

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5  
«НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ И.В. МИЧУРИНА» г. МИЧУРИНСКА  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**



# **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МАОУ «СОШ №5 «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМЕНИ И.В.МИЧУРИНА» В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Мичуринск, 2022 год

## *Новая школа, новые традиции, новый уровень развития*



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 «Научно – технологический центр имени И.В.Мичурина» г. Мичуринска Тамбовской области функционирует с января 2020 года. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Постановлениями Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Уставом школы,

другими нормативными и правовыми актами.

Школа реализовывала в 2021-2022 учебном году общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основными формами образования на данный момент являются совместная познавательная, творческая деятельность и педагогическое общение педагога и ученика, поскольку в процессах сотрудничества и общения возможны и передача норм культуры, и самоопределение учащегося, и развитие культурных интересов, и творческая рефлексия, и освоение новых для ребенка культурных образцов, и другие феномены саморазвития школьника.

Представляя общественности итоги работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 «Научно – технологический центр имени И.В. Мичурина» в 2021-2022 учебном году, мы преследовали цель показать, насколько активно в отчетный период школа участвовала в решении общих задач системы образования города Мичуринска и отразили в докладе перспективы работы учреждения.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Школа, где каждый успешен!*

Название организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» г. Мичуринска Тамбовской области.

|                       |                                          |
|-----------------------|------------------------------------------|
| <b>Вид учреждения</b> | <b>Средняя общеобразовательная школа</b> |
| <b>Тип учреждения</b> | <b>Автономное учреждение</b>             |

|                                                        |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учредитель</b>                                      | Администрация города Мичуринска<br>Тамбовской области                                                                                                        |
| <b>Адрес учреждения</b>                                | 393773, Тамбовская обл., г. Мичуринск,<br>шоссе Липецкое, д. 104                                                                                             |
| <b>Телефон</b>                                         | 8(47545)99270                                                                                                                                                |
| <b>Факс</b>                                            | -                                                                                                                                                            |
| <b>Электронная почта</b>                               | <a href="mailto:michschool5@obr.g45.tambov.gov.ru">michschool5@obr.g45.tambov.gov.ru</a>                                                                     |
| <b>Официальный сайт</b>                                | <a href="http://michschool5.68edu.ru">http://michschool5.68edu.ru</a>                                                                                        |
| <b>Лицензия</b>                                        | №21/174 от 16 января 2020 года серия<br>68Л01 № 0000812                                                                                                      |
| <b>Государственная аккредитация</b>                    |                                                                                                                                                              |
| <b>Директор (ФИО), действующий на основании Устава</b> | Болдырева Светлана Борисовна                                                                                                                                 |
| <b>Банковские реквизиты</b>                            | ОГРН 1186820007115<br>ОКАТО 68415000000<br>ОКПО 32351250<br>ОКТМО 68715000001<br>ОКВЭД 85.14<br>БИК 046850001<br>Л/С 30646165660<br>Р/с 40701810568501000074 |

**Миссия школы** заключается:

- в формировании инновационного мышления и исследовательской культуры подрастающего поколения;
- в подготовке выпускников, обладающих целостным мировосприятием, способных нести ответственность за свои поступки и стремящихся действовать на благо своей страны;
- в обеспечении целостного развития личности, обладающей активной гражданской позицией, способной к социальной адаптации, восприимчивой к инновациям технологического, экономического и социального характера;

- в создании максимально благоприятных условий для выбора каждым обучающимся собственной образовательной траектории и обеспечении успешного продвижения по выбранному пути.

Миссия «Школы №5 «Научно-технологического центра имени И.В. Мичурина» созвучна основным принципам государственной образовательной политики, изложенным в Стратегии социально-экономического развития России на период до 2020 года, идеологии Мичуринска-наукограда.

### **Цель и основные задачи школы**

Цель: проектирование современной модели образовательного комплекса, формирующего инновационное мышление, основанное на использовании инновационных технологий.

Эта цель реализуется через систему профильного обучения и предпрофильной подготовки, включающей основное и дополнительное образование, углубленное изучение отдельных предметов в основной школе, связь школы с ВУЗами, предприятиями города.

