимать значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- развивать духовно-нравственные ценности на основе освоения программ среднего общего образования.

В профильных классах изучается не менее трех предметов на профильном уровне. Наименование профиля обучения соответствует перечню учебных предметов, изучаемых на профильном уровне.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на профильном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Технологическое направление в 10-11 классах представлено профильными учебными предметами – «Математика» в объеме 6 часов в неделю, «Информатика» в объеме 4 часов в неделю, «Физика» в объеме 5 часов в неделю.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на профильном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Естественно-научное направление в 10-11 классах представлено профильными учебными предметами – «Математика» в объеме 6 часов в неделю, «Химия» в объеме 5 часов в неделю, «Биология» в объеме 4 часов в неделю.

Учебный предмет «Математика» включает два модуля «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Профильное обучение поддерживается через элективные курсы по отдельным профильным предметам, на которых рассматриваются разделы предмета, не входящие в основной курс.

Для **технологического** профиля разработаны следующие элективные курсы: «Черчение» (1 час в неделю), «Биохимия» (2 часа в неделю), «Законы физики в машинах и механизмах» (0,5 часа в неделю), «Инженерное моделирование» (0,5 часа в неделю).

Учебный предмет «Биохимия» включает два модуля: «Биологи» и «Химия», которые изучаются в рамках одного предмета в количестве 2-х часов в неделю.

Для **естественно-научного** профиля разработаны следующие элективные курсы: «Анатомия» (1 час в неделю), «Биомедицина» (0,5 часа в неделю), «Агробиология» (0,5 часа в неделю).

В 11 классе для реализации права на изучение родного языка (русский язык) добавлен 1 час в неделю на изучение предметных областей «Родной язык (русский)», «Родная литература».

В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта** (1 час в неделю). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов из любой

деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

В целях изучения достижений современной науки и техники, формирования основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законов природы небесных тел и Вселенной в целом в 10 классе введен учебный предмет «**Астрономия**» (базовый уровень, 1 час в неделю).

Промежуточная аттестация обучающихся – оценка педагогом качества усвоения содержания какой-либо части конкретной учебной дисциплины в процессе её изучения, осуществляется по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточные оценки в баллах (по пятибалльной системе) выставляются в 10-11 классах по всем учебным предметам и курсам за полугодие. Отметка за год по предмету или курсу выставляется на основании отметок за полугодие.

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования может проводиться в следующих формах:

- диктант;
- изложение;
- сочинение;
- контрольная работа;
- комплексная работа;
- тестовая работа;
- диагностическая работа;
- аудирование;
- защита творческой работы (реферат, проект).

Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС в 10-11 классах (5-дневная учебная неделя) на 2020-2021 учебный год

Естественно-научный профиль

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Классы	
			10	11
			2020-2021	2021-2022
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык (русский) и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0	1
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3	3

Общественные науки	История	Б	2	2
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	У	6 (4+2)	6 (4+2)
	Информатика	Б	1	1
Естественные науки	Химия	У	5	5
	Биология	У	4	4
	Физика	Б	1	1
	Астрономия	Б	1	0
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	ОБЖ	Б	1	1
			31	31
Индивидуальный проект		ЭК	1	1
Анатомия		ЭК	1	1
Биомедицина		ЭК	0,5	0,5
Агробиология		ЭК	0,5	0,5
ИТОГО			34	34

Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС в 10-11 классах (5-дневная учебная неделя) на 2020-2021 учебный год

Технологический профиль

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Классы	
			10	11
			2020-2021	2021-2022
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык (русский) и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0	1
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2

Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	У	6 (4+2)	6 (4+2)
	Информатика	У	4	4
Естественные науки	Физика	У	5	5
	Астрономия	Б	1	0
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	ОБЖ	Б	1	1
ВСЕГО			29	29
Индивидуальный проект		ЭК	1	1
Черчение		ЭК	1	1
Биохимия		ЭК	2	2
Законы физики в машинах и механизмах		ЭК	0,5	0,5
Инженерное моделирование		ЭК	0,5	0,5
ИТОГО			34	34

3.2 Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Учебные четверти, продолжительность	Каникулы, продолжительность
I четверть с 01.09.2020 по 31.10.2020 Продолжительность 9 учебных недель	с 01.11.2020 по 08.11.2020 Продолжительность 8 дней
Сроки проведения промежуточной аттестации: 15.10-23.10	
II четверть С 09.11.2020 по 27.12.2020 Продолжительность 7 учебных недель	с 28.12.2020 по 10.01.2021 Продолжительность 14 дней
Сроки проведения промежуточной аттестации: 17.12-24.12	
III четверть с 11.01.2021 по 21.03.2021 Продолжительность 10 учебных недель	с 22.03.2021 по 31.03.2021 Продолжительность 10 дней
Дополнительные каникулы для 1 классов с 13.02.2021 по 21.02.2021 Продолжительность 9 дней	
Сроки проведения промежуточной аттестации: 11.03-18.03	
IV четверть с 01.04.2021 по 31.05.2021 (для 2-8-х; 10 классов) Продолжительность 8 учебных недель и 1 день с 01.04.2019 по 22.05.2020 (для 1-х, 9-х классов) Продолжительность 8 учебных недель и 2 дня	
Сроки проведения учебных сборов для юношей 10 класса с 01.06 по 06.06.2020	
Сроки проведения итоговой аттестации: 14.05-21.05	
Дата начала учебного года: 01.09.2020	
Дата окончания учебного года:	

21.05.20201 (для 1-х, 9-х классов); 31.05.2021 (для 2-8-х, 10 классов);
Продолжительность учебного года: - в 1 классах - 33 учебные недели,; - во 2-х – 8-10-х классах – 34 учебные недели (для юношей 10 класса – 35 учебных недель); - в 9-х,11-х классах - 33 учебные недели
Общая продолжительность каникул для обучающихся: 2-8-х,10-х классов в течение учебного года – 32 календарных дня, 1-х классов - 41 день
День семьи: 14.09

3.2. План внеурочной деятельности

Общие положения

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания; – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление следующих личностных характеристик учащихся:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; – выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Нормативная база разработки плана внеурочной деятельности.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон «О внесении изменений в ст.11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 3 августа 2018г. № 317
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 № 189 с изм. 2011 г., 2013 г., 24 ноября 2015 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253

"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций», методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

План внеурочной деятельности в 10-х классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися основной образовательной программы ФГОС СОО и отражает запросы участников образовательного процесса.

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются:

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на ступени среднего общего образования до 680 часов за два года (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе общего образования;
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно – урочной, и направленной на достижение планируемых результатов

усвоения ООП среднего общего образования МАОУ СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина».

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы, минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Учебный план внеурочной деятельности в 10-х классах направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное, общекультурное, духовно - нравственное и социальное.

Формы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, познавательные игры и беседы, поисковые и научные исследования, конференции, общественно полезные практики, олимпиады, соревнования, проектную деятельность, секции, кружки, студии; конкурсы и др.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилие и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Продолжительность занятий

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 10 классах составляет не менее 45 минут. При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Программы линейных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

План внеурочной деятельности 10 класса, обучающихся по ФГОС

Направления развития личности	Наименование рабочей программы
Духовно-нравственное	«Исторические деятели России IX-XXI вв.»
Общеинтеллектуальное	«Решение сложных задач по математике»
Общекультурное	«Трудности русского языка» - 10 класс
Социальное	«Твой выбор. Программа «Профессионал»
Спортивно-оздоровительное	«Час здоровья»

Недельный план внеурочной деятельности в 10 класса

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	10 «А» класс	Всего
Духовно-нравственное	«Исторические деятели России IX-XXI вв.»	1	1
Общеинтеллектуальное	«Решение сложных задач по математике»	1	1
Общекультурное	«Трудности русского языка» - 10 класс	1	1
Социальное	«Твой выбор. Программа «Профессионал»	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Час здоровья»	1	1
ИТОГО		5	5

Годовой план внеурочной деятельности в 10 классе

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	10 «А» класс	Всего
Духовно-нравственное	«Исторические деятели России IX-XXI вв.»	34	34
Общеинтеллектуальное	«Решение сложных задач по математике»	34	34
Общекультурное	«Трудности русского языка» - 10 класс	34	34
Социальное	«Твой выбор. Программа «Профессионал»	34	34
Спортивно-оздоровительное	«Час здоровья»	34	34
ИТОГО		5	170

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

В МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» имеются следующие условия: имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет ритмики, кабинет изобразительного искусства, кабинет музыки, актовый зал, ИБЦ, компьютерные классы, стадион, спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» Научно-технического центра имени И.В. Мичурина укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В Школе созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

**Кадровый состав МАОУ «СОШ «НТЦ им. И.В. Мичурина»
в 2020-2021 учебном году**

Ф.И.О. работника	Должность	Результаты аттестации	Образование (какое учебное заведение окончил, специальность по диплому, год окончания)	Обучаются заочно (указать ВУЗ, специальность, курс); наличие ученой степени, ученого звания. Год освоения дополнительной профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации)
Болдырева Светлана Борисовна	Директор	нет	Высшее Мичуринский государственный педагогический институт, биология, химия	Курсы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»
Васнева Елена Владимировна	Заместитель директора	1 категория	Высшее Мичуринский государственный педагогический институт, учитель биологии и химии	Курсы профессиональной переподготовки «Информационные технологии в основной школе» Курсы повышения квалификации «Инновационные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС» Курсы повышения квалификации «Особенности содержания образовательной деятельности по биологии в условиях реализации ФГОС» Курсы повышения квалификации «Кванториум» Курсы повышения квалификации «Технологии организации проектной работы школьников»
Грибановская Татьяна Викторовна	Заместитель директора	нет	Высшее Мичуринский государственный педагогический институт, биология	Кандидат сельскохозяйственных наук
Кабанова Марина Александровна	Заместитель директора	нет	Высшее Мичуринский государственный педагогический институт, филология	Курсы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» Курсы повышения квалификации «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности

				организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» Курсы повышения квалификации «Методика проведения анализа результатов оценочных процедур и их использования для повышения качества образования» Курсы повышения квалификации «Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
Коновалова Елена Валерьевна	Заместитель директора	нет	Высшее Мичуринский государственный педагогический институт, филология	нет
Пелевин Константин Викторович	Заместитель директора по АХР	нет	Высшее Курганное высшее военно-политическое авиационное училище, специальность военно-политическая	нет
Алпатов Владислав Александрович	Учитель изобразительного искусства	нет	Высшее Мичуринский государственный педагогический институт, учитель изобразительного искусства, черчения, труда	нет
Васнев Станислав Николаевич	Преподаватель-организатор ОБЖ	1 категория	Высшее, Мичуринский государственный педагогический институт, учитель биологии и химии	Курсы профессиональной переподготовки «Преподавание ОБЖ в условиях реализации ФГОС общего образования»
Добрынина Ольга Михайловна	Педагог-организатор	нет	Высшее Мичуринский государственный педагогический институт, биология	нет
Захарова Виктория Родионовна	Учитель физической культуры	Высшая категория	Высшее ТГУ имени Г.Р.Державина,	Курсы повышения квалификации «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях реализации

			физическая культура и спорт	концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» Курсы повышения квалификации «Инклюзивное образование: взаимодействие с обучающимися с ОВЗ» Курсы повышения квалификации «Методика организации занятий физической культурой в специальных медицинских группах» Курсы повышения квалификации «Повышение квалификации тьюторов в области развития физической культуры в системе образования в условиях внедрения ФГОС и ВФСК ГТО»
Зиновьева Наталия Викторовна	Педагог-психолог	нет	Высшее Мичуринский государственный педагогический институт, биология	Курсы профессиональной переподготовки «Практическая психология» Курсы повышения квалификации «Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ»
Каргальцева Дарья Сергеевна	Учитель английского языка	нет	Высшее, Мичуринский государственный педагогический институт, русский язык и литература	Курсы повышения квалификации «Развитие коммуникативных навыков в обучении английскому языку на начальном, среднем и старшем этапе обучения в условиях ФГОС» Курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»
Киселев Андрей Михайлович	Учитель физики	нет	Высшее ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина», прикладная математика и информатика	Курсы повышения квалификации «Методика подготовки выпускников общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования по физике»
Логунова Ольга Эдуардовна	Педагог-организатор дополнительного	нет	Высшее, Мичуринский ГАУ Садоводство	Курсы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»

	образования			
Недобежкина Марина Ивановна	Методист	нет	Высшее Тамбовский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, французский и немецкий язык	Курсы повышения квалификации «Обеспечение качества образовательных достижений учащихся по иностранному языку в условиях ФГОС» 2018
Сорокин Роман Викторович	Учитель истории и обществозна ния	I категория	Высшее, ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» Русский язык и литература	Курсы повышения квалификации «Обеспечение качества преподавания истории и обществознания в рамках реализации Историко-культурного стандарта» Курсы повышения квалификации «Использование электронных образовательных ресурсов в экскурсионной деятельности и музейной педагогике» Курсы повышения квалификации «Финансовая грамотность в обществознании» Курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность эксперта в области проверки и оценки заданий ГИА по образовательным программам основного общего образования (обществознание)»
Сорокина Юлия Александровна	Учитель химии	1 категория	Высшее Мичуринский государственный педагогический институт, биология	нет
Телегина Елена Николаевна	Учитель математики	нет	Высшее Мичуринский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования	Курсы повышения квалификации «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС»
Фионова Людмила	Учитель биологии	Высшая категория	Высшее Мичуринский	Курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность

Александровна			государственный педагогический институт, Биология 1981	эксперта в области проверки и оценки ГИА по образовательным программам среднего общего образования (биология)»
Хорошкова Мария Павловна	Старшая вожатая	нет	Высшее Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет», педагогика и методика начального образования	нет
Шашлова Марина Владимировна	Педагог-библиотекарь	нет	Высшее ГОУ ВПО "Воронежский государственный университет, русский язык и литература	Курсы профессиональной переподготовки «Библиотекарь-педагог» Курсы повышения квалификации «Цифровая грамотность»

**Перспективный план прохождения аттестации педагогических работников
МАОУ «СОШ «НТЦ им. И.В. Мичурина»**

Ф.И.О. работника	Результаты аттестации					
Алпатов Владислав Александрович	нет					
Васнева Елена Владимировна	1 категория					
Васнев Станислав Николаевич	1 категория					
Галушкин Сергей Валерьевич	нет					
Добрынина Ольга Михайловна	нет					
Захарова Виктория Родионовна	Высшая категория					
Зиновьева Наталия Викторовна	нет					
Каргальцева Дарья Сергеевна	нет					
Киселев Андрей Михайлович	нет					

Логунова Ольга Эдуардовна	нет					
Недобежкина Марина Ивановна	нет					
Попова Татьяна Сергеевна	нет					
Сорокин Роман Викторович	I категория					
Сорокина Юлия Александровна	I категория					
Телегина Елена Николаевна	нет					
Фионова Людмила Александровна	Высшая категория					
Хорошкова Мария Павловна	нет					
Шашлова Марина Владимировна	нет					

Квалификация педагогических отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность; общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.
- педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:
- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО МАОУ СОШ №5 Школа - НТЦ имени И.В. Мичурина

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического

- эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов-специалистов, психолого-педагогические консилиумы, заседаний, презентаций классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

3.3.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

3.2.4. Материально-технические условия

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию на высоком уровне всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Инфраструктура образовательной организации представляет собой систему специализированных научных инкубаторов, направленных на генерирование инновационных идей и разработку проектов в области современных технологий.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы учебные кабинеты, помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, помещения для медицинского персонала; административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, гардеробы, санузлы, места личной гигиены; участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон; медиа- и видеотехника, библиотечный фонд, программно-информационное обеспечение, используется интернет, разработан собственный сайт.

