

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

2021 г.

Введение

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина»
Руководитель	Болдырева Светлана Борисовна
Адрес организации	393773, Тамбовская обл., г. Мичуринск, шоссе Липецкое, д. 104
Телефон	8(47545)99270
Адрес электронной почты	michschool5@obr.g45.tambov.gov.ru
Учредитель	Администрация города Мичуринска Тамбовской области
Дата создания	20 января 2020 года
Лицензия	Лицензия выдана Управлением образования и науки Тамбовской области от 16.01.2020, № 21/174, серия 68Л01 № 0000812
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Управлением образования и науки Тамбовской области, от 25.01.2021, № 8/154, серия 68А01 № 0000279
Нормативно-правовые документы и локальные акты образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none">2. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 «Научно-технологический центр им. И.В. Мичурина», 2019 год.3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 16.01.2020, № 21/174, серия 68Л01 № 00008124. Свидетельство о государственной аккредитации от 25.01.2021, № 8/154, серия 68А01 № 00002795. Уточненный план финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год.6. Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 «Научно-технологический центр им. И.В. Мичурина» на 2020-2023 годы.7. Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:<ul style="list-style-type: none">▪ локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;▪ локальные нормативные акты, регламентирующие правила приема обучающихся;▪ локальные нормативные акты, регламентирующие режим

	<p>занятий обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ локальные нормативные акты, регламентирующие формы и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;▪ локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;▪ локальные нормативные акты, регламентирующие порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. <p>8. Правила внутреннего распорядка муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина»;</p> <p>9. Правила внутреннего трудового распорядка муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина».</p>
--	---

Самообследование МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» г.Мичуринска проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 № 336;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» города Мичуринска было открыто в январе 2020 года. Проводя самообследование, мы стремились обеспечить доступность и открытость информации о деятельности учреждения на этапе становления, стремились показать, насколько активно школа включилась в решение общей задачи системы образования города Мичуринска. По результатам самообследования подготовлен данный отчет о результатах самообследования, где отражены также перспективы работы учреждения.

Основной целью аналитического отчета за 2021 год является изучение результатов деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» города Мичуринска на этапе первого года реализации Программы развития на 2020-2023 годы и в условиях ограничений, связанных с пандемией из-за новой коронавирусной инфекции COVID-19, выявление и анализ положительных и отрицательных результатов деятельности с целью принятия решений по устранению негативных тенденций и использования эффективных практик для улучшения качества образования.

В 2021 году муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» города Мичуринска функционировало в условиях первого года реализации Программы развития на 2020-2023 годы. Программа опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального,

регионального и муниципального уровней, в первую очередь, на ФГОС и Национальный проект «Образование».

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

Самообследование проведено рабочей группой (Приказ МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» г.Мичуринска Тамбовской области от 15.03.2022г. №62/1-ОД «О проведении самообследования образовательной организации за 2020 календарный год»). По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном совещании при директоре с приглашением членов Управляющего совета школы 30.03.2022г.

ЗАДАЧИ:

Основными задачами и направлениями деятельности школы на 2021 год являлись:

1. Обеспечение высокого качества и доступности образования, ориентированного на решение перспективных задач, сформулированных в национальном проекте «Образование» на 2020-2024 годы, Программе развития школы на 2020-2023 годы.

2. Обеспечение условий для приобретения обучающимися «новой грамотности», в том числе математической, естественнонаучной, информационной, функциональной, финансовой.

3. Обеспечение условий для приобретения обучающимися нового социального, образовательного и коммуникативного опыта через ученические сообщества, движения (РДШ), клубы, командную работу в проектах, исследованиях, олимпиадном и конкурсном движении.

4. Продолжение работы над формированием конкурентоспособного и инновационного кадрового потенциала школы через систему корпоративного обучения для мобильного решения возникающих педагогических проблем.

5. Оптимизация работы службы сопровождения.

6. Обновление программы профориентационной деятельности: школа-вуз- предприятие и старт ее реализации.

Отчет о результатах самообследования деятельности размещен на официальном сайте МАОУ СОШ №5 «НТЦ им. И.В.Мичурина» <http://michschool5.68edu.ru>.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

1.1. Формы получения образования и формы обучения

Согласно Устава обучение в МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» осуществляется в очной и очно-заочной формах. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В связи с ростом заболеваемости детей в течение 2021 года строго по предписаниям Роспотребнадзора отдельные классы в определенные периоды переходили на дистанционный формат обучения. Все академические права, предусмотренные статьей 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», были сохранены за обучающимися на время их отсутствия в образовательном учреждении. Созданы условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов и мера социальной поддержки учащихся, нуждающихся в длительном лечении, – обучение на дому.

1.2. Динамика контингента обучающихся

МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» – одна из крупных современных общеобразовательных организаций г. Мичуринска.

Таблица 1.1. Контингент учащихся на 01.09.2021 года

Классы	Количество классов	Общая численность учащихся
1–4	22	552
5–9	16	418
10–11	4	76
Всего	42	1046

Таблица 1.2. Динамика численности обучающихся (показатели даны в соответствии с отчетом ОО-1 на 2020-2021 и 2021-2022 учебные года)

Классы	2020	2021
<i>Динамика численности обучающихся</i>		
1–4	426	552
5–9	287	418
10–11	17	76
Всего учащихся	730	1046
<i>Динамика численности классов</i>		
1–4	19	22
5–9	12	16
10–11	1	4
Всего классов	32	42
<i>Динамика наполняемости классов</i>		

1-4	22,4	25,1
5-9	23,9	26,1
10-11	17	19
Средняя наполняемость классов	22,8	24,9

За два года произошло увеличение численности классов в начальной, основной и средней школе. В 2022-2023 учебном году также возможен рост численности обучающихся 1-9 классов. Средний показатель наполняемости классов увеличился на 2%.

1.3. Движение обучающихся

Таблица 1.3. Движение обучающихся.

	2020-2021	2021-2022
	чел.	чел.
Количество обучающихся на 01.09 предыдущего учебного года	249	730
Прибыло	491	326
Выбыло	10	8
Итого на 01.09	730	1046

Анализ данных показывает, что за 2 года наблюдается стабильный рост количества прибывших обучающихся и незначительное число выбывших (в основном, по причине смены места жительства). В 2021 году число прибывших обучающихся составило 326 чел., что говорит о стабилизации процесса движения обучающихся, о сохранении контингента МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина».

В 2021 году имела место такая тенденция в движении обучающихся, как выбор семейной формы получения образования.

Таблица 1.4. Динамика численности учащихся, выбывших на семейное образование.

	2020	2021
Выбыло (чел.)	0	1
Доля выбывших (%)	0	0,1

В 2021 году родители, выбравшие семейную форму обучения для своего ребенка, обосновывали выбор необходимостью изоляции в связи со слабым здоровьем обучающейся (1 чел.).

1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ общего образования

МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

В целях **ранней профилизации** в школе в 2021-2022 учебном году сформированы классы для эффективного самоопределения обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения по следующим направлениям:

7а и 8а классы – **физико-математическое** (добавлено по 1 часу на изучение учебных предметов Математика (модуль «Алгебра») и «Физика»);

7б класс – **технологическое** (добавлено по 1 часу на изучение учебных предметов Математика (модуль «Алгебра») и «Информатика и ИКТ»);

7в класс – **естественно-научное** (добавлен 1 час на изучение учебного предмета «Биология» и 0,5 часа на изучение элективного курса «Введение в химию»).

Формирование образовательных программ профильного обучения осуществляется на основе социального образовательного запроса, с учетом регионального рынка труда.

В 2021-2022 учебном году в 10-11 классах открыты направления по следующим профилям: естественно-научное (10-11 классы), технологическое (10-11 классы), социально-экономическое (10 класс), универсальное (11 класс).

Таблица 1.5. Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС).

Уровень образования	Название образовательной программы
Начальное общее образование: 1-4 классы	<p>Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО).</p> <p>Реализация учебного плана начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения.</p> <p>Для расширения и углубления материала по «Русскому языку» и «Литературному чтению» введен сквозной филологический модуль «Введение в языкознание»; для расширения и углубления материала в образовательной области «Математика и информатика» и организации информационно-математической активности учащихся в основной курс введен информационный модуль «Основы ИКТ»; для углубления таких направлений работы в курсе окружающего мира, как «Здоровый образ жизни» и «Первая помощь» в основной курс введен биологический модуль «Уроки здоровья», для усиления работы по формированию задатков структурного мышления, углубления работы в области конструирования, макетирования и программирования в основной курс «Технология» введен технологический модуль «Конструирование».</p>
Основное общее образование: 5-9 классы	<p>Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО), 5-9 классы.</p> <p>Обучение в 5-9 классах поддерживается изучением элективных курсов по отдельным предметам, на которых реализуются образовательные запросы и потребности участников образовательного процесса:</p> <p>в 5-х классах «Математика плюс», «Удивительный мир природы» - по 0,5 часа в неделю;</p> <p>в 6-х классах – «Природа. Человек. Культура», «Основы смыслового чтения и работа с текстом» - по 0,5 часа в неделю;</p> <p>В целях ранней профилизации в школе сформированы классы для эффективного самоопределения обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения по следующим</p>

	<p>направлениям: 7а и 8а классы – физико-математическое (добавлено по 1 часу на изучение учебных предметов Математика (модуль «Алгебра») и «Физика»); 7б класс – технологическое (добавлено по 1 часу на изучение учебных предметов Математика (модуль «Алгебра») и «Информатика и ИКТ»); 7в класс – естественно-научное (добавлен 1 час на изучение учебного предмета «Биология» и 0,5 часа на изучение элективного курса «Введение в химию»).</p> <p>Для учащихся 9 класса разработан элективный курс «Основы выбора профиля» (1 час в неделю), направленный на организацию предпрофильной подготовки, а также элективный курс «Профессии в деталях» (1 час в неделю).</p>
<p>Среднее общее образование: 10-11 классы</p>	<p>Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО), 10-11 классы. <i>Профильное обучение</i> реализуется через формирование образовательных программ профильного обучения, осуществляемое на основе социального образовательного запроса, с учетом регионального рынка труда. В 2021-2022 учебном году в 10-11 классах открыты направления по следующим профилям: естественнонаучное (10-11 классы), технологическое (10-11 классы), социально-экономическое (10 класс), универсальное (11 класс). Профильное обучение поддерживается через элективные курсы по отдельным профильным предметам, на которых рассматриваются разделы предмета, не входящие в основной курс. Для технологического профиля разработаны следующие элективные курсы: «Черчение», «Биохимия», «Законы физики в машинах и механизмах», «Инженерное моделирование», «Черчение». Для естественнонаучного профиля разработаны элективные курсы: «Анатомия», «Биомедицина», «Агробиология», «Прикладная химия», «Молекулярная биология и генетика». Для социально-экономического профиля разработаны элективные курсы: «Технология ведения дома и семьи», «Разговорный английский», «Этика делового общения». Для универсального профиля разработан элективный курс «Основы экономики».</p>

Реализованные в 2021 году образовательные программы отвечают специфике образовательной деятельности МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина», задачам по повышению качества образования, заявленным в Программе развития на 2020-2023 годы.

Таблица 1.6. Динамика численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения.

	2020-2021	2021-2022
Численность обучающихся (чел.)	17	76

Доля от общего числа обучающихся (%)	100	100

В отчетный период наблюдается рост численности учащихся, получающих образование по программам профильного обучения, что соответствует поставленным задачам.

1.5. Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися

Реализация Программы развития на 2020-2023 годы, имеющей цель «достижение нового качества реализации образовательных программ», предполагает использование современных образовательных технологий и форм обучения.

Таблица 1.7. Использование современных образовательных технологий.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
развивающее обучение*; технология проблемного (эвристического) обучения*; технология уровневой дифференциации; коммуникативные технологии*; игровые технологии*; исследовательские технологии*; проектные методы обучения*; здоровьесберегающие технологии*; ИКТ-технологии*; разноуровневое обучение; обучение в сотрудничестве (работа в парах, командная, групповая, индивидуальная работа) технология решения изобретательских задач (ТРИЗ); технологии дистанционного обучения*	развивающее обучение*; исследовательские методы; проектные методы обучения*; ИКТ-технологии*; технология развития «критического мышления»*; технология проблемного (эвристического) обучения*; технология использования в технологиях; разноуровневое обучение; STEM-технология; кейс-технология; обучение в сотрудничестве (работа в парах, командная, групповая, индивидуальная работа)*; технологии дистанционного обучения*.	развивающее обучение*; проблемное обучение*; разноуровневое обучение; коллективная система обучения (КСО)*; ИКТ-технологии*; исследовательские методы обучения*; проектные методы обучения; кейс-технология; технология «дебаты»; технология модульного и блочно-модульного обучения*; лекционно-семинарско-зачетная система обучения*; технология развития «критического мышления»*; обучение в сотрудничестве (работа в парах, командная, индивидуальная, групповая работа)*; здоровьесберегающие технологии; технологии дистанционного обучения*.