Вид (подвид), уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
--	---

учебным планом	
Среднее общее образование Русский язык	Кабинет №302 (В) Лаборатория когнитивной лингвистики / кабинет русского языка <u>Оборудование:</u> <u>Мебель:</u> Аудиторная доска меловая трехстворчатая – 1; лампа над доской – 2; аудиторная доска маркерная – 1; стол письменный угловой для преподавателя – 1; кресло для преподавателя – 1; тумбы (выкатная – 1, приставная - 7); стол ученический, регулируемый по высоте 3-6 – 15; стул ученический, регулируемый по высоте 3-6 – 30; шкаф секционный для хранения оборудования – 2; шкаф секционный (с остекленной частью) – 2; зеркало – 1; доска объявлений – 1; стенды настенные – 5; <u>Компьютерное оборудование:</u> Планшет учительский – 1; интерактивная доска с короткофокусным проектором – 1; моноблок с предустановленной операционной системой MicrosoftWindows (ОЕМ): не ниже Windows 8 64-bit – 1; колонки компьютерные, пара – 1; принтер. <u>Учебное оборудование:</u> Портреты лингвистов - 1 комплект; словари языковые и справочники для учителей и учеников старшей школы – 15; словари школьные раздаточные – 15. <u>Специализированное оборудование</u> 1С:Школа. Тесты по пунктуации, 9–11 кл.-1 МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ – 1 комплект Интерактивные плакаты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. Программно-методический комплекс (DVD-box)-1 Страна Лингвения. Русский язык в алгоритмах, стихах и рисунках. Программно-методический комплекс (DVD-box)-1. Кабинет №303 (В) Лаборатория русского языкознания / кабинет русского языка <u>Оборудование:</u> <u>Мебель:</u> Аудиторная доска меловая трехстворчатая – 1; лампа над доской – 2; аудиторная доска маркерная – 1; стол письменный угловой для преподавателя – 1; кресло для преподавателя – 1; тумбы (выкатная – 1, приставная - 7); стол ученический, регулируемый по высоте 3-6 – 15; стул ученический, регулируемый по высоте 3-6 – 30; шкаф секционный для хранения оборудования – 2;

шкаф секционный (с остекленной частью) – 2;
зеркало – 1;
стенды настенные – 5;

Кабинет №305 (В)

**Студия поэтического творчества и актерского мастерства /
кабинет русского языка**

Оборудование:

Мебель:

Аудиторная доска меловая трехстворчатая – 1;
лампа над доской – 2;
аудиторная доска маркерная – 1;
стол письменный угловой для преподавателя – 1; кресло для преподавателя – 1; тумбы (выкатная – 1, приставная - 7);
стол ученический, регулируемый по высоте 3-6 – 15;
стул ученический, регулируемый по высоте 3-6 – 30;
шкаф секционный для хранения оборудования – 2;
шкаф секционный (с остекленной частью) – 2;
зеркало – 1;
доска объявлений – 1;
стенды настенные – 5.

Компьютерное оборудование:

Планшет учительский – 1;
интерактивная доска с короткофокусным проектором – 1;
моноблок с предустановленной операционной системой
MicrosoftWindows (OEM): не ниже Windows 8 64-bit – 1; колонки
компьютерные, пара – 1
ЖК Телевизор – 1;
Документ камера – 1;
МФУ – 1

Учебное оборудование:

Портреты писателей, литературоведов и лингвистов - 1;
словари, содержащие нормы современного русского литературного
языка при его использовании в качестве государственного языка РФ -
15;
словари и языковые и литературоведческие справочники для
учителей и учеников старшей школы – 15

Кабинет №315 (Г)

**Кабинет риторики и культуры речи /
кабинет русского языка и литературы**

Оборудование:

Мебель:

Аудиторная доска меловая трехстворчатая – 1;
лампа над доской – 2;
аудиторная доска маркерная – 1;
стол письменный угловой для преподавателя – 1; кресло для преподавателя – 1; тумбы (выкатная – 1, приставная - 7);
стол ученический, регулируемый по высоте 3-6 – 15;
стул ученический, регулируемый по высоте 3-6 – 30;
шкаф секционный для хранения оборудования – 2;
шкаф секционный (с остекленной частью) – 2;
стенды настенные – 5;

Компьютерное оборудование:

Планшет учительский – 1;
моноблок с предустановленной операционной системой
MicrosoftWindows (OEM): не ниже Windows 8 64-bit – 1; ЖК

Литература	телевизор – 1; колонки компьютерные, пара – 1; принтер <u>Учебное оборудование:</u> Словари, содержащие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ - 15; словари школьные раздаточные - 15 <u>Специализированное оборудование:</u> 1С:Школа. Академия речевого этикета Развитие речи. Программно-методический комплекс (DVD-box)-1 Кабинет №316 (Г) Клуб журналистики / мастерская издательского дела / кабинет русского языка и литературы <u>Оборудование:</u> <u>Мебель:</u> Аудиторная доска меловая трехстворчатая – 1; лампа над доской – 2; аудиторная доска маркерная – 1; стол письменный угловой для преподавателя – 1; кресло для преподавателя – 1; тумбы (выкатная – 1, приставная - 7); стол ученический, регулируемый по высоте 3-6 – 15; стул ученический, регулируемый по высоте 3-6 – 30; шкаф секционный для хранения оборудования – 2; шкаф секционный (с остекленной частью) – 2; зеркало – 1; доска объявлений – 1; стенды настенные – 5. <u>Компьютерное оборудование:</u> Цветной лазерный принтер -1; Планшет учительский – 1; моноблок с предустановленной операционной системой MicrosoftWindows (OEM): не ниже Windows 8 64-bit – 1; проектор мультимедийный короткофокусный, настенное крепление для проектора – 1; экран проекционный стационарный – 1; колонки компьютерные, пара – 1 <u>Учебное оборудование:</u> Словари, содержащие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ - 15 Кабинет №306 (В) Лаборатория общего литературоведения/ кабинет литературы <u>Оборудование:</u> <u>Мебель:</u> Аудиторная доска меловая трехстворчатая – 1; лампа над доской – 2; аудиторная доска маркерная – 1; стол письменный угловой для преподавателя – 1; кресло для преподавателя – 1; тумбы (выкатная – 1, приставная - 7); стол ученический, регулируемый по высоте 3-6 – 15; стул ученический, регулируемый по высоте 3-6 – 30; шкаф секционный для хранения оборудования – 2; шкаф секционный (с остекленной частью) – 2;
------------	---

	стойка для цветов – 1; зеркало – 1; доска объявлений – 1; стенды настенные – 5; <u>Компьютерное оборудование:</u> Планшет учительский – 1; моноблок с предустановленной операционной системой MicrosoftWindows (OEM): не ниже Windows 8 64-bit – 1; проектор мультимедийный короткофокусный, настенное крепление для проектора – 1; экран проекционный стационарный – 1; колонки компьютерные, пара – 1; принтер. <u>Учебное оборудование:</u> Портреты писателей и литературоведов - 1 комплект; словари литературоведческие – 15. <u>Специализированное оборудование:</u> Литература 5-11 класс. Библиотека электронных наглядных пособий (CD) -1 комплект Литература 10 класс. Электронное приложение к учебнику Ю.В.Лебедева (CD)-1 1С:Познавательная коллекция. А.С. Пушкин. В зеркале двух столетий Уроки литературы Кирилла и Мефодия (10 класс)-1 Уроки литературы Кирилла и Мефодия (11 класс) -1 Кабинет №314 (Г) Лаборатория междисциплинарных исследований художественного текста / кабинет литературы <u>Оборудование:</u> <u>Мебель:</u> Аудиторная доска меловая трехстворчатая – 1; лампа над доской – 2; аудиторная доска маркерная – 1; стол письменный угловой для преподавателя – 1; кресло для преподавателя – 1; тумбы (выкатная –1, приставная - 7); стол ученический, регулируемый по высоте 3-6 – 15; стул ученический, регулируемый по высоте 3-6 – 30; шкаф секционный для хранения оборудования – 2; шкаф секционный (с остекленной частью) – 2; зеркало – 1; доска объявлений – 1; стенды настенные – 5. <u>Компьютерное оборудование:</u> Планшет учительский – 1; моноблок с предустановленной операционной системой MicrosoftWindows (OEM): не ниже Windows 8 64-bit – 1; проектор мультимедийный короткофокусный, настенное крепление для проектора – 1; экран проекционный стационарный – 1; колонки компьютерные, пара – 1; принтер <u>Учебное оборудование:</u> Электронный образовательный комплект для кабинета русского языка и литературы 5-11 класс – 1; Портреты писателей, литературоведов и лингвистов - 1; словари и языковые и литературоведческие справочники для учителей и учеников старшей школы – 15; словари школьные раздаточные – 15
--	---

Специализированное оборудование:

1С: Комплект электронных учебных материалов для школы по русскому языку

Кабинет №315

**Кабинет риторики и культуры речи /
кабинет русского языка и литературы**

Оборудование:

Мебель:

Аудиторная доска меловая трехстворчатая – 1;
лампа над доской – 2;
аудиторная доска маркерная – 1;
стол письменный угловой для преподавателя – 1; кресло для преподавателя – 1; тумбы (выкатная – 1, приставная – 7);
стол ученический, регулируемый по высоте 3-6 – 15;
стул ученический, регулируемый по высоте 3-6 – 30;
шкаф секционный для хранения оборудования – 2;
шкаф секционный (с остекленной частью) – 2;
зеркало – 1;
доска объявлений – 1;
стенды настенные – 5;

Компьютерное оборудование:

Планшет учительский – 1;
моноблок с предустановленной операционной системой
Microsoft Windows (OEM): не ниже Windows 8 64-bit – 1; ЖК
телевизор – 1; колонки компьютерные, пара – 1;
принтер

Учебное оборудование:

Словари, содержащие нормы современного русского литературного
языка при его использовании в качестве государственного языка РФ -
15;
словари школьные раздаточные - 15

Специализированное оборудование:

1С:Школа. Академия речевого этикета
Развитие речи. Программно-методический комплекс (DVD-box)-1

Кабинет №316 (Г)

**Клуб журналистики / мастерская издательского дела / кабинет
русского языка и литературы**

Оборудование:

Мебель:

Аудиторная доска меловая трехстворчатая – 1;
лампа над доской – 2;
аудиторная доска маркерная – 1;
стол письменный угловой для преподавателя – 1; кресло для преподавателя – 1; тумбы (выкатная – 1, приставная – 7);
стол ученический, регулируемый по высоте 3-6 – 15;
стул ученический, регулируемый по высоте 3-6 – 30;
шкаф секционный для хранения оборудования – 2;
шкаф секционный (с остекленной частью) – 2;
зеркало – 1;
держатель для пластиковых стаканчиков – 1;
доска объявлений – 1;
стенды настенные – 5;

Компьютерное оборудование:

Цветной лазерный принтер -1;

Иностранный язык	Планшет учительский – 1; моноблок с предустановленной операционной системой MicrosoftWindows (OEM): не ниже Windows 8 64-bit – 1; проектор мультимедийный короткофокусный, настенное крепление для проектора – 1; экран проекционный стационарный – 1; колонки компьютерные, пара – 1 <u>Учебное оборудование:</u> Словари, содержащие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ -15 Кабинет №301 (В) Лаборатория переводоведения/ кабинет иностранного языка / лингафонный кабинет <u>Оборудование:</u> <u>Мебель:</u> Аудиторная доска меловая трехстворчатая – 1; лампа над доской – 2; аудиторная доска маркерная – 1; стол письменный угловой для преподавателя – 1; тумбы (выкатная -1, приставная - 1); кресло для преподавателя – 1; стол ученический (одноместный) – 15; стул ученический поворотный с регулируемой высотой – 15; шкаф секционный для хранения оборудования – 2; шкаф секционный (с остекленной частью) – 2; зеркало – 1; доска объявлений – 1; стенды настенные – 5; банкетки - 3; <u>Компьютерное оборудование:</u> Интерактивная доска с короткофокусным проектором– 1; ноутбук с предустановленной операционной системой MicrosoftWindows (OEM) : не ниже Windows 8 64-bit- 16; наушники-16 моноблок с предустановленной операционной системой MicrosoftWindows (OEM) : не ниже Windows 8 64-bit - 1; планшетный компьютер учителя – 1; многофункциональное устройство - 1; акустическая система для аудитории (колонки) – 1; MicrosoftOffice 2016 STD Academic – 17; МФУ – 1 <u>Учебное оборудование:</u> Мишин А.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Устная часть – 1. Эванс В., Буланкина Н.Е. и др. Английский язык. Итоговая аттестация. Тренировочные задания (с ключами). 4 класс – 1. Эванс В., Гашимов Э.А. и др. Английский язык. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания (с ключами). 9 класс – 1. Комплект школьных словарей англо-русский – 15, немецко-русский – 15, франко-русский – 10 Карты настенные: Великобритании- 1 , США-1, Германии-1,Франции -1
------------------	---

Кабинет №210 (Г)**Лаборатория межкультурных коммуникаций / кабинет иностранного языка/ лингафонный кабинет**Оборудование:Мебель:

Аудиторная доска меловая трехстворчатая – 1;
лампа над доской – 2;
аудиторная доска маркерная – 1;
стол письменный угловой для преподавателя – 1;
тумбы (выкатная -1, приставная - 1);
кресло для преподавателя – 1;
стол ученический одноместный – 15;
стул ученический поворотный с регулируемой высотой – 15;
шкаф секционный для хранения оборудования – 2;
шкаф секционный (с остекленной частью) – 2;
зеркало – 1;
доска объявлений – 1;
стенды настенные – 5;
жалюзи – 3;
банкетки - 3

Компьютерное оборудование:

Интерактивная доска с короткофокусным проектором –1;
Ноутбук с предустановленной операционной системой MicrosoftWindows (OEM) :не ниже Windows 8 64-bit - 16;
наушники-16;
моноблок с предустановленной операционной системой MicrosoftWindows (OEM) : не ниже Windows 8 64-bit - 1;
планшетный компьютер учителя – 1;
акустическая система для аудитории (колонки) – 1;
MicrosoftOffice 2016 STD Academic – 17; принтер – 1

Учебное оборудование:

Электронные образовательные комплекты для кабинета иностранного языка: 1 Living English - Живой Английский. Обзор компьютерного тренажера по английскому языку -1 (Программное обеспечение для интерактивной доски; авторы: В. Эванс, Дж. Дули) содержит учебник в мультимедийной форме, разработанный специально для интерактивной доски. -1 (Авторы:В. Эванс, Дж. Дули) – программное обеспечение для компьютера (3–4 классы). Диск содержит интерактивные задания для закрепления материала учебника с использованием анимации и игровых приемов.-1 (Авторы:В. Эванс, Дж. Дули) представляет собой видеокурс к УМК «Английский в фокусе» для 1–4 классов (по отдельному DVD к каждому классу).-1
Комплект школьных словарей англо-русский – 15, немецко-русский – 15.
Карты настенные: Великобритании- 1 , США-1, Германии-1

Кабинет №310 (Г)**Лаборатория лингвострановедения / кабинет иностранного языка / лингафонный кабинет**Оборудование:Мебель:

Аудиторная доска меловая трехстворчатая – 1;
лампа над доской – 2;
аудиторная доска маркерная – 1;
стол письменный угловой для преподавателя – 1;

	тумбы (выкатная -1, приставная - 1); кресло для преподавателя – 1; стол ученический одноместный – 15; стул ученический поворотный с регулируемой высотой – 15; шкаф секционный для хранения оборудования – 2; шкаф секционный (с остекленной частью) – 2; зеркало – 1; доска объявлений – 1; стенды настенные – 5; банкетки - 3 <u>Компьютерное оборудование:</u> Интерактивная доска с короткофокусным проектором– 1; ноутбук с предустановленной операционной системой MicrosoftWindows (OEM) : не ниже Windows 8 64-bit - 16; наушники-16 моноблок с предустановленной операционной системой MicrosoftWindows (OEM) : не ниже Windows 8 64-bit -1; планшетный компьютер учителя – 1; многофункциональное устройство - 1; акустическая система для аудитории (колонки) – 1; MicrosoftOffice 2016 STD Academic – 17; принтер – 1 <u>Учебное оборудование:</u> Видеофильмы учебные по иностранному языку: ВИДЕОФИЛЬМЫ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ по страноведению. – 1 ВИДЕОФИЛЬМЫ НА ФРАНЦУЗКОМ ЯЗЫКЕ по страноведению - 1. ВИДЕОФИЛЬМЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ по страноведению - 1 Карты настенные: Великобритании- 1 , США-1, Германии-1,Франции-1 Кабинет №311 (Г) Кабинет романо-германских языков / кабинет иностранного языка <u>Оборудование:</u> <u>Мебель:</u> Аудиторная доска меловая трехстворчатая – 1; лампа над доской – 2; аудиторная доска маркерная – 1; стол письменный угловой для преподавателя – 1; тумбы (выкатная -1, приставная - 1); кресло для преподавателя – 1; стол ученический, регулируемый по высоте 3-6 – 15; стул ученический поворотный с регулируемой высотой – 30; шкаф секционный для хранения оборудования – 2; шкаф секционный (с остекленной частью) – 2; зеркало – 1; держатель для пластиковых стаканчиков – 1; доска объявлений – 1; стенды настенные – 5; банкетки - 3; <u>Компьютерное оборудование:</u> Ноутбук с предустановленной операционной системой MicrosoftWindows (OEM) : не ниже Windows 8 64-bit -16; интерактивная доска с короткофокусным проектором – 1;
--	---

Математика	наушники-16 моноблок с предустановленной операционной системой MicrosoftWindows (OEM) : не ниже Windows 8 64-bit - 1; планшетный компьютер учителя – 1; акустическая система для аудитории (колонки) – 1; MicrosoftOffice 2016 STD Academic – 17; МФУ – 1 <u>Учебное оборудование:</u> Электронные образовательные комплекты для кабинета иностранного языка: 1Living English - Живой Английский. Обзор компьютерного тренажера по английскому языку -1 (Программное обеспечение для интерактивной доски; авторы:В. Эванс, Дж. Дули) содержит учебник в мультимедийной форме, разработанный специально для интерактивной доски. -1 Комплект школьных словарей англо-русский – 15, немецко-русский – 15. Карты настенные: Великобритании- 1 , США-1, Германии-1 Кабинет №206 (В) Лаборатория статистики / кабинет математики <u>Оборудование:</u> <u>Мебель:</u> Аудиторная доска комбинированная (меловая /маркерная) магнитная трехстворчатая-1, Лампа над доской-2, Флип-чарт-1, Стол письменный угловой для преподавателя – 1, Тумбы (выкатная - 1, приставная - 1) Кресло для преподавателя -1, Стол ученический 3-6 гр регулируемый по высоте – 10, Стол ученический нерегулируемый бгр – 5, Стул ученический 3-6гр с регулируемой высотой – 20, Стул ученический нерегулируемый бгр-10 Парта-конторка- 1 Шкаф секционный для хранения оборудования - 3 Шкаф секционный (с остекленной частью) - 3 Стенды настенные - 5 Доска объявлений пробковая – 1 <u>Компьютерное оборудование:</u> Экран-1, Проектор короткофокусный-1, Моноблок – 1 Программное обеспечение. Авто Граф. Программное обеспечение. Живая Математика. Программное обеспечение. Живая Статистика Компакт-диск Интерактивный плакат. Графики функций (DVD-box) Открытая математика 2.6 Планиметрия Открытая математика 2.6 Алгебра Компакт-диск для компьютера. «Геометрия. 7-11 кл. Демонстрационные таблицы.» Открытая математика 2.6. Стереометрия Интерактивная Стереометрия. Кабри 3D Мобильный компьютерный класс (15 компьютеров учащихся) Многофункциональное устройство –1 Акустическая система для аудитории (колонки) - 1 Сетевой фильтр – 1 <u>Учебное оборудование:</u>
------------	--

	Комплект чертежного оборудования и приспособлений (угольник, циркуль и тд) -1 Набор для упражнений в действиях с рациональными числами, наблюдений за вероятностью - 1 Метр демонстрационный -1 Электронные средства обучения для кабинета математики – 1 <u>Специализированное оборудование:</u> Программное обеспечение. Живая Статистика Компакт-диск Интерактивный плакат. Графики функций (DVD-box) Открытая математика 2.6 Алгебра Кабинет №207 (В) Лаборатория решения прикладных задач / кабинет математики <u>Оборудование:</u> <u>Мебель:</u> Аудиторная доска комбинированная (меловая /маркерная) магнитная трехстворчатая-1, Аудиторная доска маркерная передвижная-1, Лампа над доской-2 шт., Стол письменный угловой для преподавателя – 1, Тумбы (выкатная - 1, приставная - 1) Кресло для преподавателя -1, Стол ученический 3-6 гр регулируемый по высоте – 10, Стол ученический нерегулируемый 6гр – 5, Стул ученический 3-6гр с регулируемой высотой – 20, Стул ученический нерегулируемый 6гр-10 Парта-конторка- 1 Шкаф секционный для хранения оборудования - 3 Шкаф секционный (с остекленной частью) - 3 Стенды настенные - 5 Доска объявлений пробковая -1 <u>Компьютерное оборудование:</u> Интерактивная доска на 3 касания с короткофокусным проектором - 1 Моноблок – 1 Принтер-1 Акустическая система для аудитории (колонки) - 1 Сетевой фильтр – 1 <u>Учебное оборудование:</u> Комплект чертежного оборудования и приспособлений (угольник, циркуль и т.д.) -1 Набор для упражнений в действиях с рациональными числами, наблюдений за вероятностью - 1 Метр демонстрационный -1 <u>Специализированное оборудование:</u> Программное обеспечение. Живая Математика. Компакт-диск Интерактивный плакат. Графики функций (DVD-box) Открытая математика 2.6 Алгебра Кабинет №214 (Г) Лаборатория математического анализа / кабинет математики <u>Оборудование:</u> <u>Мебель:</u> Аудиторная доска комбинированная (меловая /маркерная) магнитная трехстворчатая-1 шт.
--	--

Лампа над доской-2 шт.
 Флип-чарт-1 шт.
 Стол письменный угловой для преподавателя – 1,
 Тумбы (выкатная - 1, приставная - 1)
 Кресло для преподавателя -1,
 Стол ученический 3-6 гр регулируемый по высоте – 10,
 Стол ученический нерегулируемый бгр – 5,
 Стул ученический 3-бгр с регулируемой высотой – 20,
 Стул ученический нерегулируемый бгр-10
 Шкаф секционный для хранения оборудования - 3
 Шкаф секционный (с остекленной частью) - 3
Компьютерное оборудование:
 Мобильный компьютерный класс (15 компьютеров учащихся)
 Моноблок – 1
 Принтер-1
 Проектор короткофокусный – 1
 Экран - 1
 Акустическая система для аудитории (колонки) - 1
 Сетевой фильтр – 1
Учебное оборудование:
 Комплект чертежного оборудования и приспособлений (угольник, циркуль и тд) -1.
 Метр демонстрационный -1
 Электронные средства обучения для кабинета математики – 1
Специализированное оборудование:
 Программное обеспечение. Авто Граф.
 Программное обеспечение. Живая Математика.
 Компакт-диск Интерактивный плакат. Графики функций (DVD-box)
 Открытая математика 2.6 Алгебра

Кабинет №215 (Г)

Лаборатория изящной геометрии / кабинет математики

Оборудование:

Мебель:

Аудиторная доска комбинированная
 (меловая /маркерная) магнитная двухстворчатая-1 шт.
 Лампа над доской-2 шт.

Аудиторная доска с осью координат - 1шт.
 Стол письменный угловой для преподавателя – 1,
 Тумбы (выкатная - 1, приставная - 1)
 Кресло для преподавателя -1,
 Стол ученический 3-6 гр регулируемый по высоте – 10,
 Стол ученический нерегулируемый бгр – 5,
 Стул ученический 3-бгр с регулируемой высотой – 20,
 Стул ученический нерегулируемый бгр-10
 Шкаф секционный для хранения оборудования - 3
 Шкаф секционный (с остекленной частью) - 3

Стенды настенные - 5

Доска объявлений пробковая - 1

Компьютерное оборудование:

Интерактивная доска на 3 касания с короткофокусным проектором - 1

Моноблок – 1

Многофункциональное устройство –1

Акустическая система для аудитории (колонки) - 1

Сетевой фильтр – 1

Видеокамера для наблюдения и трансляции урока -1

Информатика и ИКТ	Документ-камера-1 <u>Учебное оборудование:</u> Комплект чертежного оборудования и приспособлений (угольник, циркуль и тд) -1 Метр демонстрационный -1 Набор геометрических тел с сечениями -1 Электронные средства обучения для кабинета математики – 1 <u>Специализированное оборудование:</u> Программное обеспечение. Компакт-диск Интерактивный плакат. Графики функций (DVD-box) Открытая математика 2.6 Планиметрия Компакт-диск для компьютера. «Геометрия. 7-11 кл. Демонстрационные таблицы.» Открытая математика 2.6. Стереометрия Интерактивная Стереометрия. Кабри 3D Кабинет №101 (В) Лаборатория программирования / кабинет информатики <u>Оборудование:</u> <u>Мебель:</u> Лампа над доской - 2 Аудиторная доска маркерная - 2 Стол письменный угловой для преподавателя – 1 Тумбы (выкатная - 1, приставная -1) Кресло для преподавателя -1 Стол ученический 3-6 регулируемый по высоте - 8 Стул ученический 3-6 с регулируемой высотой – 16 Стол компьютерный – 16 Кресло оператора компьютерное – 16 Стол однотумбовый - 1 Шкаф секционный для хранения оборудования - Шкаф секционный (с остекленной частью) - 3 Стенды настенные - 5 Доска объявлений пробковая – 1 <u>Компьютерное оборудование:</u> Моноблоки ученические с лицензионным программным обеспечением– 16 шт. Моноблоки учительские с лицензионным программным обеспечением – 1 шт МФУ- 1 Документ-камера -1 Интерактивная доска на 3 касания с короткофокусным проектором -1 Планшетный компьютер учителя - 1 Акустическая система для аудитории (колонки) – 1 Фотоаппарат цифровой – 1 Видеокамера цифровая – 1 Портативная система голосования на 32 пульта - 1 Сетевой фильтр 5м - 5 Видеокамера для наблюдения и записи урока-1 Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники -16 <u>Учебное оборудование:</u>
-------------------	--

	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования -1 Модели в цифровом формате для демонстрации на компьютере: - устройство персонального компьютера - 5; - преобразование информации в компьютере – 5; - информационные сети и передача информации -5; -модели основных устройств ИКТ -5 -конструктор для изучения логических схем – 8 Кабинет №105 (В) Кабинет информатики <u>Оборудование:</u> <u>Мебель:</u> Лампа над доской - 2 Аудиторная доска маркерная - 2 Стол письменный угловой для преподавателя – 1 Тумбы (выкатная - 1, приставная -1) Кресло для преподавателя -1 Стол ученический 3-6 регулируемый по высоте - 8 Стул ученический 3-6 с регулируемой высотой – 16 Стол компьютерный – 16 Кресло оператора компьютерное – 16 Стол одностумбовый - 1 Шкаф секционный для хранения оборудования - Шкаф секционный (с остекленной частью) - 3 Стенды настенные - 5 Доска объявлений пробковая – 1 <u>Компьютерное оборудование:</u> Моноблоки ученические с лицензионным программным обеспечением– 16 шт. Моноблоки учительские с лицензионным программным обеспечением – 1 шт МФУ- 1 Интерактивная доска на 3 касания с короткофокусным проектором -1 Планшетный компьютер учителя - 1 Акустическая система для аудитории (колонки) – 1 Сетевой фильтр 5м - 5 Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники -16 Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования -1 <u>Учебное оборудование:</u> Модели в цифровом формате для демонстрации на компьютере: - устройство персонального компьютера - 5; - преобразование информации в компьютере – 5; - информационные сети и передача информации -5; -модели основных устройств ИКТ -5 <u>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</u> Конструктор для изучения логических схем-8
--	---