Примечание: * - технологии, наиболее активно применяемые педагогическим коллективом

В отчетный период педагогический коллектив работал над внедрением практик интегрированных уроков, использования STEM-технологии на занятиях урочной и внеурочной деятельности. В периоды перехода на дистанционный формат обучения педагоги

применяли технологии дистанционного и цифрового обучения.

Использование разнообразных педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС, позволило достичь высоких образовательных результатов.

1.6. Индивидуальная работа с обучающимися

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, организовано обучение на дому по образовательным программам начального общего и основного общего образования в соответствии с действующим законодательством.

Таблица 1.8. Количество учащихся, обучающихся на дому по медицинским показаниям.

	2020	2021
Количество учащихся (чел.)	2	3
Доля учащихся, обучающихся на дому от общего числа (%)	0, 27	0, 29

В 2021 году для каждого обучающегося на дому утвержден индивидуальный учебный план, использовались элементы дистанционного обучения (по заявлению родителей).

1.7. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах являлась одним из элементов системы оценки качества и осуществлялась в соответствии с локальными актами образовательной организации:

- Основной образовательной программой НОО, ООО, СОО;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением о внутришкольном контроле;
- Положением о портфолио обучающегося;
- Планом внутришкольного контроля.

Текущий контроль запланирован в рабочих программах учителей- предметников и проводился в МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» в соответствии с графиком контрольных работ.

Таблица 1.9. Формы и периодичность промежуточного контроля.

Классы	Форма промежуточного контроля	Предметы	Периодичность
1	Диагностические работы, портфолио достижений ребёнка без выставления оценок	По всем предметам учебного плана	Четвертная и годовая аттестация
2-4	Диагностические работы, портфолио достижений	По всем предметам	Четвертная и годовая

	ребёнка	учебного плана	аттестация
5-8	Контрольные, тестовые, зачетные, творческие работы в устной и письменной форме, комплексный анализ текста	По всем предметам учебного плана	Четвертная и годовая аттестация
10	Контрольные, тестовые, зачетные, творческие работы в устной и письменной форме, комплексный анализ текста	С 2020-2021 учебного года в соответствии с ФГОС СОО	Полугодовая и годовая аттестация
9	Административные контрольные работы	Русский язык, математика, предметы по выбору учащегося	Полугодовая и годовая аттестация
11	Административные контрольные работы в формате ЕГЭ	Русский язык, математика, предметы по выбору учащегося	Полугодовая и годовая аттестация

Все диагностические мероприятия проводились в соответствии с утвержденным планом работы школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся были своевременно ознакомлены с графиком работ.

1.8. Подготовка обучающихся к ГИА

В целях подготовки обучающихся МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» к государственной итоговой аттестации в 2021 году была утверждена дорожная карта «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году».

Для обеспечения информационной доступности на официальном сайте школы оформлен специальный раздел «Государственная итоговая аттестация», в котором размещены нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, методические материалы по проведению итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, актуальные методические рекомендации в помощь выпускникам и учителям, полезные ссылки для участников ГИА.

Таблица 1 . 10. Мероприятия по подготовке участников образовательных отношений к государственной итоговой аттестации.

Участники образовательных отношений	Мероприятия	Сроки
Обучающиеся	Консультации учителей предметников	В течение года
	Размещение информационно-справочной информации на стендах школы и в специальном разделе на официальном сайте	Постоянно
	Организация информационно-разъяснительной работы	В течение года

	Методические занятия с учащимися по заполнению бланков ГИА	В течение года
	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими риск быть не допущенными к ГИА	В течение года (по отдельному графику)
	Психологическое сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации	В течение года
Учителя	Анализ организации проведения ГИА на педагогическом совете	Август
	Анализ содержательных результатов ГИА-9 на заседаниях методических кафедр	Август
	Информирование об изменении нормативной базы ГИА	В течение года
Родители	Организация информационно-разъяснительной работы (индивидуальные консультации)	В течение года
	Родительские собрания	В течение года (по отдельному графику)
	Размещение информационно-справочной информации на стендах школы и в специальном разделе на официальном сайте	В течение года
	Своевременное информирование об учебных достижениях обучающихся	В течение года

В 2019-2020 учебном году в МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» обучались дети 1-4 классов. По этой причине данные о результатах проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году отсутствуют.

В 2020-2021 учебном году школа была укомплектована обучающимися 1-10 классов. К участию в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены все 27 выпускников 9 класса (100%), они успешно прошли итоговую аттестацию в основные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании (два из них - аттестаты особого образца).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА: был проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассматривались вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, были показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ.

1.9. Организация, проведение ГИА обучающихся и её результаты

В 2021 году выпускники 9 класса сдавали ОГЭ по двум обязательным учебным предметам: русский язык и математика.

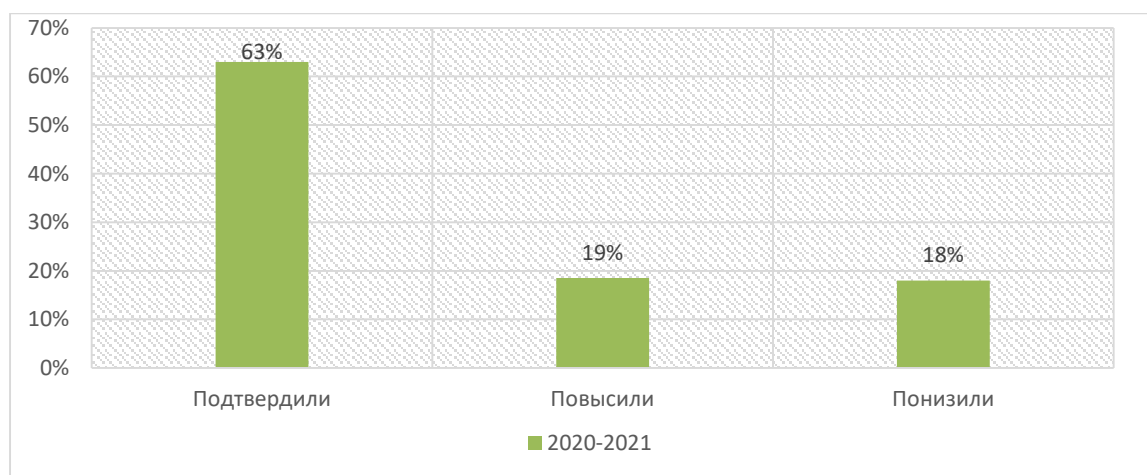
Результаты ОГЭ по русскому языку

Таблица 1.11. Результаты ОГЭ по русскому языку

Количество участников ОГЭ	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
27	8 (29,6%)	16 (59,3 %)	3 (11,1 %)	0 (0 %)

Таким образом, доля обученности составила 100 %, значение показателя качества – 88,89 %.

Сопоставление результатов ОГЭ и годовых оценок по русскому языку



Сравнивая результаты ОГЭ по русскому языку с годовыми оценками, можно сделать следующие выводы: из 27 учащихся 9 класса подтвердили годовую оценку - 17 человек (62,96%), понизили – 5 человек (18,52%), повысили – 5 человек (18,52%).

Результаты ОГЭ по математике

Таблица 1.12. Результаты ОГЭ по математике

Количество участников ОГЭ	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
27	2 (7,4%)	8 (29,6 %)	17 (63 %)	0 (0 %)

Таким образом, доля обученности составила 100 %, значение показателя качества – 59,3 %.

Сопоставление результатов ОГЭ и годовых оценок по математике



Анализируя результаты ОГЭ по математике, можно сделать выводы: из 27 учащихся 9 класса подтвердили годовую оценку 11 (40,8%), понизили – 13 человек (48,1%), повысили – 3 человека (11,1%).

Результаты контрольных работ в 9 классе

В 2021 году в соответствии с порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9), приказом Министерства просвещения России и Рособрнадзора №104 от 16.03.2021 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году, приказом управления образования и науки Тамбовской области №811 от 06.04.2021 г. «Об утверждении организационно-технологической схемы проведения контрольных работ для обучающихся 9 классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории Тамбовской области в 2021 году» в МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» были проведены контрольные работы для обучающихся 9 класса по следующим предметам: обществознание (12 человек – 44,4%), физика (4 человека – 14,8 %), информатика и ИКТ (6 человек – 22,2%), химия (1 человек – 3,7%), биология (4 человека – 14,8 %).

Таблица 1.13. Результаты контрольных работ в 9 классе

Контрольная работа (КР)	Выполняли КР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Обществознание	12	2 (16,7%)	6 (50%)	4 (33,3%)	0	66,7%	100%
Физика	4	0	2 (50%)	2 (50%)	0	50%	100%
Информатика и ИКТ	6	0	2 (33,3%)	4 (66,7%)	0	33,3%	100%
Химия	1	1 (100%)	0	0	0	100%	100%
Биология	4	2 (50%)	2 (50%)	0	0	100%	100%

Таким образом, успеваемость по итогам всех контрольных работ составляет 100%.

Таблица 1.14. Сопоставление результатов контрольных работ с годовыми оценками

	Обществознание	Физика	Информатика и ИКТ	Химия	Биология
Выполняли контрольную работу	12	4	6	1	4
Подтвердили	6 (50%)	2 (50%)	0	1 (100%)	2 (50%)
Понизили	6 (50%)	2 (50%)	6 (100%)	0	2 (50%)
Повысили	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты контрольных работ (далее - КР) с годовыми оценками по соответствующим учебным предметам, можно сделать следующие выводы: из 27 учащихся 9«А» класса подтвердили годовую оценку 11 человек (40,7 %), понизили – 16 человек (59,3 %), повысили – 0 человек (0 %).

Таким образом, отклонение годовых показателей школы от показателей по итогам КР по обществознанию, биологии, физике составляет 50%.

Результаты контрольной работы по информатике и ИКТ не соответствуют годовым показателям (отклонение от годовых оценок составляет 100%).

Результаты контрольной работы по химии полностью соответствуют годовым показателям (отклонение от годовой оценки составляет 0%).

1.10. Формы и методы организации воспитательной работы

Воспитательная работа педагогического коллектива школы в 2021 учебном году была направлена на достижение следующей цели: формирование интеллектуально развитой, патриотически настроенной личности с активной жизненной позицией, способной к самоопределению, постановке целей и поиску способов их достижения, пониманию своих возможностей и сферы их применения, соблюдающей принципы здорового образа жизни и обладающей глубокими нравственными ценностями.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с родителями обучающихся.
3. Административно-методическая работа с классными руководителями в рамках работы кафедры социализации и воспитания.
4. Межведомственное взаимодействие с районными центрами и службами.

В годовом плане воспитательной работы были учтены проблемные зоны, выявленные в 2020 году:

- формирование гражданской идентичности, понимание ценности семьи, народа России, патриотическое воспитание;
- вовлеченность обучающихся в деятельность РДШ;
- расширение перечня возможных форм работы с обучающимися ВШК, ОДН, ОВЗ.

Таблица 1.15. Преодоление проблемных зон воспитательной работы в 2021 году.

Проблемная зона	Мероприятия по преодолению	Результат
1. Формирование гражданской идентичности, понимание ценности семьи, народа России, патриотическое воспитание.	Участие детей в школьных и городских патриотических мероприятиях: - мероприятия ко Дню Матери - Урок мужества - День народного Единства, - школьный смотр-конкурс строевой песни ко дню Победы, - Организация участия обучающихся 8,9,10 классов в конкурсе «Большая перемена» (лето 2021)	1. Рост активности учащихся в мероприятиях. 2. Приобщение обучающихся к духовным ценностям семьи, народа, патриотическое воспитание.
2. Вовлеченность обучающихся в деятельность РДШ	1. Агитационная работа в классах. 2. Информация о деятельности РДШ через классных руководителей, определение актива РДШ в каждом классе. 3. Участие активистов РДШ в мероприятиях разных уровней: – Конкурс «Агитбригад» – День рождения РДШ Всероссийский (ноябрь 2020) и региональный (апрель 2020); – «День книгодарения»; – День космонавтики; – Международный день освобождения узников фашистских концентрационных лагерей; – День Победы (дистанционно); – Акция «Окна Победы» (дистанционно), – Акция «Георгиевская ленточка» (дистанционно)	Увеличение количества детей, вовлеченных в РДШ: движением охвачено 15 человек.
3. Расширение перечня возможных форм работы с обучающимися ВШК, ОДН, ОВЗ	1. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку из данных групп. 2. Расширение спектра мероприятий, обеспечивающих занятость обучающихся в свободное время.	Положительная динамика в поведении, обучении, самореализации.