История Обществознание Экономика и право	Кабинет №106(В) Кабинет информатики <u>Оборудование:</u> <u>Мебель:</u> Лампа над доской - 2 Аудиторная доска маркерная - 2 Стол письменный угловой для преподавателя – 1 Тумбы (выкатная - 1, приставная -1) Кресло для преподавателя -1 Стол ученический 3-6 регулируемый по высоте - 8 Стул ученический 3-6 с регулируемой высотой – 16 Стол компьютерный – 16 Кресло оператора компьютерное – 16 Стол однотумбовый - 1 Шкаф секционный для хранения оборудования - Шкаф секционный (с остекленной частью) - 3 Стенды настенные - 5 Доска объявлений пробковая – 1 <u>Компьютерное оборудование:</u> Моноблоки ученические с лицензионным программным обеспечением– 16 шт. <u>Учебное оборудование:</u> Модели в цифровом формате для демонстрации на компьютере: - устройство персонального компьютера - 5; - преобразование информации в компьютере – 5; - информационные сети и передача информации -5; -модели основных устройств ИКТ -5 <u>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</u> Конструктор для изучения логических схем-8 Моноблоки учительские с лицензионным программным обеспечением – 1 шт МФУ- 1 Принтер цветной лазерный – 1 3D- принтер - 1 Интерактивная доска на 3 касания с короткофокусным проектором -1 Акустическая система для аудитории (колонки) – 1 Сетевой фильтр 5м - 5 Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники -16 Кабинет №302 (А) Лаборатория математического моделирования / кабинет истории и обществознания <u>Оборудование:</u> <u>Мебель:</u> Аудиторная доска меловая/ магнитная трехстворчатая – 1 Аудиторная доска маркерная передвижная – 1 Светильник над учебной доской – 1 Флип-чарт – 1 Стол письменный учителя угловой – 1
---	--

	Тумба: выкатная- 1 Тумба приставная -1 Кресло для учителя -1 Стол ученический 3-6 двухместный регулируемый по высоте – 15 Стул ученический 3-6 с регулируемой высотой -30 Шкаф секционный для хранения оборудования - для хранения учебных пособий – 3 Шкаф секционный с остекленной частью – 3 Доска объявлений - 1 Стенды настенные - 5 <u>Компьютерное оборудование:</u> Интерактивная доска с ультракороткофокусным проектором - 1 Персональный компьютер (с устройством для чтения компакт-дисков и предустановленной операционной системой Microsoft windows и антивирусным ПО) – 1 Планшетный компьютер учителя - 1 Цветной лазерный принтер -1 Акустическая система для аудитории (колонки) – 1 Сетевой фильтр -1 Средство организации беспроводной сети (Wi-Fi роутер) – 1 Пакет офисных программ Microsoft Office 2016 std Academic -1 Камера для видеонаблюдения и записи уроков-1 Устройства ввода/вывода звуковой информации (микрофон, наушники) -1 Документ-камера – 1 <u>Учебное оборудование:</u> Государственные символы РФ-1 Электронные учебные пособия Интерактивные карты. Всеобщая история.5 класс – 1 Интерактивные карты. Всеобщая история.6 класс – 1 Интерактивные карты. Всеобщая история.7 класс – 1 Интерактивные карты. Всеобщая история.8 класс – 1 Интерактивные карты. Всеобщая история.9 класс – 1 Интерактивные карты. История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс - 1 Интерактивные карты. История России. XVII – XVIII вв. 7 класс - 1 Интерактивные карты. История России. XIX в. 8 класс -1 Интерактивные карты. – 1 История России. XX – начало XXI вв. 9 класс - 1 Всеобщая история. История древнего мира, 5 класс (образовательный комплекс, серия «1С: Школа») – 1 Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс (образовательный комплекс, серия «1С: Школа») – 1 Наглядная история. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс – 1 Наглядная история. История России XVII - XVIII веков. 7 класс – 1 Наглядная история. История России XIX века. 8 класс- 1 Наглядная история. История России. XX - начало XXI века. 9 класс - 1 История русских царей. Первые Романовы (серия «Медиаколлекция») – 1 История русских царей. Цари Смутного времени (серия «Медиаколлекция») – 1 История русских царей. Эпоха дворцовых переворотов (серия «Медиаколлекция») – 1 История русских царей. Александр I. Николай I (серия
--	--

«Медиаколлекция») – 1
 История русских царей. Последние императоры России (серия «Медиаколлекция») – 1
 История русских царей. Революционный кризис в России (серия «Медиаколлекция») – 1
 История СССР. 1922-1939 годы (серия «Медиаколлекция») – 1
 История СССР. Великая Отечественная война (серия «Медиаколлекция») – 1
 Вторая мировая война. Великая Отечественная война: Лента времени -3
 Хрестоматия по истории России IX–XVI вв. (серия «1С:Образовательная коллекция») – 1
 Ю.С. Рябцев. Иллюстрированный словарь-справочник по русской культуре (серия «1С: Познавательная коллекция») – 1
 Мировая художественная культура. Древний мир (учебно-методический комплект) -1

Кабинет №303 (А)

Лаборатория краеведческих исследований/ кабинет истории

Оборудование:

Мебель:

Аудиторная доска комбинированная (меловая /маркерная) магнитная трехстворчатая – 1
 Светильник над учебной доской – 1
 Флип-чарт – 1
 Стол письменный учителя угловой – 1
 Тумба: выкатная- 1
 Тумба приставная -1
 Кресло для учителя -1
 Столы-трансформеры двухместные – 13
 Стул ученический 3-6 с регулируемой высотой -26
 Стулья складные -15
 Шкаф секционный для хранения оборудования - для хранения учебных пособий-2
 Шкаф секционный с остекленной частью – 2
 Стойка-трибуна для выступающих-1
 Доска объявлений - 1
 Стенды настенные - 5

Компьютерное оборудование:

ЖК телевизор – 1
 Персональный компьютер (с устройством для чтения компакт-дисков и предустановленной операционной системой Microsoft windows и антивирусным ПО) – 1
 Планшетный компьютер учителя - 1
 Многофункциональное устройство (МФУ) – 1
 Акустическая система для аудитории (колонки) – 1
 Сетевой фильтр -1
 Средство организации беспроводной сети (Wi-Fi роутер) - 1
 Пакет офисных программ Microsoft Office 2016 std Academic -1
 Веб-камера - 1
 Фотоаппарат – 1
 Устройства ввода/вывода звуковой информации (микрофон, наушники) -1

Учебное оборудование:

	Флаг России -1 Флаг Тамбовской области-1 Подставка напольная с 2-мя древками-1 Государственные символы РФ-1 Электронные учебные пособия Экономика, 9–11 кл. (образовательный комплекс, серия «1С: Школа») – 1 Кабинет №306 (А) Лаборатория изучения проблем современного общества/ кабинет обществознания, экономики и права <u>Оборудование:</u> <u>Мебель:</u> Аудиторная доска комбинированная (меловая /маркерная) магнитная трехстворчатая – 1 Светильник над учебной доской – 1 Флип-чарт – 1 Стол письменный учителя угловой – 1 Тумба: выкатная- 1 Тумба приставная -1 Кресло для учителя -1 Стол ученический 3-6 одноместный регулируемый по высоте –30 Стул ученический 3-6 с регулируемой высотой -30 Шкаф секционный для хранения оборудования - для хранения учебных пособий-3 Шкаф секционный с остекленной частью – 3 Доска объявлений - 1 Стенды настенные - 5 <u>Компьютерное оборудование:</u> Интерактивная доска с ультракороткофокусным проектором - 1 Персональный компьютер (с устройством для чтения компакт-дисков и предустановленной операционной системой Microsoft windows и антивирусным ПО) – 1 Документ-камера – 1 Планшетный компьютер учителя - 1 Многофункциональное устройство (МФУ) – 1 Акустическая система для аудитории (колонки) – 1 Сетевой фильтр -1 Средство организации беспроводной сети (Wi-Fi роутер) - 1 Пакет офисных программ Microsoft Office 2016 std Academic -1 Веб-камера – 1 Устройства ввода/вывода звуковой информации (микрофон, наушники) -1 Документ-камера – 1 <u>Учебное оборудование:</u> Государственные символы РФ-1 Наглядные пособия Портреты исторических деятелей – 1 Электронные учебные пособия Интерактивные карты. Всеобщая история.5 класс – 1 Интерактивные карты. Всеобщая история.6 класс – 1 Интерактивные карты. Всеобщая история.7 класс – 1 Интерактивные карты. Всеобщая история.8 класс – 1 Интерактивные карты. Всеобщая история.9 класс – 1 Интерактивные карты. История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс - 1
--	--

	Интерактивные карты. История России. XVII – XVIII вв. 7 класс - 1 Интерактивные карты. История России. XIX в. 8 класс -1 Интерактивные карты. – 1 История России. XX – начало XXI вв. 9 класс - 1 Всеобщая история. История древнего мира, 5 класс (образовательный комплекс, серия «1С: Школа») – 1 Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс (образовательный комплекс, серия «1С: Школа») – 1 Наглядная история. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс – 1 Наглядная история. История России XVII - XVIII веков. 7 класс – 1 Наглядная история. История России XIX века. 8 класс - 1 Наглядная история. История России. XX - начало XXI века. 9 класс - 1 Комплекты настенных карты <i>Всемирная история - 1</i> - Рост территорий государств в древности, карта - Древний Восток: Египет, Междуречье, карта - Индия и Китай в древности, карта - Греко-персидские войны (500 г. до н.э. - 479 г. до н.э.), карта - Древняя Греция в V–IV вв. до н.э.. карта - Завоевания Александра Македонского, карта - Древняя Италия, карта - Рост Римского государства в III - II в. до н. э., карта - Римская империя в IV-Vв.в., карта - Франкское государство, карта - Завоевания арабов. Арабский халифат и его распад (VIII-IX вв.), карта - Византийская империя в IX- начале XI вв., карта - Крестовые походы XI – XIII вв., карта - Столетняя война 1337-1453 гг., карта - Великие географические открытия (конец XV - середина XVII вв.), карта - Европа в конце XV - середине XVI в., карта - Европа в XVI - первая половина XVII вв., карта - Война за независимость североамериканских колоний и образование США. карта - Великая Французская революция и Наполеоновские войны. 1789 - 1815 гг., карта - Европа 1815-1849гг., карта - Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в. - Западная Европа в 50-60 г. XIX в, карта - Гражданская война в США (1861 - 1865 гг.), карта - Объединение Германии. Объединение Италии, карта -США в конце XIX - начала XX в., карта - Первая Мировая война 1914 - 1918 гг, карта - Европа после 1-ой Мировой войны (1918-1923 г.г.), карта - Западная Европа с 1924 по 1939 гг., карта - Вторая Мировая война в Европе.1939-1945гг. Военные действия в Европе, карта - Вторая Мировая война в Европе.1939-1945. Военные действия в Африке и на Дальнем Востоке, карта <u>Специализированное оборудование:</u> ОСЗ Хронолайнер. Инструмент для создания лент времени
--	--

(лицензия на класс) - 1 (для лаборатории исторической реконструкции)

Живая География 2.0 Школьная геоинформационная система: ГИС-оболочка (лицензия на класс) - 1 (необходима для работы с цифровыми историческими картами Живая География 2.0)

Живая История Отечества. Информационная система по истории России (лицензия на класс) - 1

Кабинет №307 (А)

Лаборатория исторической реконструкции / диспут-клуб / кабинет истории

Оборудование:

Мебель:

Аудиторная доска меловая/ магнитная трехстворчатая – 1

Аудиторная доска маркерная передвижная – 1

Светильник над учебной доской – 1

Флип-чарт – 1

Стол письменный учителя угловой – 1

Тумба: выкатная- 1

Тумба приставная -1

Кресло для учителя -1

Стол ученический 3-6 двухместный регулируемый по высоте – 15

Стул ученический 3-6 с регулируемой высотой -30

Шкаф секционный для хранения оборудования -для хранения учебных пособий-3

Шкаф секционный с остекленной частью – 3

Доска объявлений - 1

Стенды настенные - 5

Компьютерное оборудование:

Проектор мультимедийный короткофокусный, настенное крепление для проектора – 1

Экран проекционный стационарный – 1

Персональный компьютер (с устройством для чтения компакт-дисков и предустановленной операционной системой Microsoft windows и антивирусным ПО) – 1

Планшетный компьютер учителя - 1

Многофункциональное устройство (МФУ) – 1

Акустическая система для аудитории (колонки) – 1

Сетевой фильтр -1

Средство организации беспроводной сети (Wi-Fi роутер) - 1

Пакет офисных программ Microsoft Office 2016 std Academic -1

Камера для видеонаблюдения и записи уроков-1

Устройства ввода/вывода звуковой информации (микрофон, наушники) -1

Учебное оборудование:

Государственные символы РФ-1

Наглядные пособия

Портреты полководцев-1

Портреты историков -1

Электронные учебные пособия

Интерактивные карты. Всеобщая история.5 класс – 1

Интерактивные карты. Всеобщая история.6 класс – 1

Интерактивные карты. Всеобщая история.7 класс – 1

Интерактивные карты. Всеобщая история.8 класс – 1

Интерактивные карты. Всеобщая история.9 класс – 1

Интерактивные карты. История России с древнейших времен до

География	конца XVI в. 6 класс - 1 Интерактивные карты. История России. XVII – XVIII вв. 7 класс - 1 Интерактивные карты. История России. XIX в. 8 класс -1 Интерактивные карты. – 1 История России. XX – начало XXI вв. 9 класс - 1 Всеобщая история. История древнего мира, 5 класс (образовательный комплекс, серия «1С: Школа») – 1 Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс (образовательный комплекс, серия «1С: Школа») – 1 Наглядная история. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс – 1 Наглядная история. История России XVII - XVIII веков. 7 класс – 1 Наглядная история. История России XIX века. 8 класс- 1 Наглядная история. История России. XX - начало XXI века. 9 класс – 1 Настенные карты <i>История России - 1</i> - Киевская Русь, карта - Раздробленность Руси в 12 - перв.четверти 13 вв., карта - Борьба против иноземных захватчиков в 13 веке, карта - Создание единого Русского государства в середине 15-первой трети 16 века, карта - Российское государство в XVI веке, карта - Смутное время в России в начале XVII в., карта - Российское государство в XVII веке, карта - Российская империя в XVIII в., карта - Российская империя во второй половине 18 века, карта - Отечественная война 1812 г., карта - Российская империя XIX в. - 1861 г., карта - Россия в XIX- начале XX в., карта - Русско-японская война 1904-1905 гг. - Революция 1905-1907 гг. в России, карта - Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг, карта - Российская Федерация в конце 20- начале 21 века, карта <u>Специализированное оборудование:</u> Живая Родословная. Программа для построения семейного дерева (лицензия на класс) - 1 (<i>для лаборатории краеведческих исследований</i>) Живая География 2.0 Цифровые карты по истории Отечества (лицензия на класс) - 1 Живая География 2.0 Всемирная история. Комплект цифровых карт (лицензия на класс) - 1 Живая История Отечества. Информационная система по истории России (лицензия на класс) - 1 Кабинет № 110 (Г) Кабинет географии <u>Оборудование:</u> <u>Мебель:</u> Аудиторная доска меловая трехстворчатая - 1 Лампа над доской -2 Стол письменный угловой для преподавателя – 1
-----------	---

	Тумбы (выкатная - 1, приставная - 1) Кресло для преподавателя -1 Стол ученический 3-6 регулируемый по высоте - 15 Стул ученический 3-6 с регулируемой высотой - 30 Шкаф секционный для хранения оборудования - 3 Шкаф секционный (с остекленной частью) - 3 <u>Компьютерное оборудование:</u> Проектор– 1 Экран - 1 Моноблок – 1 МФУ - 1 Акустическая система для аудитории (колонки) - 1 Сетевой фильтр – 2 <u>Учебное оборудование:</u> Демонстрационное Глобус физический, деревянная подставка, 420 мм- 2 Глобус Земли политический, 420 мм - 2 Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна) - 1 Коллекция «Шкала твердости (Шкала Мооса)» -1 Коллекция минералов и поделочных камней, 64 образца, коробка № 1 - 1 Коллекция минералов и поделочных камней, 64 образца, коробка № 2 - 1 Коллекция «Гранит и его составные части» – 1 Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» – 1 Коллекция «Кварц в природе» – 1 Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» – 1 Коллекция «Поделочные камни (полированные)» – 1 Коллекция «Торф и продукты его переработки» – 1 Коллекция «Сырье для химической промышленности» (раздаточная) - 1 Коллекция «Сырье для топливной промышленности» (раздаточная) -1 Коллекция палеонтологическая – 1 Модель строения земных складок и эволюции рельефа – 1 Модель движения океанических плит – 1 Модель вулкана - 1 Модель внутреннего строения Земли - 1 Модель-аппликация «Природные зоны» - 1 Портреты для кабинета географии (цветные, А3) - 2 Солнечные часы - 1 Модель прибора для определения скорости направления ветра – 1 Гигрометр психрометрический – 1 Барометр-анероид – 1 Для групповой работы Глобус физический, 210 мм – 15 Глобус Земли политический, 210 мм – 15 Коллекция «Полезные ископаемые – 15 Коллекция «Почва и ее состав»- 15
--	--

	Раздаточные образцы полезных ископаемых и металлов-15 Коллекция магматических горных пород - 15; Коллекция метаморфических горных пород 15; Коллекция садочных горных пород - 15; Коллекция «Основные виды промышленного сырья»-15 Лазерный дальномер - 5 Анемометр цифровой – 5 Гигрометр — психрометр цифровой – 5 Компас - 15 Рулетка - 15 Курвиметр механический – 15 Кабинет №115 (Г) Лаборатория изучения ландшафтов в условиях современного природопользования / кабинет географии <u>Оборудование:</u> <u>Мебель:</u> Аудиторная доска меловая трехстворчатая - 1 Лампа над доской -2 Аудиторная доска маркерная - 1 Стол письменный угловой для преподавателя – 1 Тумбы (выкатная - 1, приставная - 1) Кресло для преподавателя -1 Стол ученический 3-6 регулируемый по высоте - 15 Стул ученический 3-6 с регулируемой высотой - 30 Шкаф секционный для хранения оборудования - 3 Шкаф секционный (с остекленной частью) - 3 Зеркало - 1 Доска объявлений - 1 Стенды настенный - 5 <u>Компьютерное оборудование:</u> Интерактивная доска с короткофокусным проектором - 1 Моноблок – 1 Планшетный компьютер учителя - 1 Многофункциональное устройство (МФУ) - 1 Документ-камера - 1 Акустическая система для аудитории (колонки) - 1 Сетевой фильтр - 2 Средство организации беспроводной сети (Wi-Fi роутер) - 1 MicrosoftOffice 2016 STDAcademic - 1 Камера для видеонаблюдений и записи уроков - 1 <u>Учебное оборудование:</u> Демонстрационное Глобус физический, деревянная подставка, 420 мм- 2 Глобус Земли политический, 420 мм - 2 Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна) - 1 Коллекция «Шкала твердости (Шкала Мооса)» -1 Коллекция минералов и поделочных камней, 64 образца, коробка № 1 - 1 Коллекция минералов и поделочных камней, 64 образца, коробка № 2 - 1
--	--

	Коллекция «Гранит и его составные части» – 1 Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» – 1 Коллекция «Кварц в природе» – 1 Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» – 1 Коллекция «Поделочные камни (полированные)» – 1 Коллекция «Торф и продукты его переработки» – 1 Коллекция «Сырье для химической промышленности» (раздаточная) - 1 Коллекция «Сырье для топливной промышленности» (раздаточная) -1 Коллекция палеонтологическая – 1 Модель строения земных складок и эволюции рельефа – 1 Модель движения океанических плит – 1 Модель вулкана - 1 Модель внутреннего строения Земли - 1 Модель-аппликация «Природные зоны» - 1 Портреты для кабинета географии (цветные, А3) - 2 Солнечные часы - 1 Модель прибора для определения скорости направления ветра – 1 Гигрометр психрометрический – 1 Барометр-анероид – 1 Для групповой работы Глобус физический, 210 мм – 15 Глобус Земли политический, 210 мм – 15 Коллекция «Полезные ископаемые – 15 Коллекция «Почва и ее состав»- 15 Раздаточные образцы полезных ископаемых и металлов-15 Коллекция магматических горных пород - 15; Коллекция метаморфических горных пород 15; Коллекция садочных горных пород - 15; Коллекция «Основные виды промышленного сырья»-15 Лазерный дальномер - 5 Анемометр цифровой – 5 Гигрометр — психрометр цифровой – 5 Компас - 15 Рулетка - 15 Курвиметр механический – 15 Электронные учебные пособия Комплект учебных видео фильмов по курсу география – («Мировой океан», «Природные зоны мира», «Приключения капли воды», «Внутреннее строение Земли», «Африка», «Антарктида», «Южная Америка», «Северная Америка», «Австралия и Океания», «Вулканы», «Евразия», «Страны и народы») - 1 Интерактивные карты по географии + 1С:Конструктор интерактивных карт, CD, География. Электронное картографическое пособие. Мир. / 1DVD / - 2 Интерактивная модель Солнечной системы, CD-1
--	--

Физика Астрономия	Электронное наглядное пособие по географии с приложением «Минералы и горные породы», компакт-диск для электронной доски (мультимедиапроектора)-1 Интерактивные карты по географии. Введение в географию. Начальный курс географии. 5–6 классы-1 Электронное наглядное пособие по географии с приложением «Ландшафты Земли», компакт-диск для электронной доски (мультимедиапроектора) - 1 Интерактивные карты по географии. География России. 8–9 классы. Природа России. Исследования территории России. Часовые пояса-1 Интерактивные карты по географии. География материков и океанов. 7 класс. Северные материки - 1 Интерактивные карты по географии. География материков и океанов. 7 класс. Южные материки - 1 Интерактивные карты по географии. География материков и океанов. 7 класс. Мировой океан-1 Интерактивные карты по географии. География материков и океанов. 7 класс. Главные особенности природы Земли-1 Компакт-диск Интерактивные плакаты. География материков: история открытий и население. Программно-методический комплекс (DVD-box)-1 Электронное наглядное пособие по географии с приложением «География России», компакт-диск для электронной доски (мультимедиапроектора)-1 Электронное наглядное пособие по географии с приложением «Население мира», компакт-диск для электронной доски (мультимедиапроектора)- 1 Интерактивные карты по географии. Экономическая и социальная география мира. 10–11 классы. Региональная характеристика мира - 1 Интерактивные карты по географии. Экономическая и социальная география мира. 10–11 классы. Общая характеристика мира-1 Интерактивные карты по географии. География России. 8–9 классы. Население и хозяйство России-1 Интерактивные карты по географии. География России. 8–9 классы. Географические регионы России. Европейская часть-1 Интерактивные карты по географии. География России. 8–9 классы. Географические регионы России. Урал. Азиатская часть-1 Компакт-диск. Интерактивные плакаты. Экономическая география регионов мира. Программно-методический комплекс PC-DVD (DVD-box)-1 Кабинет №203 (В) Лаборатория астрономии / кабинет физики <u>Оборудование:</u> <u>Мебель:</u> Аудиторная доска меловая трехстворчатая - 1 Лампа над доской - 2 Аудиторная доска маркерная - 1
---------------------------------	--

	Стол письменный угловой для преподавателя – 1 Тумбы (выкатная - 1, приставная - 1) Кресло для преподавателя -1 Стол ученический 3-6 регулируемый по высоте – 15 Стул ученический 3-6 с регулируемой высотой – 30 Стол для проведения демонстраций с системой хранения – 1 Шкаф секционный для хранения оборудования – 3 Шкаф секционный (с остекленной частью) – 3 Стенды настенные - 5 Доска объявлений пробковая - 1 <u>Компьютерное оборудование:</u> Компьютерный класс (15 ноутбуков учащихся) Интерактивная доска на 3 касания с короткофокусным проектором - 1 Моноблок – 1 Планшетный компьютер учителя - 1 Многофункциональное устройство –1 Акустическая система для аудитории (колонки) - 1 Сетевой фильтр – 2 Видеокамера для наблюдения и записи урока-1 <u>Учебное оборудование:</u> Оборудование общего назначения Аквариум - 2 Барометр-анероидм- 2 Блок питания 24В регулируемый- 2 Веб-камера на подвижном штативе - 2 Весы технические с разновесами демонстрационные- 2 Воздуходувка ВД-У- 2 Видеокамера для работы с оптическими приборами (3 Мпикс) – 2 Генератор звуковой (0,1 Гц-100 кГц) - 2 Гигрометр ВИТ-1- 2 Гигрометр (психрометр) ВИТ-2 - 2 Груз наборный 1 кг- 2 Динамометр двунаправленный демонстрационный- 2 Динамометр демонстрационный (пара) - 2 Источник питания 12 В регулируемый - 2 Комплект блоков демонстрационных- 2 Комплект инструментов классных- 2 Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями - 2 Манометр жидкостной демонстрационный- 2 Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор) -4 Метр демонстрационный-2 Микроскоп демонстрационный- 2 Пластина биметаллическая- 2 Насос вакуумный с электроприводом- 2 Набор материалов по физике- 2 Столик подъемно-поворотный с двумя плоскостями- 2 Столик подъемный 200х200- 2 Реостат ползунковый с роликовыми контактами РПШ-0,6- 2 Реостат ползунковый с роликовыми контактами РПШ-1- 2 Реостат ползунковый с роликовыми контактами РПШ-5-2 Теплоприемник- 2 Тарелка вакуумная со звонком- 2 Термометр демонстрационный- 2 Трибометр демонстрационный- 2 Цилиндр с отпадающим дном- 2 Штатив демонстрационный физический- 2 Штатив рамный- 2
--	--

Цифровой мультиметр -4
 Электроплитка 800 Вт- 1
Приборы демонстрационные. Механика
 Ведерко Архимеда - 2
 Набор "Маятник Максвелла" - 2
 Набор демонстрационный "Динамика вращательного движения" - 2
 Набор демонстрационный "Механические явления"- 2
 Набор демонстрационный "Механические колебания и волны"- 2
 Набор демонстрационный "Волновая ванна"- 2
 Набор тел равного объема- 2
 Пресс гидравлический- 2
 Пистолет баллистический- 2
 Набор тел равной массы- 2
 Набор из 5 шаров (маятников) - 2
 Набор для изучения закона сохранения энергии- 2
 Набор для изучения наклонной плоскости- 2
 Прибор для демонстрации видов деформации- 2
 Прибор для демонстрации вынужденных колебаний- 2
 Прибор для демонстрации механ. колебаний (на воздушной подушке) - 2
 Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария) - 2
 Призма наклоняющаяся с отвесом- 2
 Рычаг демонстрационный - - 2
 Сосуды сообщающиеся - 2
 Стакан отливной демонстрационный- 2
 Центробежная дорога (прибор "Мертвая петля" демонстрационная) - 2
 Трубка Ньютона- 4
 Шар Паскаля- 4
Приборы демонстрационные. Молекулярная физика
 Модель молекулярного строения магнита - 2
 Набор демонстрационный "Молекулярная физика и тепловые явления" - 2
 Набор демонстрационный "Газовые законы и свойства насыщенных паров"- 2
 Набор капилляров- 4
 Прибор для изучения газовых законов (с манометром) - 2
 Трубка для демонстрации конвекции в жидкости- 2
 Цилиндры свинцовые со стругом- 4
 Шар для взвешивания воздуха - 2
 Шар с кольцом- 2
Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны
 Высоковольтный источник 30 кВ- 2
 Генератор Ван-де-Граафа- 2
 Дозиметр- 2
 Звонok электрический демонстрационный- 2
 Камертоны на резонансных ящиках 440 Гц- 2
 Комплект для демонстрации превращения световой энергии в электрическую- 2
 Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн- 2
 Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи- 2
 Комплект проводов -15
 Конденсатор разборный- 2
 Конденсатор переменной емкости- 2