План воспитательной работы в течение 2021 года был успешно реализован, несмотря на особые условия работы во время пандемии.

1.11. О функционировании и развитии службы сопровождения

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в 2021 году работала в следующем составе:

- заместитель руководителя по воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед.

Проведены просветительские, диагностические и коррекционные мероприятия. Работа охватывала всех участников образовательных отношений. Родители были информированы

о графике работы службы и о возможности получения помощи специалистами на базе ОО.

Таблица 1.16. Объем услуг службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

	Педагог-психолог	Учитель - логопед	Социальный педагог
Направления работы	<p>Диагностика эмоциональной и интеллектуальной сферы. Диагностика интеллектуального развития. Индивидуальные консультации. Коррекционные занятия.</p>	<p>Диагностика устной и письменной речи учащихся. Консультирование учителей, родителей по вопросам речевых нарушений. Коррекционная работа.</p>	<p>Выявление учащихся, оказавшихся в «группе риска». Помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.</p>
Объём оказанных услуг за 2021 год	<p>Диагностика эмоциональной и интеллектуальной сферы, особенностей школьной и социальной адаптации – 734 ученика. Индивидуальные консультации – 176 семей. Коррекционные занятия учеников – 16.</p>	<p>Количество обследованных учащихся: 480 чел. Количество одноразовых консультаций: 61 Количество детей, получивших многократные консультации: 12 чел Количество учащихся, посещавших занятия: 54 чел.</p>	<p>Мониторинг 1-11 кл., 2 человека (ВШК). Помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации – 2 семьи. Профилактические беседы с учениками – 68 чел.; лекции, направленные на формирование законопослушного поведения (5-11 кл.) - 540 человек. Помощь учащимся в социальной адаптации – 40 чел. На КДН и ЗП рассмотрено: 1 человек.</p>
Результат	<p>Решение внутрисемейных трудностей – 23 семьи. Налаживание отношений учащихся – 56 детей. Решение проблем с неуспеваемостью – 18 учеников.</p>	<p>Улучшение навыков письма и чтения. Развитие психических функций. Повышение грамотности.</p>	<p>Профилактика правонарушений. Снижение числа правонарушений. Помощь учащимся в социальной адаптации.</p>

Таблица 1.17. Результаты работы по коррекции письменной и устной речи детей

Название программы	Кол-во человек	Выпущено	
Коррекция ФФНР (звукопроизношение)	12	8	4

Коррекция дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза	16	8	8
---	----	---	---

В ходе логопедической работы по коррекции звукопроизношения у учащихся, регулярно посещающих логопедические занятия и занимающихся самостоятельно дома, наблюдалась устойчивая положительная динамика, 8 учащихся были выпущены, из них с чистым звукопроизношением – 4 человека, еще четверо были выпущены на этапе автоматизации звуков в самостоятельной речи. Ещё 4 школьников закончили программу по коррекции звукопроизношения со значительными улучшениями.

Психолого-педагогическая поддержка учебно-воспитательного процесса в 2021 году

Работы педагога-психолога за отчетный период велась по трем основным направлениям:

Работа с учениками. Групповое, скрининговое и мониторинговое психодиагностическое обследование прошли 734 учащихся. Индивидуальную, углублённую психологическую диагностику – 83 ребёнка. Психологическая помощь учащимся оказывалась в формате индивидуального консультирования, группового консультирования в малых группах до 4 человек.

Диагностическая работа:

Для выявления уровня адаптации первоклассников в октябре была проведена диагностика их адаптации и мотивации к началу обучения в школе. Велось наблюдение за учениками во время уроков, перемен, посещения столовой. Изучалась мотивационная сфера первоклассников при помощи следующих методик: анкета Н.Г. Лускановой для определения мотивированности к обучению и школьной активности первоклассников; проективная методика «Рисунок школы», «Что мне нравится в школе?»; проективные методики «Дерево».

Для определения характера желаний в начальной школе применялась методика «Если бы ты был волшебником»; для определения характера переживаний (эмоциональная направленность) - методика «Радости и огорчения».

В среднем и старшем звене в этом году проходил процесс адаптации учащихся к новым классам, к школе и учителям. В связи с этим проводился ряд исследований на определение эмоционального фона обучающихся. В 9 классе проводились методики по определению уровня экзаменационной тревожности и занятия по снятию тревожности; по профориентации, что помогло учащимся определить профиль обучения в 10 классе.

Работа с родителями. Психологическую помощь в форме индивидуальных консультаций по вопросам обучения и воспитания детей получили 23 родителя.

Работа с педагогами. В 2021 году работа с педагогами школы проводилась в формате индивидуальных консультаций по отдельным темам или по работе с отдельными учениками в различных ситуациях. Всего в этой работе приняло участие 56 педагогов. За год состоялось 182 консультации.

1.12. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Система дополнительного образования школы представляет собой эффективно работающий комплекс, позволяющий выявлять и развивать способности учащихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики.

Перед системой дополнительного образования были поставлены следующие задачи развития:

- Разработка программ с использованием новых форматов дополнительной деятельности.
- Разработка программ обучения школьников программированию.
- Обучение педагогов по программам, отвечающим направлениям развития ОУ.

В 2021 году в отделении дополнительного образования на базе школы реализовывались 23 образовательные программы по следующим направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая.

На конец 2021 года дополнительным образованием было охвачено 645 обучающихся школы в 43 группах различных творческих объединений, что составило 61% от общего количества обучающихся школы.

Диаграмма 1. Выбор направленностей программ дополнительного образования

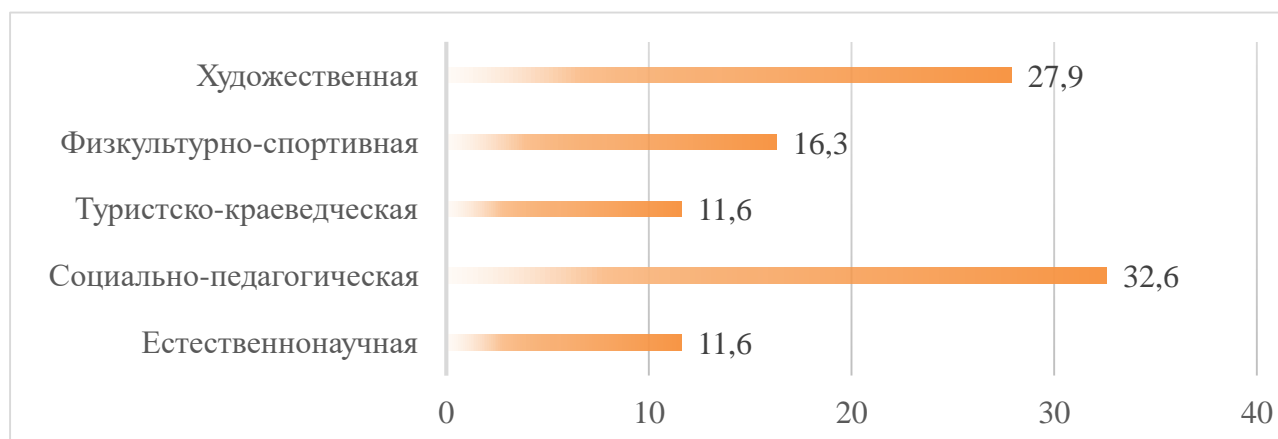


Таблица 1.18. Динамика роста числа реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Направленность образовательных программ	2020		2021	
	Количество программ	Количество обучающихся	Количество программ	Количество обучающихся
Социально-педагогическая	4	27	8	210
Туристско-краеведческая	2	15	3	75
Физкультурно-спортивная	4	102	5	105
Художественная	6	252	5	180
Естественнонаучная	7	56	2	75
Техническая	3	97	13	403
ВСЕГО:	26	549	23	1048

Анализ данных за 2 года показывает рост числа воспитанников системы дополнительного образования почти в 2 раза.

Кадровое обеспечение отделения дополнительного образования

Таблица 1.19. Занятость учителей школы в системе дополнительного

Период	Количество педагогов дополнительного образования (чел.)	Учителя, занятые в системе ДО	
		чел.	% от общего числа учителей лица
2020-2021	19	19	44,6
2021-2022	37	37	50,6

Анализ данных показывает, что в 2021-2022 гг. количество учителей, занятых в системе ДО, увеличилось с 19 до 37 человек, что составило 50,6% от общего числа учителей. Анализ данных показывает, что в 2021-2022 гг. количество учителей, занятых в системе ДО, увеличилось с 19 до 37 человек, что составило 50,6% от общего числа учителей. Один педагог прошел курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения.», 16 ч, в ФГБУК «ВЦХТ».

Дополнительные платные образовательные услуги.

МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» реализует дополнительные платные образовательные услуги по 16 программам:

№ п/п	Название программы
1	«Английский по полочкам»
2	«Английский с удовольствием»
3	«Занимательная математика»
4	«Занимательный русский язык»
5	«Маленькие исследователи великого языка»
6	«Оздоровительное плавание»
7	«Путешествие по страницам Грамматики»
8	«Реальная математика: прикладные задачи»
9	«Родное слово»
10	«Секреты английской грамматики»
11	«Тайны русского языка»
12	«Хочу все знать»
13	«Школа мудреца»
14	«Эрудит»

15	«Юный филолог»
16	«Я учу английский»

Структура учебного плана включает дополнительные программы, перечень которых формируется на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Применяемые дополнительные программы способствуют достижению целей уставной деятельности школы и охватывают все ступени образования, направленные на решение задач, поставленных программой развития.

В 2021 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» создан Центр цифрового образования детей «IT-Куб. Мичуринск». В нем реализуются программы, направленные на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. Проект формирует современную образовательную экосистему, объединяющую компании-лидеров IT-рынка, опытных наставников и начинающих разработчиков от 7 до 18 лет.

Основными целями и задачами Центра цифрового образования детей являются:

1. Создание на территории г. Мичуринска современной площадки для обучения и творчества в сфере информационных технологий детей;
2. Поддержка инноваций в области содержания и технологий дополнительного образования;
3. Выявление и распространение лучших практик обеспечения доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам образования детей.

Обучение в Центре осуществляется по образовательным программам, в соответствии с утвержденным Федеральным оператором Перечнем направлений:

- Программирование на Python;
- Мобильная разработка;
- Программирование роботов;
- Разработка VR/AR приложений;
- Системное администрирование;
- Кибергигиена и работа с большими данными

Согласно направлениям обучения, разработаны следующие образовательные программы технической направленности (утверждены приказом МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И. В. Мичурина» № 102 - ОД от 28.05.2021):

- «Основы программирования на Python» (13-17 лет)
- «Программирование на Python» (13 - 17 лет)
- «Основы программирования на Java» (13 - 17 лет)
- «Мобильная разработка» (13-17 лет)
- «Кибергигиена» (12-17 лет)
- «Системное администрирование» (7-12 лет)
- «Системное администрирование» (13-17 лет)
- «Основы конструкторской сборки» (14-17 лет)
- «Программирование роботов: LEGO Education» (14-17 лет)
- «Scratch» (7-13 лет)
- «Разработка приложений для виртуальной и дополненной реальности, VR/AR» (7-13 лет)
- «Разработка приложений для виртуальной и дополненной реальности, VR/AR» (13-17 лет)
- «Искусственный интеллект и большие данные» (13-17 лет)

На конец 2021 года численность обучающихся Центра цифрового образования составляла 330 человек.

1.13. О динамике состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды в образовательной организации

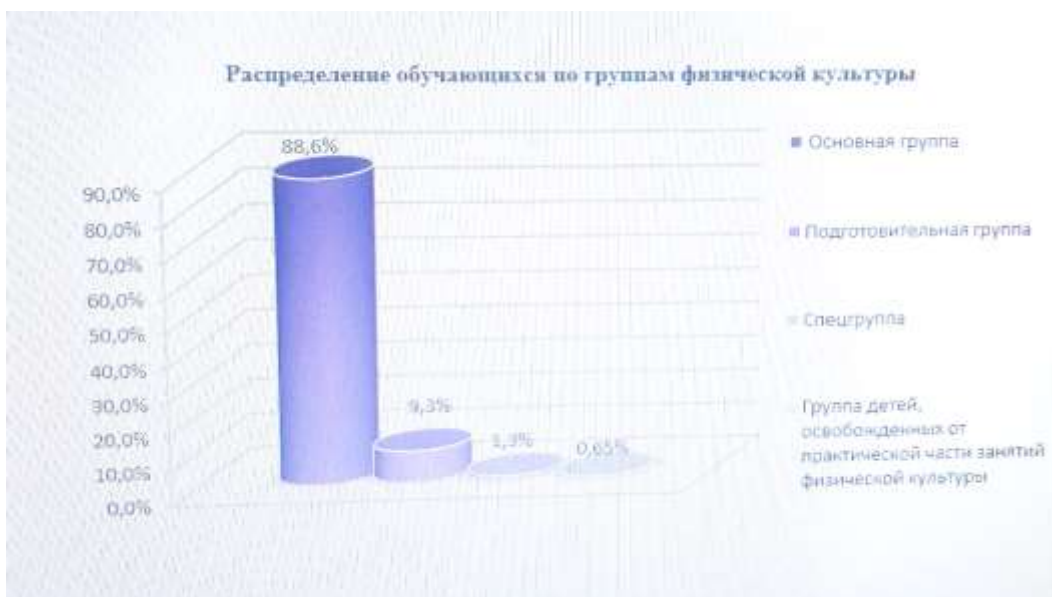
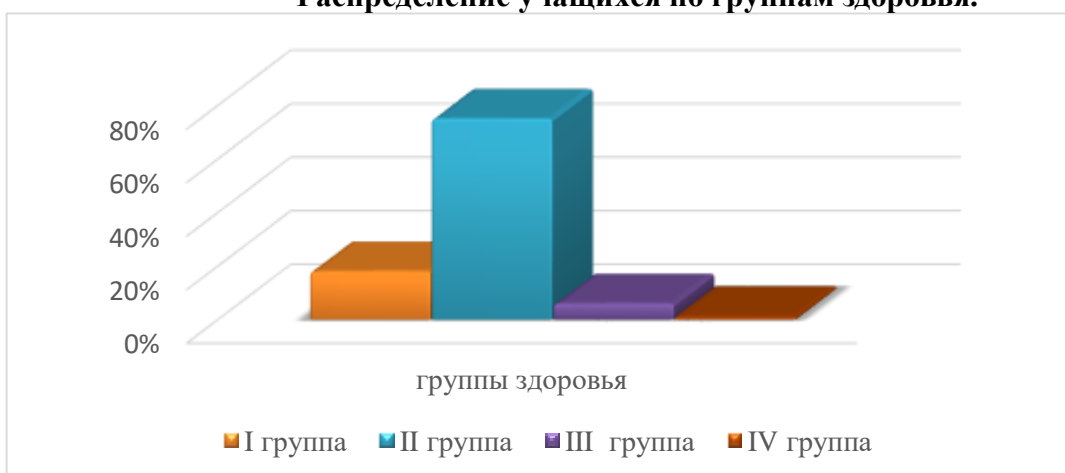
В 2021 году в школе реализован План мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике зависимого поведения и употребления ПАВ, включавший следующие направления работы:

- просветительское направление для обучающихся и их родителей;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- спортивно-оздоровительное направление;
- медицинское направление.

Работала служба здоровья, состоящая из нескольких подразделений:

- служба медиации;
- медицинский кабинет;
- служба организации питания;
- спортивный клуб «Пифагор».

Распределение учащихся по группам здоровья.





На основании представленных в таблицах и диаграммах данных можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность ОО по сохранению здоровья участников образовательного процесса проводилась в рамках реализации программы «Здоровая и безопасная школа», предусматривающей проведение комплекса мероприятий по предупреждению заболеваемости обучающихся, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

2. На протяжении 2021 года отсутствовали случаи травматизма обучающихся, связанные с условиями пребывания в школе.

3. Анализ мониторинга здоровья обучающихся отмечает положительную динамику численного состава обучающихся с I группой здоровья, показатели которой характеризуются нормальным физическим развитием ребенка и отсутствием хронических заболеваний. Показатели физического развития обучающихся остаются стабильными. Снизилось количество детей с низким ростом и дефицитом массы тела.

1.14. Об организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» на базе МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» создан логопункт. Цель его работы - оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими образовательных программ (особенно по родному языку). В 2020-2021 учебном году на логопункт были зачислены 29 человек.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения, развитию связной речи у школьников, согласно результатам проведенного первичного обследования.

Коррекционные занятия проводились как в группе, так и индивидуально. Материал для занятий был подобран исходя из коррекционных задач, и соответствовал возрасту и индивидуальным особенностям ребенка. Велась соответствующая документация.

Целью работы учителя-логопеда являлись коррекция звукопроизношения, воспитание у

детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

При работе с детьми с ОВЗ мы ориентируемся на адаптированную образовательную программу, индивидуальный образовательный план, заключение и рекомендации ТПМПК, ЦПМПК и рекомендации индивидуальной программы реабилитации (ИПР) ребенка - инвалида. Координация реализации адаптированных программ и индивидуальных образовательных планов осуществляется специалистами службы сопровождения и ППк школы.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума (ППк) школы. В рамках его работы обсуждаются проблемы определения и порядок представления специализированной квалифицированной помощи детям с ОВЗ и детям, имеющим трудности в освоении общеобразовательной программы.

Таким образом, в школе в полном объеме реализован принцип ценностной и целевой направленности, ориентированный на достижение качества образования.

Выводы по разделу

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса показала, что в 2021 году образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» велась в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом и Программой развития на 2020-2023 годы.

В 2021 году в образовательной организации:

- продолжалась работа по сохранению контингента обучающихся, созданию условий для привлечения учащихся на обучение по программам, обеспечивающим дополнительную подготовку по предметам естественнонаучного и технического профилей;
- педагогический коллектив работал над внедрением практик интегрированных уроков, использования STEM-технологии на занятиях урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечена качественная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- велась систематическая работа с учащимися 10-х классов по подготовке к защите индивидуальных проектов;
- в условиях дистанционного формата обучения разработаны и реализованы новые формы и методы воспитательной работы, в мероприятия активно вовлекались родители обучающихся;
- активно велась работа по вовлечению обучающихся лица в РДШ, волонтерское движение, создан отряд добровольцев; получили развитие техническая и естественнонаучная направленности отделения дополнительного образования детей через открытие новых программ по программированию и робототехнике;
- совершенствовалась система профессиональной ориентации обучающихся.

Вместе с тем следует наметить направления для дальнейшей работы:

- продолжить работу по формированию контингента обучающихся по программам технической и естественнонаучной направленностей;
- совершенствовать образовательные программы с учетом требований ФГОС СОО, выполнения задач национального проекта «Образование», Программы развития МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» на 2020-2023 годы, в первую очередь, в части естественнонаучного и технического образования;
- активизировать работу по привлечению обучающихся к участию в общественно-государственной детско-юношеской организации Российское Движение Школьников, волонтерскому движению, наставничеству среди детей 11-18 лет;

- работать над созданием в школе высокого уровня школьного благополучия, способствующего вовлеченности семьи в образовательный процесс;
- продолжить работу по здоровьесбережению всех участников образовательных отношений.

II. Оценка системы управления образовательной организацией

2.1. Структура управления и её функционирование

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом автономного общеобразовательного учреждения, локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления. К управлению школой в 2021 году привлекались все участники образовательного процесса: педагоги, родители, дети.

Таблица 2.1. Управление образовательной организацией.

Органы управления	Полномочия
Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор	<ul style="list-style-type: none">▪ представляет интересы образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;▪ заключает договоры (контракты), выдает доверенности;▪ в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;▪ утверждает штатное расписание, отчетные документы;▪ осуществляет общее руководство Школой.
Коллегиальные органы управления	
Общее собрание работников Школы	<ul style="list-style-type: none">▪ принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Школы;▪ утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;▪ рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Школы;▪ рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;▪ заслушивание отчета руководителя Школы по вопросам деятельности;▪ рассмотрение иных вопросов деятельности Школы.
Педагогический совет Школы	<ul style="list-style-type: none">▪ организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;▪ рассмотрение и принятие образовательных программ;▪ рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;▪ рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;▪ осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;▪ перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;▪ рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
Управляющий совет Школы	<ul style="list-style-type: none"> решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; привлечение для осуществления уставной деятельности Школы дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств; разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников; регулирование в Школе разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций.
Наблюдательный совет Школы	<ul style="list-style-type: none"> содействие решению текущих и перспективных задач развития Школы; содействие привлечению финансовых и материальных средств для обеспечения деятельности и развития Школы; осуществление контроля за использованием финансовых и материальных средств; содействие совершенствованию материально-технической базы Школы; участие в разработке образовательных программ начального общего и основного общего образования, реализуемых МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина».

2.2. Организация социального партнёрства с учреждениями, организациями и предприятиями

Местное сообщество в 2021 году принимало активное участие в различных проектах и программах школы. Это позволило, во-первых, расширить социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, и, во-вторых, предоставить школьникам возможность реализовать образовательные маршруты по выбранному направлению.

Учреждения и организации - социальные партнеры



Взаимодействие школы с партнерами в течение учебного года обеспечило реализацию образовательных программ и проектов, проведение исследований в рамках научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, посещение учащимися научных лабораторий и производственных площадок, знакомство с направлениями деятельности, методами проведения исследований и достижениями современной науки, профориентационную работу и предпрофильную подготовку.

2.3.Управленческая деятельность по созданию безопасных условий пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма.

Создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся является основной обязанностью образовательной организации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Ежегодно в ОО издается приказ о возложении ответственности за жизнь и здоровье обучающихся во время проведения учебно-воспитательного процесса, реализации программ дополнительного образования детей, организации культурно-познавательных и досуговых мероприятий. Имеется постоянно актуализируемый паспорт безопасности образовательной организации.

В годовом плане работы школы предусмотрены мероприятия, обеспечивающие безопасность пребывания и сохранение здоровья детей, профилактику детского травматизма и правонарушений несовершеннолетних обучающихся. В школе работает Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних.

2.3.1. Обеспечение безопасных условий пребывания и сохранение здоровья детей

В школе постоянно ведется работа по обеспечению условий безопасности, имеется в наличии охранная сигнализация, заключен контракт с частным охранным предприятием на круглосуточную охрану здания ОО.

Имеется охранное оборудование:

- пожарная сигнализация;
- система оповещения;
- кнопка экстренного вызова полиции;
- система видеонаблюдения;
- система электронного пропуска учащихся и сотрудников;
- огнетушители и автономные устройства пожаротушения.

Во исполнение Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» в 2021 году закуплены антисептические средства для дезинфекции рук и поверхностей.

Проводятся мероприятия по обеспечению безопасности:

- функционирует должность преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности;
- учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- регулярно проводятся тренировки учащихся и персонала школы по экстренной эвакуации из здания;
- учащиеся школы участвуют во всех муниципальных мероприятиях и

соревнованиях по ПДД, ПБ;

- проводятся беседы, инструктажи и классные часы с учащимися по вопросам безопасного поведения;
- ежегодно проводится День защиты детей.

В школе создана система информирования родителей по безопасности детей. На родительских собраниях 2021 года поднимались такие темы, как «Безопасное поведение на железнодорожном транспорте», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасный маршрут в школу», «Поведение на водоёмах», «Опасность выхода на лёд», «Пожарная безопасность» и др.

Мероприятия здоровьесберегающей направленности

В начале года прошел цикл мероприятий: «Уроки здоровья», «Как защититься от коронавируса», «Уроки доктора Айболита».

30 сентября спортсмены участвовали в Кроссе наукограда, где 1 место заняла Зиновьева Екатерина (3в кл.), 1 место – Медников Александр (9а кл.) и 2 место занял Родионов Владимир (7а кл.).

В конце октября учащиеся активно проявили себя в муниципальном конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ «Яблоко здоровья». Победителем стала Юлина Алеся (3б).

30 ноября состоялся коллективный просмотр мультфильмов про ЗОЖ, в котором приняли участие 1-4 классы.

12 февраля состоялись соревнования по пионерболу среди учащихся начальных классов.

В марте учащиеся 6-7 классов принимали активное участие в муниципальном этапе регионального конкурса «Осторожно, СНЮС!», где в номинации «Художественное творчество» заняли призовые места: 1 место – Туровцева Эвелина (6б), 2 место – Дьякова Полина (7а).

В это же время проходил муниципальный этап заочной акции «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», где учащаяся 9 класса Каданцева Елизавета заняла 3 место.

В соревнованиях по спортивному ориентированию среди участников в возрастной категории 2004-2007года рождения 1 место досталось учащемуся 10 класса Трунову Кириллу, а в категории старше 2003 г. – педагогу Логунову А.В.