	Магазин сопротивлений- 2 Магнит дугообразный- 6 Магнит полосовой демонстрационный (пара) - 6 Машина электрофорная- 4 Маятник электростатический- 4 Модель двигателя внутреннего сгорания- 2 Модель для демонстрации в объеме линий магнитного поля- 2 Набор для демонстрации объемных спектров постоянных магнитов- 2 Набор "Магнитное поле Земли"- 2 Набор по передаче электроэнергии- 2 Набор демонстрационный "Звуковые колебания и волны"- 2 Набор демонстрационный "Магнитное поле кольцевых токов"- 2 Набор демонстрационный "Полупроводниковые приборы" - 2 Набор демонстрационный "Постоянный ток" - 2 Набор демонстрационный "Электрический ток в вакууме"- 2 Набор демонстрационный "Электродинамика" - 2 Набор для демонстрации магнитных полей- 2 Набор для демонстрации электрических полей- 2 Набор цифровых измерительных приборов (индуктивность, емкость, сопротивление) - 2 Трансформатор учебный- 2 Осциллограф учебный- 2 Палочка стеклянная- 4 Палочка эбонитовая- 4 Прибор Ленца- 2 Прибор для измерения сопротивления дем. (омметр цифровой) - 2 Прибор для измерений емкости демонстрационный (цифровой) - 2 Прибор для измерения индуктивности демонстрационный (цифровой) - 2 Стрелки магнитные на штативах- 4 Султан электростатический (шелк) пара- 8 Штативы изолирующие (пара) - 4 Электромагнит разборный (подковообразный) – 2 Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика Набор демонстрационный "Геометрическая оптика" (расширенный комплект) – 2 Набор демонстрационный "Волновая оптика"– 2 Набор поляроидов учебный– 2 Осветитель для набора "Волновая оптика"– 2 Спектроскоп двухтрубный– 2 Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток– 2 Набор светофильтров– 2 Телескоп-рефрактор– 2 Электроскопы (пара) – 4 Набор спектральных трубок с источником питания (6 шт.) – 2 Набор демонстрационный "Определение постоянной Планка"– 2 Установка для изучения фотоэффекта– 2 Оборудование для физического практикума Комплект для практикума по оптике – 2 Комплект для практикума по механике– 2 Комплект для практикума по молекулярной физике– 2 Комплект для практикума по электричеству (с генератором– 2 <u>Специализированное оборудование:</u> Программно-аппаратный цифровой измерительный комплекс учителя ИР Цифровая лаборатория по физике без нетбука (профильный
--	---

	уровень)-2 Цифровой датчик абсолютного давления (0...200 кПа) -1 Цифровой датчик влажности (10...100 %)-1 Цифровой датчик давления дифференциальный (200 кПа, 20 кПа)-1 Цифровой датчик звука двухканальный -1 Цифровой датчик звука с функцией интегрирования (100 Гц - 10 кГц)-1 Цифровой датчик ионизирующего излучения-1 Цифровой датчик кислорода-1 Цифровой датчик магнитного поля -1 Цифровой датчик напряжения (± 25 В)-1 Цифровой датчик напряжения (± 250 мВ)-1 Цифровой датчик объема газа с контролем температуры-1 Цифровой датчик оптической плотности 525 нм-1 Цифровой датчик оптической плотности 590 нм-1 Цифровой датчик оптоэлектрический -1 Цифровой датчик освещенности -1 Цифровой датчик положения (4 канала) -1 Цифровой датчик расстояния ультразвуковой (0,3...10 м) -1 Цифровой датчик света-1 Цифровой датчик силы (ручной динамометр)-1 Цифровой датчик силы (± 20 Н) -1 Цифровой датчик температуры (-40...+180 °С) платиновый-1 Цифровой датчик температуры термопарный (0...100 °С, 0...400 °С, 0...1000 °С) -1 Цифровой датчик тока ($\pm 2,5$ А)-1 Цифровой датчик тока (± 250 мА) -1 Цифровой датчик турбидиметр-1 Цифровой датчик угла (0...3600 град, 10 оборотов) -1 Цифровой датчик угла (0...270 град)-1 Цифровой датчик угловой скорости (числа оборотов)-1 Цифровой датчик ускорения трехкоординатный-1 Цифровой датчик электрического заряда-1 Цифровой датчик электропроводности-1 Цифровой осциллографический датчик напряжения (2 канала)-1 Демонстрационный измерительный прибор универсальный-1 Датчик объема жидкого реагента-1 Датчик оптической плотности 400 нм-1 Датчик оптической плотности 475 нм -1 Датчик температуры 0-100 С -1 Датчик температуры 0-1000 С -1 Датчик числа оборотов-1 Микроскоп Микмед-2 вар.11-1 Щуп осциллографа, 100 МГц-1 Аналоговый осциллограф с частотой 2х30 МГц-1 Двухканальный генератор сигналов различной формы, 20 МГц-1 Источник питания постоянного тока, 450 В (230 В, 50/60 Гц)-1 Трансформатор с выпрямителем, 2/4/6/8/10/12/14 В, 5 А (230 В, 50/60 Гц)-1 Сканирующий туннельный микроскоп-1 Машина Вимшурста-1 Спектрометр-гониометр-1 Инфракрасный термометр, 800°С-1 Вращательно-лопастной вакуумный насос, двухступенчатый-1 Переходной фланец DN 16 KF / Вал 12 мм-1 Емкость для создания вакуума-1 Вакуумный шланг, 4 мм-1 Маятник Фуко (230 В, 50/60 Гц)-1
--	---

Химия	Регистрирующее устройство для датчиков 3В NETLog™ с портом для сети Ethernet (230 В, 50/60 Гц)-1 датчики для 3В NETLog™ (комплект 12 шт)-1 Учебный сканирующий зондовый микроскоп наноэдукаторII -1 Универсальная АСМ/СТМ головка -1 Держатель проволочных АСМ зондов -10 Держатель СТМ зондов – 10 Устройство заточки проволочных зондов – 1 АСМ зонды - 10 Система сбора и обработки данных-1 Программное обеспечение LabVIEW-1 Программное обеспечение измерительных приборов - 1 Датчик движения (расстояния)-1 Датчик силы-1 Микрофон-1 Датчик напряжения дифференциальный -1 Акселирометр-1 Датчик света (люксометр)-1 Фото-ворота-1 Датчик температуры-1 Датчик магнитного поля-1 Датчик тока-1 Датчик электромагнитной индукции-1 Датчик давления-1 Датчик атмосферного давления (барометр)-1 Датчик числа оборотов (энкодер)-1 Автономная физическая лаборатория «Science-In-Box»– 10 Кабинет №205 (В) Лаборатория теоретической и экспериментальной физики / кабинет физики <u>Оборудование:</u> Мебель: Аудиторная доска меловая трехстворчатая - 1 Лампа над доской - 2 Аудиторная доска маркерная - 1 Стол письменный угловой для преподавателя – 1 Тумбы (выкатная - 1, приставная - 1) Кресло для преподавателя -1 Стол ученический 3-6 регулируемый по высоте – 15 Стул ученический 3-6 с регулируемой высотой – 30 Стол для проведения демонстраций с системой хранения – 1 Шкаф секционный для хранения оборудования – 3 Шкаф секционный (с остекленной частью) – 3 Стенды настенные - 5 Доска объявлений пробковая – 1 <u>Компьютерное оборудование:</u> Проектор короткофокусный – 1 Экран - 1 Моноблок – 1 Планшетный компьютер учителя - 1 Многофункциональное устройство –1 Акустическая система для аудитории (колонки) - 1 Сетевой фильтр – 2 <u>Специализированное оборудование для астрономии</u> Телескоп Sky-Watcher Dob 10" (250/1200) – 1
-------	--

	Компьютерный планетарий Redshift 7 Премиум PC-DVD (Jewel) - 1 SITITEKAstroEye Планетарий -1 Стенд Учебно-демонстрационный комплекс для демонстрации и сравнения особенностей гравитационных свойств различных небесных объектов -1 Глобус Луны d 120 мм - 1 Стенд Электронно-информационный стенд "Солнечная система" – 1 <u>Кабинет №111 (Г)</u> Лаборатория общей и неорганической химии / кабинет химии <u>Оборудование:</u> Мебель: Аудиторная доска (магнитно-меловая, маркерная пятиэлементная)- 1 Лампа над доской – 2 Стол демонстрационный с раковиной – 1 Стол письменный угловой для преподавателя – 1 Тумбы (выкатная - 1, приставная - 1) Кресло для преподавателя компьютерное вращающееся -1 Стол ученический 6 гр. нерегулируемый по высоте – 15 Стул ученический 6 гр. с нерегулируемой высотой – 30 Шкаф для хранения оборудования с выдвигающимися полками – 2 Шкаф секционный (с остекленной частью) – 1 Шкаф вытяжной панорамный – 1 Система вентиляции для вытяжных шкафов – 1 Доска объявлений – 1 Стенды настенные – 5 Жалюзи – 3 <u>Компьютерное оборудование:</u> Моноблок – 1 Документ-камера – 1 Проектор короткофокусный – 1 Акустическая система для аудитории (колонки) – 1 Сетевой фильтр – 1 Экран – 1 Планшетный компьютер учителя -1 <u>Учебное оборудование:</u> Наглядные пособия Справочно-информационный (электронный) стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»-1 Справочно-информационный (электронный) стенд «Растворимость кислот, солей и оснований»-1 Стенд «Электрохимический ряд активности металлов»-1 Таблица «Окраска индикаторов в различных средах»-1 Цифровые электронные ресурсы. Дидактические системы. Учебные фильмы (Eureka-MONO)-1 Неорганическая химия. Электрохимия. Виртуальные лаборатории ЕНКА-2 Натуральные объекты Коллекции-раздаточный материал Коллекция «Основные виды промышленного сырья» (для демонстрации)-1 Коллекция «Минералы и горные породы» (для демонстрации)-1 Коллекция «Металлы и сплавы» (раздаточная)-1 Коллекция «Сырье для топливной промышленности (раздаточная)»-1 Коллекция «Сырье для химической промышленности» (раздаточная)-1
--	---

	1 Коллекция «Минеральные удобрения»(раздаточная)-1 Коллекция «Алюминий» (раздаточная)-1 Коллекция «Волокна» (раздаточная)-1 Коллекция «Гранит и его составные части» (раздаточная)-1 Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» (раздаточная)-1 Коллекция «Нефть и продукты ее переработка» (раздаточная)-1 Коллекция «Шкала твердости» (раздаточная)-1 Коллекция «Чугун и сталь» (раздаточная)-1 Коллекция «Топливо» (для демонстрации)-1 Коллекция «Пластмассы» (раздаточная)-1 Коллекция «Стекло и изделия из стекла» (раздаточная)-1 Коллекция «Торф и продукты его переработки» (раздаточная)-1 Наглядное учебное пособие «Химические элементы» (демонстрационный набор)-1 <u>Специализированное оборудование:</u> Цифровая лаборатория по химии «Архимед» с комплектом датчиков – 1, ЛабДиск «Химия» - 2. Кювета для датчика оптической плотности – 2. «Анализ удобрений», мини-экспресс-лаборатория, 12 видов удобрений – 2 «Пчелка-У/хим», мини-экспресс-лаборатория химическая, для учебных экологических исследований (14 показателей с комплектом пополнения) - 1 Комплект лабораторного оборудования «Фильтрация воды» - 1 Набор для экспериментов по электрохимии - 1 Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей - 1 Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся - 4 Набор для чистки оптики - 2 Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии (ЛКХ) – 1 Химический набор «Юный химик» (145 опытов) - 12 Общее учебно-лабораторное оборудование Электрический аквадистиллятор – 1 Магнитная мешалка – 1 Центрифуга лабораторная – 1 Баня водяная термостатирующая – 1 Баня комбинированная лабораторная БКЛ – 1 Электроплитка 800 Вт – 1 Колбонагреватель - 4 Микролаборатория для химического эксперимента С ППГ и набором из керамики и фарфора - 24 Набор реактивов для ГИА по химии (на 30 учащихся) - 6 Хранилище для химических реактивов – 2 <u>Кабинет №113 (Г)</u> Лаборатория химических экспертиз/ кабинет химии <u>Оборудование:</u> Мебель: Аудиторная доска (магнитно-меловая, маркерная пятиэлементная)- 1 Лампа над доской –2 Стол демонстрационный с раковиной –1
--	--

Биология	Стол письменный угловой для преподавателя – 1 Тумбы (выкатная - 1, приставная - 1) Кресло для преподавателя компьютерное вращающееся -1 Стол ученический лабораторный химический с бортиком с подводкой воды 16 Стул ученический 6 гр. с нерегулируемой высотой – 32 Стол мобильный трансформер- 8 Стул ученический -8 Шкаф для хранения оборудования с выдвигающимися полками –2 Шкаф секционный (с остекленной частью) –1 Шкаф вытяжной панорамный – 1 Система вентиляции для вытяжных шкафов – 1 Доска объявлений – 1 Стенды настенные – 5 Жалюзи –3 <u>Компьютерное оборудование:</u> Интерактивная доска на 3 касания с ультракороткофокусным проектором- 1 Моноблок – 1 Планшетный компьютер учителя – 1 Акустическая система для аудитории (колонки) -1 Сетевой фильтр – 9 Средство организации беспроводной сети (Wi-Fi роутер) – 1 Камера для видеонаблюдения -1 MicrosoftOffice2016STDAcademic Ноутбуки – 8 <u>Учебное оборудование:</u> Наглядные пособия Справочно-информационный (электронный) стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»-1 Справочно-информационный (электронный) стенд «Растворимость кислот, солей и оснований»-1 Стенд «Электрохимический ряд активности металлов»-1 Таблица «Окраска индикаторов в различных средах»-1 Цифровые электронные ресурсы. Дидактические системы. Учебные фильмы (Eureka-MONO)-1 Неорганическая химия. Электрохимия. Виртуальные лаборатории ЕНКА-2 <u>Специализированное оборудование (кабинет №112-Лаборантская):</u> Химические реактивы Бумага индикаторная универсальная (для pH), (100 полосок в тубе)-2 Хлорид кальций безводный 94%-98% гранулированный Кабинет №114 (Г) Лаборатория физиологии человека и медицины / кабинет биологии <u>Оборудование:</u> <u>Мебель:</u> Аудиторная доска меловая трехстворчатая - 1 Лампа над доской - 2 Аудиторная доска маркерная - 1 Стол письменный угловой для преподавателя – 1 Тумбы (выкатная – 1, приставная - 1) Кресло для преподавателя -1
----------	---