9 апреля 1 место среди школ города в соревнованиях по стритболу заняла команда 5-6 классов МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина».

Активное участие принимали школьники в конкурсе рисунков «Расскажи о ГТО», где заняли много призовых мест.

2.3.2. Организация медицинского обслуживания.

№№ п/п	Мероприятие	% детей
1	Диспансеризация обучающихся (9-11) классов	100%
2	Медицинский осмотр узкими специалистами:	
	Хирургом	100%
	Лорврачом	100%
	Гинекологом	91%
	Эндокринологом	46%
	Окулистом	100%
		100%

3	Профилактические прививки Прививки + R манту	95% 98%
4	Витаминация III-х блюд	100%
5	Профилактические беседы с обучающимися, родителями	86%

В образовательном учреждении работает логопедический пункт, деятельность которого направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией коррекционно-образовательными средствами.

В кабинете учителя-логопеда учащиеся имеют возможность получить квалифицированную помощь специалиста. Цель логопедической работы: содействовать всем участникам общеобразовательного процесса в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой положительной мотивации на успешное обучение, оптимальное речевое общение и здоровый образ жизни.

Результаты работы по коррекции письменной и устной речи детей

Название программы	Кол-во человек	Выпущено	
Коррекция ФФНР (звукопроизношение)	12	8	4
Коррекция дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза	16	8	8

Коррекционная работа проводилась в соответствии с планом работы школы и планом работы учителя-логопеда.

По результатам массовых обследований в сентябре 2020 года на логопедические занятия были зачислены 29 обучающихся с 1 по 3 класс. Из них 12 человек с нарушенным звукопроизношением – это учащиеся первых классов. Для них проводились индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Для родителей, из числа выявленных и зачисленных первоклассников, было организовано и проведено родительское собрание на тему «Рекомендации родителям учащихся первых классов по выполнению домашних логопедических заданий», которое носило просветительский и рекомендательный характер. В ходе диагностического обследования устной речи учащихся первых классов, также были выявлены школьники, у которых имелись незначительные нарушения формирования устной речи. Среди шести первых классов количество таких детей было 25. Для родителей этих учеников были проведены индивидуальные консультации, где были даны чёткие рекомендации и задания, направленные на профилактику нарушений письменной речи.

16 учащихся, зачисленных на логопункт, это учащиеся 2-3 классов с дисграфией. Из их числа были сформированы 3 группы для занятий по коррекции дисграфии, 2 группы – это учащиеся 2-х классов, еще 1 группа – учащиеся 3-х классов, у которых, в ходе проведения диагностики письма, были выявлены дисграфические ошибки. Родители этих школьников посетили родительское собрание на тему «Дисграфия – что это?». Для всех остальных родителей, дети которых имели незначительные нарушения письма, проводились в течение всего учебного года индивидуальные консультации с рекомендациями по устранению ошибок письма.

В мае 2021 года на основе проверочных работ, которые проводились на последних занятиях, был проведен анализ коррекционно-развивающей работы. В результате анализа

письменных работ была выявлена положительная динамика и уменьшение количества дисграфических и орфографических ошибок учащихся, которые регулярно занимались. Этот факт позволил судить о достаточно хорошей логопедической работе.

В ходе логопедической работы по коррекции звукопроизношения также у учащихся, регулярно посещающих логопедические занятия и занимающихся самостоятельно дома, наблюдалась устойчивая положительная динамика, 8 учащихся были выпущены, из них с чистым звукопроизношением – 4 человека, еще четверо были выпущены на этапе автоматизации звуков в самостоятельной речи. Ещё 4 школьников закончили программу по коррекции звукопроизношения со значительным улучшением.

В ходе учебного года проводились консультации для родителей, давались чёткие рекомендации.

Научно-методическая работа включала в себя:

1. Родительские собрания и консультации:

«Специфические ошибки на письме и при чтении» – апрель 2021 г. Консультации для родителей (1-е классы).

«Примеры заданий, направленных на устранение специфических ошибок письма и чтения. Подведение итогов логопедической работы» – май 2021 г. Консультации для родителей (1-е классы).

«Подведение итогов логопедической работы. Рекомендации родителям» – май 2021 г. Консультации для родителей (2-е, 3-е классы).

26.04.2021 года и 27.04.2021 года на базе МАОУ «СОШ №5 НТЦ им. И.В. Мичурина» был организован и проведен Психолого-Педагогический консилиум. В нем принимали участие: методист начальной школы Родюкова С.С., заместитель директора по воспитательной работе Коновалова Е.В., руководитель ШМО учителей начальных классов Новикова А.Ю., педагог-психолог Зиновьева Н.В., учитель-логопед Магадиева А.С., учителя начальной школы: Соседова О.А., Семенова О.В., Кузнецова Е.В., Иванова И.А. На консилиум была представлена документация об учащихся начальных классов, имеющих трудности в усвоении учебной программы, а также учащиеся уже имеющие статус ОВЗ для прохождения повторной комиссии. В заключении комиссией были сделаны выводы, даны рекомендации.

Выводы по разделу

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Уставом МАОУ «СОШ №5 им. И.В. Мичурина». В 2021 году в школе успешно велась управленческая деятельность по следующим направлениям:

- укрепление кадрового состава управленческой команды;
- реализация Программы развития на 2020-2023 годы;
- расширение ресурса партнерских отношений;
- совершенствование информационной культуры МАОУ «СОШ №5 им. И.В. Мичурина»;
- деятельность ОО по сохранению здоровья участников образовательного процесса проводилась в рамках реализации программы «Безопасная и здоровая школа», предусматривающей проведение комплекса мероприятий по предупреждению заболеваемости обучающихся, воспитания потребности в здоровом образе жизни.
- организация медицинского обслуживания обучающихся осуществлялась медработниками МУЗ «Мичуринская городская больница №2». Медицинская комната школы оснащена всем необходимым оборудованием. Диспансеризация обучающихся, медицинское обследование детей узкими специалистами проводились в соответствии с утвержденным графиком.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Результаты освоения основной образовательной программы по уровням образования

Таблица 3.1. Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в 2020-2021 учебном году.

Классы	Количество обучающихся	Качество знаний		На «5»	Имеющие неудовлетворительные оценки
		Кол-во (чел/)	%		
1-е классы	99	Безотметочное обучение	100	-	-
2-е классы	94	70	74,46	3	-
3-и классы	91	77	84,61	12	0
4-е классы	12 8	93	76,67	5	0
Итого	412	240 (без учета 1-х кл.)	78,58 (без учета 1-х кл.)	20	0

По результатам промежуточной аттестации все учащиеся начальной школы успешно освоили программы учебных предметов и были переведены в следующий класс. В первых классах велось безотметочное обучение. Качество знаний по начальным классам составило 78,58 процентов.

Таблица 3.2. Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в 2020-2021 учебном году

Класс	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество успевающих на «4 и 5»	Количество неуспевающих	Успеваемость	Качество знаний
5	10 7	13	52	0	100%	60,8%
6	11 3	5	49	1	98,8%	47,8%
7	69	3	24	0	100%	39,1%
8	82	5	39	0	100%	53,7%
9	52	1	15	0	100%	30,2%
Итого	46 6	27	179	1	99,2%	48,6%

В основной школе наблюдается снижение качества освоения образовательных программ в связи с психологическими и физиологическими особенностями подросткового возраста и плотностью учебной информации.

По итогам 2020-2021 учебного года нет учеников 5-9 классов, оставленных на

повторное обучение. По итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года 1 обучающийся является «неуспевающим». Для него были организованы консультационные занятия, разработан индивидуальный план работы. Для успешного освоения программ основной школы в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах были предусмотрены занятия внеурочной деятельностью по предметам с учетом принципа разноуровневого обучения.

Таблица 3.3. Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в 2020-2021 учебном году

Класс	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество успевающих на «4 и 5»	Количество неуспевающих	Успеваемость	Качество знаний
10	34	7	13	0	100%	58,8%
11	41	8	22	0	100%	73,2%
Итого	75	15	35	0	100%	66,7%

По результатам промежуточной аттестации качество знаний учащихся в 10-11 классах остается выше среднего. В 2020-2021 учебном году нет учеников 10 классов, оставленных на повторное обучение.

Таблица 3.4. Динамика качества обученности обучающихся 2-11 классов за 2 года

	2020	2021
Всего обучающихся	730	1046
Успевающих на «4» и «5»	347	487
Доля успевающих на «4» и «5»	47,5%	49,6%

По итогам промежуточной аттестации в 2021 году произошло незначительное повышение качества обученности по сравнению с 2020 годом (на 2,1%).

3.2. Результаты ВПР

Обучающиеся школы участвовали во всех предложенных всероссийских проверочных работах в 2021 году. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями (Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 г. № 14/15 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», письмом управления образования и науки Тамбовской области от 16.02.2021 г. № 1.12 – 16/458 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», приказом управления образования и науки Тамбовской области от 17.02.2021 г. № 352 «Об утверждении Порядка проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2021 году», приказом управления народного образования администрации города Мичуринска Тамбовской области от 25.02.2021 г. № 79 «Об утверждении порядка проведения Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2021 году» в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Научно-

технологический центр имени И. В. Мичурина»). Результаты ВПР помогли выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся.

Таблица 3.5. Результаты проведения ВПР по русскому языку в 5-х классах

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе (чел.)	Количество учащихся, участвующих в ВПР (чел.)	Количество учащихся, выполнивших работу (чел.)				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
5 «А»	Краевская М.В.	25	24	4	8	9	3	3,54	50	86
5 «Б»	Краевская М.В.	26	26	8	9	6	3	3,84	65	88
5 «В»	Губанова Е.В.	20	20	2	9	5	4	3,45	55	80
5 «Г»	Губанова Е.В.	22	22	3	9	5	5	3,45	55	77
Итого:		93	92	17	35	25	15	3,59	56	84

Работу по русскому языку выполняли 92 человека, 99% учащихся (1 человек не принимал участие в написании ВПР по состоянию здоровья).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Высший балл, 45 баллов, не набрал ни один учащийся, балл, ниже минимального, от 0 до 17, набрали 15 человек (16%).

Из таблицы видно, что классов с низкими результатами ВПР по русскому языку в 5-х классах нет (*качество знаний ниже 50%*), что говорит о достойном уровне подготовки учащихся к написанию ВПР педагогами.

Таблица 3.6. Результаты проведения ВПР по математике в 5-х классах

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе (чел.)	Количество учащихся, участвующих в ВПР (чел.)	Количество учащихся, выполнивших работу (чел.)				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
5 «А»	Киселева Н.А.	25	25	3	13	7	2	3,68	64	92
5 «Б»	Киселева Н.А.	26	24	4	12	5	3	3,7	67	87,5
5 «В»	Киселева Н.А.	20	20	2	8	7	2	3,35	50	90
5 «Г»	Петрова С.А.	22	21	0	11	7	3	3,38	52	86
Итого:		93	90	9	44	26	10	3,54	59	89

Работу по математике выполняли 90 человек, 97% учащихся (3 человека не принимали участие в написании ВПР по состоянию здоровья).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Высший балл, 20 баллов, не набрал ни один учащийся, балл, ниже минимального, от 0 до 6, набрали 10 человек (11%).

Из таблицы видно, что классов с низкими результатами ВПР по математике в 5-х классах нет (*качество знаний ниже 50%*), что говорит о достойном уровне подготовки учащихся к написанию ВПР педагогами.

Таблица 3.6. Результаты проведения ВПР по истории в 5-х классах

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе (чел.)	Количество учащихся, участвующих в ВПР (чел.)	Количество учащихся, выполнивших работу (чел.)				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
5 «А»	Краевская М.В.	25	19	2	10	6	1	3,68	63	95
5 «Б»	Краевская М.В.	26	24	5	9	7	3	3,66	58	88
5 «В»	Краевская М.В.	20	20	1	8	10	1	3,45	45	95
5 «Г»	Краевская М.В.	22	21	2	5	13	1	3,38	33	95
Итого:		93	84	10	32	36	6	3,55	50%	93%

Работу по истории выполняли 84 человека, 90% учащихся (11 человек не принимали участие в написании ВПР по состоянию здоровья).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Высший балл, 15 баллов, не набрал ни один учащийся, балл, ниже минимального, от 0 до 3, набрали 6 человек (7%).

Из таблицы видно, что наиболее низкие результаты ВПР по истории прослеживаются у учащихся 5 «В» и 5 «Г» классов (*качество знаний ниже 50%*).