	Стол ученический 3-6 регулируемый по высоте –15 Стул ученический регулируемой высотой -30 Шкаф секционный для хранения оборудования - 3 Шкаф секционный (с остекленной частью) – 3 <u>Компьютерное оборудование:</u> Интерактивная доска с короткофокусным проектором-1 Моноблок – 1 Многофункциональное устройство - 1 Документ-камера - 1 Акустическая система для аудитории (колонки) - 1 Сетевой фильтр – 2 <u>Учебное оборудование:</u> Биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами – 30 Микроскоп школьный с подсветкой – 15 Комплект микропрепаратов "Ботаника 1 - проф" - 1 Комплект микропрепаратов "Ботаника 2 - проф " - 1 Комплект микропрепаратов "Зоология - проф " – 1 Комплект микропрепаратов "Анатомия - проф " - 1 Комплект микропрепаратов "Общая биология - проф" - 1 Микроскоп демонстрационный – 3 Видеокамера для работы с оптическими приборами - 3 Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) - 3 Стереомикроскоп учебный - 1 Комплект микропрепаратов для стереомикроскопа - 1 Набор для микроскопирования по биологии (лоток) - 30 Комплект портретов для оформления кабинета - 1 Палочка стеклянная - 15 Зажим пробирочный - 15 Ложка для сжигания веществ - 3 Спиртовка лабораторная - 15 Штатив для пробирок - 10 Воронка лабораторная -10 Колба коническая 500 мл - 4 Пробирка ПБ-16 - 200 Стакан 50 мл - 4 Ступка фарфоровая с пестиком, d = 86 мм, № 3 - 10 Цилиндр мерный с носиком 100 мл – 10 Стекла предметные-150 Стекла покровные- 5 упаковок Кабинет №116 (Г) Кабинет биологии <u>Оборудование:</u> <u>Мебель:</u> Аудиторная доска меловая трехстворчатая - 1 Лампа над доской - 2 Аудиторная доска маркерная - 1 Стол письменный угловой для преподавателя – 1 Тумбы (выкатная – 1, приставная - 1) Кресло для преподавателя -1 Стол ученический 3-6 регулируемый по высоте –15
--	--

	Стул ученический регулируемой высотой -30 Шкаф секционный для хранения оборудования - 3 Шкаф секционный (с остекленной частью) – 3 <u>Компьютерное оборудование:</u> Интерактивная доска с короткофокусным проектором-1 Моноблок – 1 Многофункциональное устройство - 1 Документ-камера - 1 Акустическая система для аудитории (колонки) - 1 Сетевой фильтр – 2 <u>Учебное оборудование:</u> Прибор для демонстрации водных свойств почвы - 1 Прибор для демонстрации всасывания воды корнями - 1 Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных - 2 Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе – 1 Термоскоп по ботанике (демонстрационный) - 1 Комплект муляжей демонстрационный - 1 Комплект гербариев демонстрационный – 1 Набор палеонтологических находок "Происхождение человека" – 1 Комплект коллекций демонстрационный - 1 Комплект моделей-аппликаций демонстрационный по ботанике – 1 Комплект моделей-аппликаций демонстрационный по зоологии - 1 Комплект моделей-аппликаций демонстрационный по анатомии и общей биологии - 1 Комплект моделей демонстрационный по ботанике – 1 Комплект моделей демонстрационный по зоологии – 1 Комплект моделей демонстрационный по анатомии - 1 Торс человека (разборная модель)-1 Скелеты позвоночных животных (ящерицы, лягушки, кролика, голубя, костистой рыбы), набор-1 Позвонки (набор из 7 штук)-1 Косточки слуховые-1 Скелет человека на подставке-1 Череп человека расчлененный-1 Череп человека с раскрашенными костями-1 Экскурсионное оборудование (Бинокль, морилка, папка гербарная, пресс гербарный, рулетка, совок) – 15 Палочка стеклянная - 15 Зажим пробирочный - 15 Ложка для сжигания веществ - 3 Спиртовка лабораторная - 15 Штатив для пробирок - 10 Воронка лабораторная -10 Колба коническая 500 мл - 4 Пробирка ПБ-16 - 200 Стакан 50 мл - 4 Ступка фарфоровая с пестиком, d = 86 мм, № 3 - 10
--	---

	Цилиндр мерный с носиком 100 мл – 10 Стекла предметные-150 Стекла покровные- 5 упаковок Комплект портретов для оформления кабинета - 1 <u>Специализированное оборудование на кабинеты биологии:</u> ЛабДиск «Биология» мобильная естественнонаучная лаборатория NEW с набором датчиков для проведения учебных экспериментов по биологии и справочно-методическим пособием - 5 Цифровая лаборатория «Архимед» с набором датчиков для проведения учебных экспериментов по физиологии с программным обеспечением и методическим руководством – 1 Цифровая лаборатория «Архимед» с комплектом датчиков для проведения экологического мониторинга– 1 Набор Микромир в 3 D с набором микропрепаратов - 1 Набор «Мир Левенгука» с набором микропрепаратов (77 экспериментов) - 1 Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения (организма)». Практикум по ботанике и зоологии-1 Комплект лабораторного оборудования. Основы биологического практикума – 1 Комплект-практикум экологический «КПЭ» (15 показателей воды, воздуха, почвы; предназначен для экологической оценки состояния окружающей среды, для проведения групповых практических работ и демонстрационных экспериментов) - 1 Комплектная лаборатория исследования воды и почвенных вытяжек «НКВ» - 1 Многофункциональная лаборатория «Я – Эколог» - 1 Набор для оценки качества воды пресного водоема методом биоиндикации - 1 Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации - 1 Наборы «Экознайка» Весы аналитические - 1 Весы электронные - 1 Вытяжной шкаф – 1 Шкаф сушильный - 1 Муфельная печь - 1 Щипцы тигельные - 2 Плитка нагревательная - 1 Баня водяная - 1 Портативный газоанализатор - 1 Портативный рН – метр - 2 Тонометр - 5 Термометр наружный - 2 Термометр почвенный - 2 Анемометр цифровой – 1 Гигрометр — психрометр цифровой – 1 Иономер лабораторный - 1 Люксметр - 1 Фотометр – 1 Спектрофотометр – 1
--	--

Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет №305 (А) Кабинет ОБЖ Оборудование: Мебель: Аудиторная доска меловая трехстворчатая - 1 Лампа над доской - 2 Стол письменный угловой для преподавателя - 1 Тумбы (выкатная - 1, приставная - 1) Кресло для преподавателя - 1 Стол ученический 3-6 регулируемый по высоте - 15 Стул ученический 3-6 с регулируемой высотой - 28 Шкаф секционный для хранения оборудования - 3 Шкаф секционный (с остекленной частью) - 3 Стенды - 5 Стойка для цветов - 1 Перекидная настенная демонстрационная система на 10 листов (2 шт.) Компьютерное оборудование: Моноблок - 1 Проектор мультимедийный - 1 Экран проекционный - 1 Колонки -1 Тир лазерный – 1 Учебное оборудование: Электронные образовательные комплекты для кабинета ОБЖ-1 Видеофильмы учебные. ПДД - 1 Видеофильмы учебные. Пожарная подготовка-1 Видеофильмы учебные. Природные и техногенные катастрофы-1 Видеофильмы учебные. терроризм-1 Мультфильмы. Правила безопасного поведения дома и на улице-1 Мультфильмы по урокам выживания в природной среде-1 Стенды по ОВС-1 Компас – 30 Визирная линейка - 30 Конец Александрова-2 Спасательный жилет -2 Спасательное покрывало-2 Индивидуальные средства защиты-30 Робот-тренажёр Гоша- 1 Костюм радиационнойзащиты-1, Костюмхимическойзащиты-1 Костюмбиологической защиты-1 Дозиметр радиационный -2 Восковой прибор химической разведки - 2 Палатки туристические (на 5 мест) -1 Рюкзак-30 Противогазы промышленные-2 Макет пистолета Макарова-1 Макет массогабаритный автомат Калашникова «АК-74»-5 Рожок с 30 пулями-2
--	---

Физическая культура	Массогабаритные макеты огнетушителей (углекислотный -1, пенный-1, порошковый -1) Макет пожарного крана – 1 Комплект шин медицинских-1 Жгут кровоостанавливающий -2 Аптечка первой помощи демонстрационная -2 Комплект самоспасателя-2 Перевязочные средства и шовные материалы – 3 Медицинские предметы расходные – 3 Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное-1 Спортивный зал (Е) <u>Спортивное оборудование:</u> контейнер для спортивного инвентаря, стенка шведская ЭКО ЕПБ 2,8-0,8, тренажер перекладина/брусья навесной, мост гимнастический подкидной, брусья мужские массовые на чугунной тумбе Динамо, брусья женские на растяжках, бревно гимнастическое напольное с обшивкой (5 м), перекладина гимнастическая универсальная (турник), конь гимнастический СТАНДАРТ, козел гимнастический СТАНДАРТ, канат для лазания 5000, стойка баскетбольная мобильная складная вылет 2300, сетка волейбольная d 3,1мм БЕЛАЯ обшитая с четырех сторон, с ПВХ тросом, стойки волейбольные мобильные с площадкой под противовес ОС-1.1, скамья с отделениями по обуви. мяч баскетбольный -50 шт., мяч волейбольный – 100 шт., мяч футбольный – 50 шт., мяч для метания – 40 шт., насос для накачивания мячей – 15 шт., скакалка – 100 шт., обруч – 100 шт., гимнастическая палка -100 шт., фишка разметочная – 30 шт., конус тренировочный – 30 шт., эстафетная палочка -5 шт., ядро для толкания – 10 шт., граната для метания – 20 шт., барьер легкоатлетический – 25 шт., секундомер – 10 шт., свисток – 12 шт., рулетка – 8 шт., рупор – 3 шт., ракетка для настольного тенниса – 15 шт., стол для настольного тенниса – 5 шт., сетка для настольного тенниса – 5 шт., мяч для игры в настольный теннис – 20 шт., кегли (набор) – 10 шт., мат гимнастический -60 шт., коврик гимнастический -90 шт., гантели (3- типов) – 90 шт., лыжи беговые – 110 шт., палки лыжные (тип1) – 110 шт., палки лыжные (тип2) – 40 шт., ботинки лыжные -110 шт., лыжные крепления – 110 шт., бадминтон (набор) – 30 шт., канат для перетягивания – 3 шт., штанга -2 шт., гири (3-х типов) -6 шт., мяч футбол классический – 30 шт., лента разметочная – 3 шт., дорожка (мат) акробатическая – 1 шт., набор для подвижных игр -1 Плавательный бассейн (5 дорожек) Блок Е Ширина чаши – 8,5 м Длина чаши – 25 м <u>Комплект раздевалок:</u>
---------------------	--

Самостоятельная работа (индивидуальный проект)	для мальчиков и девочек отдельные (в том числе индивидуальная кабина для МГН), с зоной для переодевания, с санузлом, с преддушевой, душевой. Выход из душевых в зал с чашами – через ножную ванну Кабинет №201(Д) Информационно-библиотечный центр с выходом в сеть интернет Малый кинозал Проектор для малых кинотеатров (потолочный) – 1 шт. Экран стационарный (4х3) – 1 шт. Кресла - 32 шт. Ноутбук – 1 шт. Трибуна – 2 шт. Выкатная маркерная доска на колесиках – 1 шт. Стол двухтумбный для оператора – 1 шт. Кресло для преподавателя – 1 шт. Читальный зал <u>Оборудование:</u> Специализированная система обработки и выдачи литературы (с надстройкой) -1 шт. Специализированная система обработки и выдачи литературы - 2шт. Стеллаж односторонний -2 шт. Стеллажный модуль -2 шт. Шкаф каталожный на тумбе – 1 шт. Книжный стеллаж – 1 шт. Шкаф для газет с фигурным фасадом – 2 шт. Стол – 2 шт. Кресло индивидуальное – 4 шт. Пуф мягкий модульный – 4 шт. Тумба – 1 шт. Стеллаж вертикальный – 2 шт. Мобильная компьютерная стойка – 4 шт. Бокс компьютерный тип 1 – 3 шт. Бокс компьютерный тип 2 – 3 шт. Стул-кресло компьютерный – 12 шт. Стеллаж выставочный – 2 шт. Стеллаж тип 1 – 8 шт. Стеллаж торцевой – 2 шт. Стеллаж мобильный горка – 2 шт. Стеллаж для книжных тематических выставок – 3 шт. Диван – 4 шт. Кресло с рабочим местом – 4 шт. Стол шахматный – 4 шт. Стул – 6 шт. Кресло модульное полукруглое – 2 шт. Стул компьютерный детский – 2 шт. Стул детский – 10 шт. Стеллаж с наклонными полками – 4 шт.
---	---

	Арт-стеллаж – 6 шт. Пуф -3 шт. Стеллаж двусторонний с посадочным местом -2 шт. Стол мобильный радиусный - 4 шт. Стол мобильный прямоугольный – 8 шт. Диван полукруглый – 6 шт. Стол мобильный трапециевидный – 2 шт. Стенд выставочный – 2 шт. <u>Компьютерное оборудование:</u> Ноутбук с предустановленной операционной системой MicrosoftWindows (OEM) : не ниже Windows 8 64-bit - 6 шт. Проектор для малых кинотеатров (потолочный) -1 шт. Экран проекционный стационарный -1 Колонки компьютерные, пара -2 МФУ – 1 Кабинет №202 (Д) Актальный зал Актальный зал на 413 посадочных мест (в том числе 11 мест для МГН – специальная площадка перед сценой); актовый зал представлен в виде амфитеатра с превышением рядов 260 мм; ряды разделены двумя проходами шириной 1,2 м. Ширина ряда – 0,9 м. Кресла первого ряда расположены на уровне, соответствующему отметке второго этажа, кресла верхнего ряда – на уровне третьего этажа. <u>Актальный зал оснащен:</u> сценой для выступлений; закулисным пространством с двумя выходами на сцену, с автономным выходом в общешкольный коридор; техническим помещением, где расположен радиоузел, дикторская, кинопроекционная и светозвуковая аппаратная для размещения светового, звукового, мультимедийного, коммуникационного оборудования. <u>Звуковое оборудование:</u> акустические системы с сабвуфером; микшерный пульт; микрофоны. <u>Световое оборудование:</u> светодиодные прожекторы; генераторы сценических эффектов. <u>Оборудование для передачи и отображения визуальной информации:</u> стационарный цифровой проектор; проекционный экран; презентационный компьютер.
--	---

3.2.5 Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы ;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в информационной базе;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями;
- использование Интернет-ресурсов: «Дневник.ру» АИАС «Директор», школьного сайта и др.