Таблица 3.7. Результаты проведения ВПР по биологии в 5-х классах

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе (чел.)	Количество учащихся, участвующих в ВПР (чел.)	Количество учащихся, выполнивших работу (чел.)				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
5 «А»	Васнева Е.В.	25	25	0	13	11	1	3,48	52	96
5 «Б»	Васнева Е.В.	26	25	0	14	10	1	3,52	56	96
5 «В»	Добрынина О.М.	20	19	0	6	11	2	3,21	32	89
5 «Г»	Васнева Е.В.	22	22	0	11	11	0	3,5	50	100
Итого:		93	91	0	44	43	4	3,44	48	96

Работу по биологии выполняли 93 человек, 98% учащихся (2 человека не принимали участие в написании ВПР по состоянию здоровья).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29.

Высший балл, 29 баллов, не набрал ни один учащийся, балл, ниже минимального, от 0 до 11, набрали 4 человека (4%).

Из таблицы видно, что наиболее низкие результаты ВПР по биологии прослеживаются у учащихся 5 «В» класса (*качество знаний ниже 50%*).

Таблица 3.8. Результаты проведения ВПР по русскому языку в 6-х классах

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе (чел.)	Количество учащихся, участвующих в ВПР (чел.)	Количество учащихся, выполнивших работу (чел.)				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
6 «А»	Губанова Е.В.	29	29	1	8	13	7	3,1	31	81
6 «Б»	Заборовская Н.С.	30	25	6	8	8	3	3,68	56	88
Итого:		59	54	7	16	21	10	3,37	43	81

Работу по русскому языку выполняли 54 человека, 91% учащихся (5 человек не принимали участие в написании ВПР по состоянию здоровья).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Высший балл, 51 балл, не набрал ни один учащийся, балл, ниже минимального, от 0 до 24, набрали 10 человек (9%).

Из таблицы видно, что наиболее низкие результаты ВПР по русскому языку прослеживаются у учащихся 6 «Б» класса (*качество знаний ниже 50%*).

Таблица 3.9. Результаты проведения ВПР по математике в 6-х классах

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе (чел.)	Количество учащихся, участвующих в ВПР (чел.)	Количество учащихся, выполнивших работу (чел.)				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
6 «А»	Петрова С.А.	29	28	0	12	12	4	3,29	43	86
6 «Б»	Петрова С.А.	30	25	0	14	6	5	3,36	56	80
Итого:		59	53	0	26	18	9	3,34	49	83

Работу по математике выполняли 593 человека, 90% учащихся (6 человек не принимали участие в написании ВПР по состоянию здоровья).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16.

Высший балл, 16 баллов, не набрал ни один учащийся, балл, ниже минимального, от 0 до 5, набрали 9 человек (17%).

Из таблицы видно, что наиболее низкие результаты ВПР по математике прослеживаются у учащихся 6 «А» класса (*качество знаний ниже 50%*).

Таблица 3.10. Результаты проведения ВПР по обществознанию в 6-х классах

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе (чел.)	Количество учащихся, участвующих в ВПР (чел.)	Количество учащихся, выполнивших работу (чел.)				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
6 «Б»	Сорокин Р.В.	30	29	4	10	12	3	3,52	48	90

Работу по обществознанию выполняли 29 человек, 97% учащихся (1 человек не принимал участие в написании ВПР по состоянию здоровья).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 23.

Высший балл, 23 балла, не набрал ни один учащийся, балл, ниже минимального, от 0 до 8, набрали 3 человека (10%).

Таблица 3.11. Результаты проведения ВПР по географии в 6-х классах

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе (чел.)	Количество учащихся, участвующих в ВПР (чел.)	Количество учащихся, выполнивших работу (чел.)				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
6 «Б»	Саган Е.В.	30	29	4	14	11	0	3,83	62	100

Работу по географии выполняли 29 человек, 91% учащихся (1 человек не принимал участие в написании ВПР по состоянию здоровья).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37.

Высший балл, 37 баллов, не набрал ни один учащийся, балл, ниже минимального, от 0 до 9, также из учащихся никто не набрал.

Таблица 3.11. Результаты проведения ВПР по истории в 6-х классах

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе (чел.)	Количество учащихся, участвующих в ВПР (чел.)	Количество учащихся, выполнивших работу (чел.)				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
6 «А»	Сорокин Р.В.	29	27	2	10	15	0	3,52	44	100

Работу по истории выполняли 27 человек, 93% учащихся (2 человека не принимали участие в написании ВПР по состоянию здоровья).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Высший балл, 20 баллов, не набрал ни один учащийся, балл, ниже минимального, от 0 до 5, также из учащихся никто не набрал.

Таблица 3.12. Результаты проведения ВПР по биологии в 6-х классах

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе (чел.)	Количество учащихся, участвующих в ВПР (чел.)	Количество учащихся, выполнивших работу (чел.)				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
6 «А»	Васнева Е.В.	29	28	1	15	11	1	3,57	57	97

Работу по биологии выполняли 28 человек, 97% учащихся (1 человек не принимал участие в написании ВПР по состоянию здоровья).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28.

Высший балл, 28 баллов, не набрал ни один учащийся, балл, ниже минимального, от 0 до 11, набрал 1 учащийся (3%).

Таблица 3.13. Результаты проведения ВПР по русскому языку в 7-х классах

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе (чел.)	Количество учащихся, участвующих в ВПР (чел.)	Количество учащихся, выполнивших работу (чел.)				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
7 «А»	Попова Т.С.	27	27	2	14	8	3	3,56	59	89
7 «Б»	Заборовская Н.С.	19	18	0	3	10	5	2,89	17	72
7 «В»	Заборовская Н.С.	26	25	0	5	17	3	3,08	20	88
Итого:		72	70	2	22	35	11	3,21	34	84

Работу по русскому языку выполняли 70 человек, 97% учащихся (2 человека не принимал участие в написании ВПР по состоянию здоровья).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47.

Высший балл, 47 баллов, набрал 1 учащийся, балл, ниже минимального, от 0 до 21, набрали 11 учащихся (16 %).

Таблица 3.14. Результаты проведения ВПР по математике в 7-х классах

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе (чел.)	Количество учащихся, участвующих в ВПР (чел.)	Количество учащихся, выполнивших работу (чел.)				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
7 «А»	Киселева Н.А.	27	22	2	12	8	0	3,72	64	100
7 «Б»	Гуляева А.С.	19	15	1	4	6	5	3,27	33	67
7 «В»	Гуляева А.С.	26	23	2	6	11	4	3,26	35	83
Итого:		72	60	5	22	25	9	3,43	45	85

Работу по математике выполняли 70 человек, 97% учащихся (2 человека не принимал участие в написании ВПР по состоянию здоровья).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47.

Высший балл, 47 баллов, набрал 1 учащийся, балл, ниже минимального, от 0 до 21, набрали 11 учащихся (16 %).

Таблица 3.15. Результаты проведения ВПР по физике в 7-х классах

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе (чел.)	Количество учащихся, участвующих в ВПР (чел.)	Количество учащихся, выполнивших работу (чел.)				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
7 «А»	Киселев А.М.	27	22	0	5	10	7	2,9	23	68
7 «Б»	Киселев А.М.	19	11	0	2	5	4	2,82	18	64
7 «В»	Киселев А.М.	26	22	0	6	8	8	2,9	27	64
Итого:		72	55	0	13	23	19	2,89	24	65

Работу по физике выполняли 55 человек, 76 % учащихся (17 человек не принимали участие в написании ВПР по состоянию здоровья).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18.

Высший балл, 18 баллов, не набрал ни один их учащихся, балл, ниже минимального, от 0 до 4, набрали 19 учащихся (35 %).

Таблица 3.16. Результаты проведения ВПР по обществознанию в 7-х классах

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе (чел.)	Количество учащихся, участвующих в ВПР (чел.)	Количество учащихся, выполнивших работу (чел.)				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
7 «А»	Сорокин Р.В.	27	22	0	9	12	1	3,36	41	95
7 «Б»	Сорокин Р.В.	19	16	0	5	9	2	3,06	31	88
7 «В»	Сорокин Р.В.	26	21	0	5	13	3	3,10	24	86
Итого:		72	59	0	19	34	6	3,22	32	90

Работу по обществознанию выполняли 59 человек, 82% учащихся (18 человек не принимали участие в написании ВПР по состоянию здоровья).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 23.

Высший балл, 23 балла, не набрал ни один учащийся, балл, ниже минимального, от 0 до 9, набрали 6 учащихся (10%).

Таблица 3.17. Результаты проведения ВПР по истории в 7-х классах

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе (чел.)	Количество учащихся, участвующих в ВПР (чел.)	Количество учащихся, выполнивших работу (чел.)				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
7 «А»	Сорокин Р.В.	27	24	1	16	5	2	3,67	71	92
7 «Б»	Сорокин Р.В.	19	17	1	2	11	3	3,06	18	82
7 «В»	Сорокин Р.В.	26	24	2	5	13	3	3,13	29	88
Итого:		72	65	4	23	29	8	3,86	42	88

Работу по истории выполняли 65 человек, 90% учащихся (7 человек не принимали участие в написании ВПР по состоянию здоровья).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Высший балл, 25 баллов, не набрал ни один учащийся, балл, ниже минимального, от 0 до 6, набрали 8 учащихся (12%).

Таблица 3.18. Результаты проведения ВПР по географии в 7-х классах

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе (чел.)	Количество учащихся, участвующих в ВПР	Количество учащихся, выполнивших работу (чел.)				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			

			(чел.)							
7 «А»	Саган Е.В.	27	27	0	7	20	0	3,26	26	100
7 «Б»	Саган Е.В.	19	18	2	4	9	3	3,28	33	83
7 «В»	Саган Е.В.	26	26	0	5	15	6	2,96	19	77
Итого:		72	71	2	16	44	9	3,15	25	87

Работу по географии выполняли 71 человек, 99% учащихся (1 человек не принимал участие в написании ВПР по состоянию здоровья).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37.

Высший балл, 37 баллов, не набрал ни один учащийся, балл, ниже минимального, от 0 до 10, набрали 9 учащихся (13%).

Таблица 3.19. Результаты проведения ВПР по биологии в 7-х классах

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе (чел.)	Количество учащихся, участвующих в ВПР (чел.)	Количество учащихся, выполнивших работу (чел.)				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
7 «А»	Васнева Е.В.	27	26	7	14	5	0	4,08	81	100
7 «Б»	Васнева Е.В.	19	18	0	7	9	2	3,78	39	89
7 «В»	Васнева Е.В.	26	23	0	11	12	0	3,48	61	100
Итого:		72	67	7	32	26	2	3,66	58	97

Работу по биологии выполняли 67 человек, 93% учащихся (5 человек не принимали участие в написании ВПР по состоянию здоровья).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36.

Высший балл, 36 баллов, не набрал ни один учащийся, балл, ниже минимального, от 0 до 12, набрали 2 учащихся (3%).

Таблица 3.20. Результаты проведения ВПР по английскому языку в 7-х классах

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе (чел.)	Количество учащихся, участвующих в ВПР (чел.)	Количество учащихся, выполнивших работу (чел.)				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
7 «А»	Заборовская Н.С. Ююкина Л.А.	27	21	1	8	10	2	3,29	43	90
7 «Б»	Ююкина Л.А.	19	13	1	3	5	4	3,08	31	69
7 «В»	Каргальцева Д.С.	26	23	0	6	11	6	3	26	74
Итого:		72	57	2	17	26	12	3,16	33	79

Работу по английскому языку выполняли 57 человек, 79% учащихся (15 человек не принимали участие в написании ВПР по состоянию здоровья).

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 30.

Высший балл, 30 баллов, набрал 1 учащийся (2%), балл, ниже минимального, от 0 до 12, набрали 12 учащихся (21%).

Таблица 3.21. Результаты проведения ВПР по математике в 8-х классах

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе (чел.)	Количество учащихся, участвующих в ВПР (чел.)	Количество учащихся, выполнивших работу (чел.)				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
8 «А»	Телегина Е.Н.	26	25	0	8	14	3	3,2	32	88
8 «Б»	Телегина Е.Н.	24	20	0	8	12	0	3,4	40	100
Итого:		50	45	0	16	26	3	3,29	36	93

Работу по математике выполняли 45 человек, 90% учащихся (5 человек не принимали участие в написании ВПР по состоянию здоровья).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Высший балл, 25 баллов, не набрал ни один учащийся, балл, ниже минимального, от 0 до 7, набрали 3 учащихся (7%).

Таблица 3.22. Результаты проведения ВПР по русскому языку в 8-х классах

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе (чел.)	Количество учащихся, участвующих в ВПР (чел.)	Количество учащихся, выполнивших работу (чел.)				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
8 «А»	Попова Т.С.	26	26	2	8	13	3	3,35	38	88
8 «Б»	Попова Т.С.	24	22	1	9	6	6	3,23	45	72
Итого:		50	48	3	17	19	9	3,29	42	81

Работу по русскому языку выполняли 48 человек, 96% учащихся (2 человека не принимали участие в написании ВПР по состоянию здоровья).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Высший балл, 51 баллов, не набрал ни один учащийся, балл, ниже минимального, от 0 до 25, набрали 9 учащихся (19%).

Таблица 3.23. Результаты проведения ВПР по географии в 8-х классах

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе (чел.)	Количество учащихся, участвующих в ВПР (чел.)	Количество учащихся, выполнивших работу (чел.)				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
8 «А»	Саган Е.В.	26	25	0	8	16	1	3,28	32	96

Работу по географии выполняли 25 человек, 96% учащихся (1 человек не принимал участие в написании ВПР по состоянию здоровья).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 40.

Высший балл, 40 баллов, не набрал ни один учащийся, балл, ниже минимального, от 0 до 12, набрал 1 учащийся (4%).

Таблица 3.24. Результаты проведения ВПР по обществознанию в 8-х классах

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе (чел.)	Количество учащихся, участвующих в ВПР (чел.)	Количество учащихся, выполнивших работу (чел.)				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
8 «Б»	Сорокин Р.В.	24	18	2	3	8	5	3,11	28	72

Работу по обществознанию выполняли 18 человек, 75% учащихся (6 человек не принимали участие в написании ВПР по состоянию здоровья).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Высший балл, 25 баллов, не набрал ни один учащийся, балл, ниже минимального, от 0 до 10, набрали 5 учащихся (18%).

Таблица 3.25. Результаты проведения ВПР по химии в 8-х классах

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе (чел.)	Количество учащихся, участвующих в ВПР (чел.)	Количество учащихся, выполнивших работу (чел.)				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
8 «А»	Мартынова О.А.	26	25	6	7	12	0	3,76	52	100

Работу по химии выполняли 25 человек, 96% учащихся (1 человек не принимал участие в написании ВПР по состоянию здоровья).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36.

Высший балл, 36 баллов, не набрал ни один учащийся, балл, ниже минимального, от 0 до 9, не набрал никто.

Таблица 3.26. Результаты проведения ВПР по физике в 8-х классах

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе (чел.)	Количество учащихся, участвующих в ВПР (чел.)	Количество учащихся, выполнивших работу (чел.)				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
8 «Б»	Киселев А.М.	24	22	4	2	10	6	3,18	36	72

Работу по физике выполняли 22 человека, 92 % учащихся (2 человека не принимали участие в написании ВПР по состоянию здоровья).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18.

Высший балл, 18 баллов, не набрал ни один учащийся, балл, ниже минимального, от 0 до 4, набрали 6 человек (18%).

3.3. Востребованность выпускников

Таблица 3.26. Сведения о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2021 году. Выпускники 9 класса.

Класс	Всего выпускников	из них продолжают получение общего образования					Призваны в армию	Трудоустроились (только для достигших 18 лет)	Имеют риск быть незанятыми
		всего	в 10 классе своей школы	в 10 классе другой школы	в ОУ СПО	в иных формах (курсы, самообразовании)			
9А	27	27	18	5	4	0	0	0	0

11,1% выпускников 9 класса продолжили обучение в МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» по технологическому профилю обучения, 14,8% выпускников – по естественнонаучному профилю, 37% выпускников – по социально-экономическому профилю обучения; 14,8% поступили в ОУ СПО.

3.4. Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 уч.г.

В Олимпиаде в ходе ШЭ приняли участие 678 чел./олимп. 4-11 классов (2020-2021 уч.год – 398 чел./олимп.).

Победителями Олимпиады стали 45 человек, что составило 6,6% от общего количества участников школьного этапа (2020-2021 уч.год – 34 человека, что составило 8,7 % от общего количества участников школьного этапа).

Таблица 3.27. Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года

Предмет	Количество участников								Всего	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Количество участников, прошедших на МЭ
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс				
Общее количество учащихся	112	104	111	68	80	55	35	41	678	45	197	205
приняли участие, в том числе по предметам:	36	69	108	104	156	47	94	65				
Английский язык		11	11	7	8	2	2	9	50	2	18	16

Астрономия												
Биология		10	9	8	18	6	10	2	63	4	31	25
География			13	7	7	3	3		33	2	10	12
Информатика				7	2	2		2			1	1
История		9	14	5	11	4	5	2	50	3	15	15
Литература		7	4	15	3	2	3	3	37	3	13	11
Математика	16	23	21	8	15	2	2	5	92		27	9
МХК				3					3			
Немецкий язык												
Обществознание				15	17	3	15	9	59	13	17	35
Основы безопасности жизнедеятельности					9	7	13	6	35	6	10	20
Право						4	6	5	15	3	2	5
Русский язык	19	6	21	10	18	2	12	7	95	2	25	19
Технология			7	4	6				17		3	3
Физика				6	8	5	4	5	28	1	5	7
Физическая культура	1	3	8	9	10		6	4	40	5	6	11
Химия					16	3	5	2	26	1	7	10
Экология					8	1	3	2	14		4	4
Экономика						1	5	2	8		3	3

Призерами Олимпиады являются 197 человек – 29% от общего количества участников (2020-2021 уч.год – 99 человек – 26,8 % от общего количества).

Наиболее успешно по итогам Олимпиады выступили учащиеся 6 классов (44 победителя и призера – 40,7%), 7 классов (38 победителей и призеров – 36,5%), 9 классов (25 победителей и призеров – 53%) 10 классов (37 победителей и призеров – 39%), 11 классов (37 победителей и призеров – 57%) (2020-2021 уч.год – 7, 9 классов),.

Наименьшим количеством победителей и призеров в 2021-2022 учебном году представлены параллели 5 классов (19 победителей и призеров – 27,5%) и 8 классов (36 победителей и призеров - 23%), (2020-2021 уч.год – 8, 10 классов).

Таблица 3.28. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021/22 учебном году

Общее количество обучающихся в 4-11 классах в ОО (чел.)	Школьный этап		
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во участников ¹ (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
606	678	289	242

Таблица 3.29. Динамика участия школьников в школьном этапе всероссийской олимпиады

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Число обучающихся 4-11 классов	369	606
Число учащих, участвовавших в школьном этапе олимпиады	398 (чел/олимп) 189 (обучающийся, принявший участие в нескольких олимпиадах, считается один раз)	678 (чел/олимп) 289 (обучающийся, принявший участие в нескольких олимпиадах, считается один раз)
Количество победителей	34	45
Количество призеров	99	197
% побед от общего числа обучающихся 4-11 классов	36%	40%

Таблица 3.30. Результаты участия в муниципальном этапе ВСОШ в 2021-2022 учебном году

Предметы	Русский язык	Математика	Литература	История	Обществознание	Право	Экономика	Физика	Химия	Биология	Экология	География	Физическая культура	Технология	ОБЖ	Информатика	Английский язык
Всего участвовали в олимпиаде по предмету	17	9	11	14	34	5	2	7	9	21	4	12	10	3	18	1	11
Количество победителей	1	1		1	4	1		2				3		1	1		1
Количество призеров	2	1	2	2	8	1	1	1	2	6	0	1	5	1	6	1	2

Выводы по разделу

1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся показывает, что основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются в полном объеме.
2. Анализ результатов ВПР выявил следующее:
 - Результаты обучающихся 5-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру за курс начальной школы показали отличную подготовку детей по данным предметам, причем больше половины пятиклассников подтвердили свои отметки, что указывает на объективность оценивания знаний детей учителями-предметниками.
 - Обучающиеся 5-8-х классов по математике показали стабильно хорошие результаты, причем более половины обучающихся основной школы подтвердили свои отметки.
 - Результаты обучающихся 6-х классов по русскому языку за 5 класс показали очень хорошую подготовку детей, причем больше 64% шестиклассников подтвердили

свои отметки. Результаты обучающихся 7-8-х классов по русскому языку показали подготовку детей, сравнимую с результатами по России; причем только 30-40% обучающихся подтвердили свои отметки.

- Результаты обучающихся 8-х классов по физике показали невысокую подготовку учащихся, только 30% обучающихся 8-х классов подтвердили свои отметки.
- Результаты ВПР по английскому языку в 8-х классах показали невысокую подготовку обучающихся; только четверть восьмиклассников смогла подтвердить свои отметки.
- Результаты обучающихся 6-8-х классов по биологии показали невысокую подготовку обучающихся; меньше четверти обучающихся смогли подтвердить свои отметки.
- Результаты обучающихся 6-8-х классов по истории и 7-8-х классов по обществознанию показали недостаточно высокую подготовку учащихся по этим предметам, при этом только 17 – 35% учащихся смогли подтвердить свои отметки.
- Результаты обучающихся 7-8-х классов по географии показали подготовку детей, сравнимую с результатами по России; причем свыше половины обучающихся 7-х классов подтвердили свои отметки, среди 8-х классов смогли подтвердить свои отметки только 20% детей.

3. По результатам ШЭ в МЭ олимпиады в 2021-2022 уч. году приняли участие 187 обучающихся (в 2020-2021 уч.году - 218 человек).

- Наибольшее число участников было на олимпиадах по обществознанию, биологии, ОБЖ, русскому языку, наименьшее число участников – по информатике, экономике, технологии. Не приняли участия в олимпиаде по МХК.
- По результатам МЭ 16 учащихся стали победителями, 42 – призерами, что составило 22,4% всех участников (4 - победителями, 35 – призерами, 17,9% всех участников в 2020-2021 учебном году).
- Наиболее успешными школьники были на олимпиадах по обществознанию, биологии, географии, ОБЖ, физической культуре, химии (в 2020-2021 уч.году- на олимпиадах по обществознанию, биологии, ОБЖ, географии).
- На олимпиадах по русскому языку, истории, праву, физике, экологии, МХК, информатике победителей и призеров нет (в 2020-2021 уч.году - на олимпиадах по русскому языку, истории, праву, физике, экологии, МХК, информатике победителей и призеров не было).

Выявлены проблемы и направления деятельности:

- изучение причин снижения качества обученности учащихся в 2020-2021 учебном году для принятия управленческих решений по улучшению результатов;
- проведение систематической работы с педагогическим коллективом по внедрению дифференцированного подхода к обучающимся с разными образовательными потребностями, применению разноуровневого обучения, системы индивидуальных маршрутов;
- продолжение работы по уменьшению разницы между результатами внешней и внутренней оценки качества обученности через приведение систем оценивания результатов обучающихся в строгое соответствие требованиям ФГОС, контроль объективности оценивания образовательных результатов, использование формирующего оценивания;
- выполнение Дорожной карты по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР;
- использование персонифицированного подхода к обучающимся в воспитательной работе;
- работа отделения дополнительного образования детей по расширению системы кружков и детских объединений, позволяющих удовлетворять разнообразные познавательные потребности.

IV. Оценка кадрового обеспечения

В отчетном периоде образовательная организация была укомплектована педагогическими кадрами по всем учебным программам учебного плана, уровень квалификации педагогов соответствует занимаемым должностям. Для обеспечения постоянного повышения квалификации педагогических кадров в школе разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2021-2024 годы. На 31.12.2021 года в штате школы находилось 77 педагогических работников. Из них в плановом повышении квалификации нуждалось 9 человек. За отчетный период повысили квалификацию 55 человек, что составляет 77 % от числа педагогических работников.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников является необходимой составляющей педагогической и управляющей деятельности. Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников образовательной организации без отрыва от основной деятельности.

Команды членов администрации летом 2021 года прошли курсы в РАНХиГС по цифровой трансформации школы и в Академии цифровых технологий по технологиям дистанционного обучения. Однако ежегодная потребность педагогов в обновлении знаний в области IT-технологий, программирования, робототехники остается актуальной в связи с реализацией идей Национальной технологической инициативы при реализации образовательных программ школы. 3 педагога прошли курсы по функциональной грамотности по Программе «Школа современного учителя» в рамках преподавания своего предмета.

В этом учебном году повысили квалификационную категорию с первой на высшую 3 педагога (Семенова О.В., Ледовских Т.А., Соломатова Л.Е.), 1 педагог получил первую квалификационную категорию (Чичунова Е.В.).

5. Оценка качества учебно-методического и материально-технического обеспечения

5.1. Библиотечный фонд. Общее количество единиц хранения, степень новизны. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы. Периодические издания. Электронные ресурсы

В учебной деятельности школы в 2021 году используются учебные издания, соответствующие Федеральному перечню учебников согласно приказам Министерства Просвещения России от:

- 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

- 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

Все учебники выпущены издательствами, входящими в перечень учебных издательств, согласно приказу Минобрнауки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ».