Медиацентр

Цель – становление духовного мира человека, создание условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей.

Задачи:

1. Обеспечение возможности фото- и видеомонтажа, изучение основ журналистики.
2. Организация единого информационного пространства школы.

3.Связь с общественностью, налаживание партнерских отношений с аналогичными образовательными организациями в других регионах.

4.Адаптация воспитанников школы в социуме.

5.Повышение интереса широкой аудитории к делам и проблемам школы. Развитие толерантности воспитанников школы.

Обучающиеся овладевают навыками редакторской правки, основами верстки газеты и радиопередачи, интервьюирования.

Работа центра предполагает теоретическое обучение и практическое применение полученных знаний, изучение стилистики, редакторской правки, художественное оформление материалов, знакомство с особенностями верстки радиопередачи, связь с основными курсами школьного обучения – русским языком и литературой, основами ораторского искусства.

Кабинет представляет собой помещение, удобное для проведения учебных занятий, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам; оснащенное модульной системой освещения, системой вентиляции.

Информационно-библиотечный центр

Деятельность информационно-библиотечного центра направлена на обеспечение равноправного и открытого доступа к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям.

Кроме того, деятельность информационно-библиотечного центра направлена на реализацию не только образовательной, но и воспитательной (в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание), информационно-методической, культурно-просветительской, профориентационной и досуговой функций.

Целью создания информационно-библиотечного центра является обеспечение условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, самообразовании и развитии информационной культуры личности, в реализации и развитии творческих возможностей всех участников образовательного процесса, для формирования метапредметных универсальных учебных действий обучающихся.

Основные направления деятельности информационно-библиотечного центра:

Создание единого информационного пространства.

Создание нормативной базы информационно-библиотечного центра школы.

Формирование информационных ресурсов по тематическому профилю.

Автоматизация библиотечных ресурсов.

Расширение объема ресурсного обеспечения информационно-библиотечных услуг на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Сотрудничество с национальной электронной библиотекой с целью обеспечения соответствия образовательных программ установленным требованиям и распространения современных научно-педагогических практик среди педагогических работников.

Повышение квалификации кадров, обеспечивающих реализацию

деятельности ИБЦ.

Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей – предметников.

Кооперация и интеграция деятельности ИБЦ с социальными партнёрами.

Инфраструктура информационно-библиотечного центра

Информационно-библиотечный центр представляет собой помещение, где сформированы пространственно-обособленные зоны различных типов, которые позволяют осуществлять гибкую организацию образовательного процесса: для индивидуального и коллективного творчества, проектной деятельности, экспериментирования, сотрудничества, организации и поддержки виртуальных и реальных сообществ (ученического, профессионального и социального).

Зона абонемента предназначена для получения пользователями информационных ресурсов (как бумажных, так и электронных). Зона включает в себя рабочее место педагога-библиотекаря, систему компьютерного учета фондов читателей и книгохранилище фондов на бумажных носителях.

Зона коллективной работы предназначена для общения, совместной реализации учебно-исследовательских проектов, проведения внеучебных мероприятий и других типов совместной деятельности.

Зона абонемента открытого доступа предназначена для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей, в том числе с интернет-ресурсами. Зона оборудована стеллажами открытого доступа, содержащими наиболее востребованную литературу, литературу гражданско-патриотической направленности (включая краеведческую литературу), предметную литературу для углубленного изучения.

Презентационная зона включает пространство для экспозиций и предназначена для сохранения и распространения культурного наследия.

Рекреационная зона предназначена для досуга и проведения мероприятий, оборудована эргономичными посадочными местами, игровой площадкой, наборами для рисования и ручного творчества.

Зона буккроссинга оборудована стеллажом, на котором представлены книги, принесенные читателями и оставленные для того, чтобы дать другим возможность открыть для себя новую книгу или интересного автора.

Центр социальных исследований

Создание Центра социальных исследований в структуре образовательной организации призвано обеспечить условия:

для полноценной реализации современного содержания социально-гуманитарного образования с учетом ФГОС и концепций модернизации предметных областей;

для расширения представлений о месте и роли социальных наук в современном мире и жизни человека, овладения специфическими для данных наук способами научного познания мира;

для приобщения учащихся к современным направлениям исследований в сфере социальных наук, в том числе - находящимся на стыке социальных, математических и естественнонаучных дисциплин;

для формирования развитых навыков критического анализа и работы с разнообразной социальной информацией в условиях открытого информационного пространства;

для формирования гражданской позиции, социальных компетенций и общественной активности личности;

для реализации творческого потенциала обучающихся в видах деятельности, затрагивающих сферу социальных наук;

для осознанной профессиональной ориентации и последующего профессионального выбора, связанного с деятельностью в данной сфере.

Инфраструктура Центра включает:

1. Лабораторию математического моделирования в социальной сфере(оснащена персональными компьютерами, обладающими достаточными для указанных целей техническими характеристиками и необходимым (в т.ч. – специализированным) программным обеспечением, принтерами и сканерами, мультимедийной аппаратурой, высокоскоростным и устойчивым подключением к Интернету);

2. Лабораторию исторической реконструкции (оснащена несколькими (не менее 4-х) компьютерами или ноутбуками с выходом в Интернет, принтером, сканером, документ-камерой, медиапроектором, фотоаппаратом, справочной, научной и научно-популярной литературой по истории (включая тематические издания), хрестоматиями и сборниками документов в печатном и электронном виде, периодическими печатными изданиями по истории. Размеры кабинета и используемая в нем мебель должны предусматривать возможность организации постоянных и сменных выставок материальных моделей и макетов, выполненных учениками, предметов исторического быта, фотографий, художественных работ учащихся);

3. Лабораторию краеведческих исследований (оснащена несколькими (не менее 4-х) компьютерами или ноутбуками с выходом в Интернет, принтером, сканером, документ-камерой, медиапроектором, справочной, научной, научно-популярной и учебной литературой по истории края. Используемая мебель должна предусматривать возможность организации постоянных и сменных выставок предметов исторического быта, фотографий, творческих работ учащихся);

4. Лабораторию изучения проблем современного общества (оснащена мобильной мебелью, позволяющей создавать разные конфигурации учебного пространства, флипчартами, несколькими (не менее 4-х) ноутбуками с выходом в Интернет и возможностью использования справочной правовой системой («Консультант», «Гарант плюс»), принтером, сканером, медиапроектором, справочной, научной и научно-популярной литературой, периодическими печатными изданиями по проблемам современного общества);

5. Диспут-клуб (оснащена мобильной мебелью, позволяющей трансформировать рабочее пространство, двумя кафедрами для выступающих, переносными микрофонами, компьютером, медиапроектором, аудиоаппаратурой).

Учебно-научный филологический Центр

Создание учебно-научного филологического Центра в структуре образовательной организации призвано обеспечить условия:

для полноценной реализации современного содержания филологического образования с учетом ФГОС и концепций модернизации предметных областей;

для расширения представлений о месте и роли филологии в современном мире и жизни человека, овладения специфическими для данной науки способами научного познания мира;

для приобщения учащихся к современным направлениям исследований в сфере русской и зарубежной филологии, в том числе - находящимся на стыке социальных, психологических дисциплин, а также дисциплин эстетического цикла;

для формирования развитых навыков критического анализа и работы с разнообразной информацией в области филологии в условиях открытого информационного пространства;

для формирования филологических компетенций, патриотизма и общественной активности личности;

для реализации творческого потенциала обучающихся в видах деятельности, затрагивающих сферу филологии;

для осознанной профессиональной ориентации и последующего профессионального выбора, связанного с деятельностью в данной сфере.

Инфраструктура Центра:

1. Лаборатория когнитивной лингвистики (оснащена несколькими компьютерами или ноутбуками с выходом в Интернет, принтером, сканером, документ-камерой, медиапроектором, фотоаппаратом, справочной, научной и научно-популярной литературой по когнитивной лингвистике);

2. Лаборатория русского языкознания (оснащена персональными компьютерами, программным обеспечением, принтерами и сканерами, мультимедийной аппаратурой, высокоскоростным и устойчивым подключением к Интернету);

3. Лаборатория межкультурных коммуникаций (оснащена персональными компьютерами, программным обеспечением, лингафонной аппаратурой, принтерами и сканерами, мультимедийной аппаратурой, высокоскоростным и устойчивым подключением к Интернету);

4. Лаборатория переводоведения (оснащена персональными компьютерами или ноутбуками, лингафонной аппаратурой, принтерами и сканерами, мультимедийной аппаратурой, высокоскоростным и устойчивым подключением к Интернету);

5. Лаборатория общего литературоведения (оснащена несколькими компьютерами или ноутбуками с выходом в Интернет, принтером, сканером,

документ-камерой, медиапроектором, справочной, научной и научно-популярной литературой по литературоведению);

6. Лаборатория междисциплинарных исследований художественного текста (оснащена несколькими компьютерами или ноутбуками с выходом в Интернет, принтером, сканером, документ-камерой, медиапроектором, справочной, научной и научно-популярной литературой по текстоведению);

7. Лаборатория лингвострановедения (оснащена персональными компьютерами или ноутбуками, лингафонной аппаратурой, принтерами и сканерами, мультимедийной аппаратурой, высокоскоростным и устойчивым подключением к Интернету);

8. Студия поэтического творчества и актерского мастерства (оснащена несколькими компьютерами или ноутбуками с выходом в Интернет, принтером, сканером, мультимедийной аппаратурой, микрофонами, аудио- и видеоаппаратурой, музыкальным центром с USB-портом, флипчартами, а также мобильной мебелью, позволяющей трансформировать рабочее пространство);

9. Клуб журналистики (студия оснащена мобильной мебелью, позволяющей трансформировать рабочее пространство, переносными микрофонами, компьютером с выходом в Интернет, принтером, сканером, документ-камерой, медиапроектором, музыкальным центром с USB-портом, аудио-и видеоаппаратурой, флипчартами);

10. Фольклорно-диалектологическая студия (оснащена несколькими компьютерами с выходом в Интернет, принтером, сканером, мультимедийной аппаратурой, аудио- и видеоаппаратурой, медиапроектором, набором предметов быта тамбовского крестьянина);

11. Кабинет риторики и культуры речи (оснащен несколькими компьютерами с выходом в Интернет, принтером, сканером, мультимедийной аппаратурой, микрофонами, аудио- и видеоаппаратурой, музыкальным центром, медиапроектором);

12. Кабинет романо-германских языков (оснащен несколькими компьютерами с выходом в Интернет, принтером, сканером, мультимедийной аппаратурой, микрофонами, аудио- и видеоаппаратурой, музыкальным центром, медиапроектором).

Центр современного искусства, компьютерной графики и дизайна

Создание лаборатории современного искусства, компьютерной графики и дизайна в структуре образовательной организации призвано обеспечить условия:

для полноценной реализации современного полихудожественного образования с учетом ФГОС и концепций модернизации предметных областей;

для развития художественного вкуса и оценочных критериев в контексте духовно-нравственных и эстетических идеалов;

расширения представлений о месте и роли современного искусства в жизни человека и общества, овладения специфическими методами художественного познания мира;

для осуществления экспериментальной и научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов, занимающихся проблемами проектных технологий;

для формирования и развития визуальной культуры как неотъемлемой части общей культуры на основе мультимедийных технологий;

для реализации творческого потенциала обучающихся в различных видах музыкальной и художественно-проектной деятельности;

для осознанной профессиональной ориентации и последующего профессионального выбора, связанного с деятельностью в данной сфере.

Инфраструктура Центра:

1. Лаборатория современного искусства (оснащена мобильным классом с ноутбуками, имеющими выход в Интернет и наушниками, компьютером или ноутбуком с акустическими колонками и микрофоном, принтером, сканером, документ-камерой, интерактивным оборудованием, справочной, научной и научно-популярной литературой по искусству (включая тематические издания), хрестоматиями, периодическими печатными изданиями по искусству. Размеры кабинета и используемая в нем мебель должны предусматривать возможность трансформации пространства в концертную или выставочную аудиторию);

В помещении лаборатории должны размещаться скрытые встроенные шкафы для хранения музыкальных инструментов (духовых, русских народных, синтезаторов и др.)

1. Лаборатория компьютерной графики и дизайна (оснащена мобильной мебелью, позволяющей создавать разные конфигурации учебного пространства.

Рабочее место преподавателя: компьютер, принтер, сканер, графический планшет, фотоаппарат цифровой, аудиосистема, проектор, экран.

Рабочее место ученика: компьютер, сканер планшетный, графический планшет, Web-камера. Компьютеры необходимо оборудовать графическим программным обеспечением. В аудитории располагаются: цветной принтер формат А3, плоттер. Размеры кабинета и используемая в нем мебель должны предусматривать возможность трансформации пространства в выставочную аудиторию.

В помещении лаборатории должны располагаться макетные столы (не менее 3-х), размещаться скрытые встроенные шкафы для хранения художественных материалов и принадлежностей. По периметру кабинет должен быть оборудован софитами с различными углами освещения.

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является

создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина», созданы условия, реализующие основную образовательную программу основного общего образования:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ).

Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств.

При реализации образовательной программы основного общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» вносятся соответствующие корректировки в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов:

- e-mail, дистанционные конкурсы, олимпиады;
- дистанционное самообучение и обучение в Интернете;
- видеоконференции;
- on-line тестирование;
- Интернет-уроки;
- сервисы МЭО, Учи.ру, Дневник.ру, ЯКласс, Российская Электронная Школа.
- обучение на дому с дистанционной поддержкой: Дневник.ру, Zoom, WhatsApp, Viber.

Формы ДОТ, используемые в образовательном процессе, учителя предметники отражают в рабочих программах. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок, видео урок, лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практическая работа, проектная работа. Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения: работа с электронным учебником, просмотр видео-лекций, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование, изучение печатных и других учебных и методических материалов и др. В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина учащиеся имеют возможность получать консультации учителей по соответствующей дисциплине через электронный журнал, электронную почту, программу WhatsApp, Zoom, Viber., используя для этого различные каналы выхода в Интернет.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.