Обеспеченность учебниками составляет 100% по всем УМК с 1-11 класс.

Таблица 5.1. Обеспеченность образовательной организации учебно-методической литературой в 2021 году.

Библиотечный фонд	Количество	Год издания последнего поступления
Общееколичество единиц хранения	26449	2021
Объем фонда учебной литературы	23328	2021
Объем фонда учебно-методической литературы	74	2019
Объем фонда художественной литературы	2747	2019
Периодические издания	1	-
Электронные ресурсы	120	2019

В библиотеке имеются школьные энциклопедии по математике, литературе, химии, физике, биологии, естествознанию, всемирной истории, учебные справочники школьников по предметам, книги по внеклассному чтению для детей младшего, среднего и старшего звена, а также различные виды словарей. Имеются электронные пособия по разным дисциплинам, которые используются для подготовки к урокам, при изучении нового материала, закреплении полученных знаний и для контроля.

Систематически проводится проверка фонда библиотеки на предмет выявления и изъятия изданий, включённых в «Федеральный список экстремистской литературы»:

- составлены локальные нормативные документы (Положения, Инструкции);
- сформирована Комиссия по проверке экстремистских материалов в школьной библиотеке;
- оформлен Журнал сверки библиотечного фонда с «Федеральным списком экстремистских материалов»;
- составляются акты сверки библиотечного фонда.

Фонд учебной литературы в 2021 году увеличился на 1620 экземпляров за счет плановой государственной субсидии на закупку учебников.

5.2. Востребованность библиотечного фонда. Библиотечно-информационное обслуживание

Таблица 5.2. Динамика библиотечно-информационного обслуживания за 2 года.

	2020	2021
Читатели	744	852
Книговыдача	2032	3806
Посещаемость	2624	5084

Данные таблицы иллюстрируют рост всех показателей, в большей степени – увеличение

числа посещений. Объективной причиной роста показателей является тот факт, что с сентября 2020 МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им И.В. Мичурина» осуществляет все общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Увеличение числа обучающихся вызвало увеличение числа зарегистрированных пользователей, что в свою очередь стало причиной роста числа посещений ИБЦ и книговыдачи.

Таблица 5.3. Массовая работа в ИБЦ.

	2020	2021
Книжные выставки	13	22
Массовые мероприятия (с учетом числа посетивших их пользователей)	16 (334 чел.)	33 (728 чел.)

Сотрудники ИБЦ проводят индивидуальную работу с пользователями (беседы, консультации, справки). Регулярно проводится анализ читательских формуляров, работу с задолжниками.

Таблица 5.4. Востребованность библиотечного фонда в динамике.

Читаемость (интенсивность чтения) $Ч = \text{Книговыдача} / \text{Число зарегистрированных пользователей}$		Посещаемость (активность посещений = среднее кол-во посещений на 1 читателя) $П = \text{Общее кол-во посещений за год} / \text{число зарегистрированных пользователей}$		Книгообеспеченность (достаточность книжного фонда = количество книг на 1 читателя) $К = \text{Объем фонда} / \text{число зарегистрированных пользователей}$	
2020	2021	2020	2021	2020	2021
2,7	4,5	3,5	6,0	3,7	3,2

Востребованность библиотечного фонда достаточно высокая.

Таблица 5.6. Материально-техническая база библиотеки в 2021 году.

	Оснащение	Количество (шт.)
1	Моноблок для библиотекаря с выходом в сеть Интернет	2
2	Ноутбук для детей	4
3	Ноутбук для детей для пользования Интернетом	4
4	Принтер	1
5	Сканер	1

Для обеспечения безопасности в сети Интернет на рабочих станциях в библиотеке установлено программное обеспечение, предназначенное для управления доступностью содержимого читателям, в частности для фильтрации доступных через Интернет ресурсов.

5.3. Доступ к электронным библиотекам и иным ресурсам. НЭБ

По ФГОС библиотека обеспечивает всем ученикам и учителям выход в Интернет, устойчивый доступ к образовательным сайтам, цифровым фондам других библиотек (например, нэб.рф).

В связи с этим повышается информационная открытость школьной библиотеки

посредством размещения электронных материалов на официальном сайте школы.

Библиотечный фонд учебной литературы формируется из учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях и предоставляемых обучающимся в пользование бесплатно.

Предметными методическими кафедрами ежегодно определяется список комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), в соответствии с Федеральным перечнем, образовательной программой ОУ, учебным планом ОУ с обоснованием выбора учебников.

Руководитель методического объединения несет ответственность за согласование перечня учебников и учебных пособий на соответствие:

- требованиям Федерального государственного стандарта;
- Федеральному перечню учебников;
- образовательным программам, реализуемым в МАОУ СОШ №5 «НТЦ им. И.В.Мичурина»;
- дидактической преемственности.

Механизм формирования фонда учебников (учебных пособий, учебно-методических материалов и рабочих тетрадей) включает следующие этапы:

- проведение диагностики обеспеченности обучающихся школы учебниками на новый учебный год осуществляет библиотекарь совместно с председателями методических объединений и заместителем директора по УВР;
- ознакомление педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях на новый учебный год осуществляется заместителем директора по учебной работе;
- выбор учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов и рабочих тетрадей на печатной основе по каждому предмету осуществляется на заседаниях методических кафедр, подлежит согласованию с заместителем директора по УВР, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора.

5.4. Оценка материально-технической базы

Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования и информационное-методическое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Оценка
1.	Реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	2
2.	Включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	2
3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	2
6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	2
7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	2
8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	2
9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1
10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	2
11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации	2

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5
«Научно-технологический центр им. И.В. Мичурина»
г. Мичуринска Тамбовской области

12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	2
13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видео-материалов, результатов творческой,	2
14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	2
15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	2
16.	Выпуска школьных печатных изданий, тематических видеороликов	1
17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся	2
18	Беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	2
19	Оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5
«Научно-технологический центр им. И.В. Мичурина»
г. Мичуринска Тамбовской области

Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и информационно-методическое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Оценка
1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим	2
2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	2
3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	2
4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	2
5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	1
6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических	2
7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	2
8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	
9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	2
10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	2
11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	2
12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	2
13.	Организации отдыха и питания	2
14.	Беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	2
15.	Оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1

Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
2.	Включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	2

Выводы по разделу

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения показала:

- 100% обучающихся образовательной организации обеспечены учебной литературой;
- УМК, используемые в школе, полностью соответствуют требованиям законодательства: все учебные издания входят в Федеральный перечень;
- учебный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями в соответствии с п.9 статьи 28, статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- библиотечный фонд укомплектован методической, справочной, учебной и периодической литературой, а также электронными изданиями;
- количество учебной, художественной и учебно-методической литературы является достаточным для эффективной организации учебной деятельности;
- образовательная организация получает достаточное финансирование на приобретение учебной литературы, но финансирование на художественную литературу недостаточно;
- в библиотеке есть Интернет для учащихся, оборудована локальная сеть;
- востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая;
- материально-техническое оснащение, а также обеспечение педагогическими кадрами - достаточное.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

6.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в образовательной организации предполагает установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих федеральных стандартов, федеральному компоненту образовательного стандарта, а также ожидаемым результатам реализуемых образовательных программ, программе развития образовательной организации на 2020-2023 годы.

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах функционировала в соответствии с Положением о системе оценки качества образования и включала в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, оценку полученных образовательных результатов и Планом внутренней системы оценки качества образования школы, составляемым на каждый учебный год и учитывающим специфику образовательной организации.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования

и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Организационная структура ВСОКО МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность: уровень педагогов, уровень профессиональных объединений педагогов (методические кафедры, рабочие и творческие группы, Методический совет и др.) и уровень администрации школы. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

К функциям субъектов ВСОКО относятся:

Администрация школы

- разрабатывает, вносит изменения и утверждает локальные акты школы, регламентирующие функционирование и развитие ВСОКО в образовательной организации;
- разрабатывает, корректирует и утверждает критерии и показатели внутренней оценки качества образования;
- создает условия для организационного, информационного и методического обеспечения процедур оценки качества образования в МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина»;
- контролирует содержание образования и качества результатов подготовки обучающихся школы, соблюдение лицензионных требований и требований ФГОС к условиям осуществления образовательной деятельности;
- обеспечивает сбор, ведение и предоставление данных, корректировку, внесение изменений в базы данных;
- обеспечивает информационную открытость в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечивает функционирование в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создает условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в школе;
- организует проведение самообследования и включение участников образовательных отношений в независимую систему оценки качества образования;
- принимает управленческие решения на основе анализа результатов оценочных процедур, направленные на совершенствование качества образования в МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина».

Методический совет

- организует и координирует работу методических кафедр и участников образовательных отношений по оценке качества образования;
- анализирует (в пределах своих компетенций) данные полученные в результате проведения оценки качества образования в образовательной организации и готовит рекомендации по повышению качества образования в МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина», повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- принимает участие в оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации;
- обеспечивает методическое сопровождение проведения оценочных процедур;
- вносит предложения по повышению квалификации педагогических работников и совершенствованию качества образования в школе на основе анализа результатов оценочных процедур и выявленных дефицитов.

Методические кафедры

- принимают участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- организуют работу по выработке единых требований к оценке результатов освоения общеобразовательных программ на основе образовательных стандартов;
- вносят изменения и дополнения в образовательные программы образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- разрабатывают систему промежуточной аттестации учащихся;
- планируют и анализируют результаты профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказывают помощь обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планируют и организуют внеклассную и внешкольную деятельность для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

Внутренняя оценка качества образования в МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» осуществляется в соответствии с ежегодным Планом внутренней оценки качества образования в школе, который утверждается приказом директора. План внутренней оценки качества образования на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с данным положением и иными локальными нормативными актами МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина», регламентирующими оценку качества образования.

Основными направлениями ВСОКО МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» являются:

- Оценка соответствия локальных нормативных актов школы требованиям законодательства РФ в сфере образования.
- Оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ требованиям законодательства РФ и регионального законодательства в сфере образования.
- Оценка образовательных результатов обучающихся.
- Оценка образовательного процесса.
- Оценка условий осуществления образовательной деятельности.
- Оценка качества управления.

VII. Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся

В период с 01.05.2021 по 25.05.2021 на официальном сайте МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» ежегодно проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

Анкетирование проходили родители (законные представители) обучающихся в количестве 371 человека. Результаты представлены в таблице:

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Критерий	Результаты расчета
Критерий «Открытость и доступность информации об организации»	98,50
Критерий «Комфортность условий предоставления услуг, в том	100

числе время ожидания предоставления услуг»	
Критерий «Доступность услуг для инвалидов»	94,00
Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования»	100
Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	100
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ	98,50

Заключение

Общие выводы по итогам самообследования

В 2021 году деятельность школы строилась в соответствии с федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», идеями приоритетного проекта «Образование», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федерального и регионального уровня.

Коллективом была достигнута в основном положительная динамика показателей деятельности ОУ в результате реализации первого подготовительного этапа Программы развития школы на 2020-2023 годы и Комплексных планов работы школы на 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год.

Школа успешно выстроила работу по обеспечению доступного качественного образования, воспитания и развития обучающихся в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, в период пандемии, связанной с новой коронавирусной инфекцией.

В отчетный период педагогический коллектив активно вел инновационную работу:

- реализовал образовательную программу, направленную на развитие технологического и естественно-научного образования через внедрение современных технологий обучения, в том числе STEM-технологии;
- в рамках муниципальной инновационной площадки по теме «Модель школы технологического мышления и soft-skills компетенций»;
- подготовил условия для региональной стажировочной площадки по теме «Реализация модели математической грамотности обучающихся»;
- включился в качестве пилотной школы в федеральную программу по наставничеству и сделал первые шаги по внедрению целевой модели по наставничеству по формам «учитель – учитель», «ученик – ученик», «ученик – работодатель»;
- вел активную работу по диссеминации опыта, используя новые, в том числе, и дистанционные форматы.

В отчетный период педагогический коллектив обеспечивал условия для поддержки детских инициатив и приобретения обучающимися нового социального, образовательного и коммуникативного опыта через ученические сообщества, движения (РДШ), клубы, командную работу в проектах, исследованиях, олимпиадном и конкурсном движении. Созданы условия для включения школьников в новый формат конкурсного движения - олимпиаду НТИ.

Была продолжена работа над формированием конкурентоспособного и инновационного кадрового потенциала школы через систему корпоративного обучения для мобильного решения возникающих педагогических проблем и использование технологии проектного управления.

Методическая работа педагогического коллектива была направлена на освоение технологий обучения, позволяющих успешно формировать у обучающихся функциональную грамотность.