Для реализации данной цели необходимо:

- обеспечить качество образовательных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям модернизации образования, развитию инновационной экономики и запросам заказчиков образовательных услуг;
- обеспечить эффективное использование профильного образования в интересах всех участников образовательного процесса;
- формировать профессиональную компетентность педагога, соответствующего профессиональному стандарту, современному государственному заказу и социальному запросу;
- создать сбалансированную систему образовательных услуг и программ дополнительного образования.

### **Задачи:**

1. Обеспечение качества кадровых, научно-методических, мотивационных, материально-технических ресурсов.
2. Обеспечение качества образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС, посредством внедрения эффективных организационно-управленческих процессов и создания системы управления качеством.
3. Создание образовательной среды, обеспечивающей выявление и поддержку одарённых детей, совершенствование и расширение возможностей профильного образования как инструмента успешной социализации выпускников, создание «доступной среды» для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализация инклюзивного образования.
4. Создание интеграционного пространства, основанного на технологической целостности образовательного процесса.
5. Создание современной системы непрерывного самообразования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, совершенствование

профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта».

6. Приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе системно-деятельностного подхода.

7. Обеспечение тесного взаимодействия между школой, средне-профессиональными и высшими образовательными учреждениями, производственными предприятиями, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования.

8. Развитие инновационных научно-исследовательских комплексов.

9. Совершенствование воспитательной и образовательной системы, способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их гражданскому становлению.

### **Принципы, наиболее значимые для школы:**

1. Принцип гуманизации. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободу развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2. Принцип индивидуализации. Он предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделение социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциала личности, как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление каждому ученику возможности для самореализации и самораскрытия.

3. Принцип природосообразности. Он предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья.

4. Принцип культуросообразности. Он предполагает обучение, воспитание, развитие, организацию жизни детей в контексте культуры.

5. Принцип развития. Он требует, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Все это позволяет учесть многообразие интересов участников образовательных отношений. За прошедшее полугодие состоялось приобщение всех членов большого коллектива к инновационному укладу школьной жизни, главным в котором является неоспоримая ценность образования.

Конкурентным преимуществом МАОУ «СОШ№5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» является образовательная среда, созданная из симбиоза многих площадок: инкубаторов и центров. Современную школу нельзя представить без

коммуникационных технологий, у нас есть возможность использовать и цифровые ресурсы, и электронные книги. Все это позволяет добиться качества образования. Сохранить и укрепить данное преимущество в условиях резко возросшей конкуренции среди образовательных организаций города Мичуринска возможно только с коллективом профессионалов.

*Чтобы поближе познакомиться со школой, приглашаем Вас посетить школьный сайт <http://michschool5.68edu.ru>*

### СОСТАВ УЧАЩИХСЯ

На начало 2021-2022 учебного года в МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» обучалось 1046 человек (42 класса-комплекта), на конец учебного года – 1061 человек.

На уровне начального общего образования по итогам 2021-2022 учебного года обучались - 552 человека (22 класса-комплекта), на уровне основного общего образования – 418 человек (16 классов-комплектов), на уровне среднего общего образования - 76 человек (4 класса-комплекта).

### КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧАЩИХСЯ

| Классы                     | Количество классов-комплектов | Количество учащихся на начало 2021-2022 учебного года | Количество учащихся на конец 2021-2022 учебного года |
|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>1 класс</b>             | 6                             | 159                                                   | 157                                                  |
| <b>2 класс</b>             | 6                             | 170                                                   | 170                                                  |
| <b>3 класс</b>             | 5                             | 111                                                   | 113                                                  |
| <b>4 класс</b>             | 5                             | 112                                                   | 113                                                  |
| <b>Итого на уровне НОО</b> | <b>22</b>                     | <b>552</b>                                            | <b>553</b>                                           |
| <b>5 класс</b>             | 4                             | 104                                                   | 112                                                  |
| <b>6 класс</b>             | 4                             | 111                                                   | 115                                                  |
| <b>7 класс</b>             | 3                             | 68                                                    | 69                                                   |
| <b>8 класс</b>             | 3                             | 80                                                    | 84                                                   |
| <b>9 класс</b>             | 2                             | 55                                                    | 52                                                   |
| <b>Итого на уровне ОО</b>  | <b>16</b>                     | <b>418</b>                                            | <b>432</b>                                           |
| <b>10 класс</b>            | 2                             | 35                                                    | 34                                                   |
| <b>11 класс</b>            | 2                             | 41                                                    | 42                                                   |
| <b>Итого на уровне СОО</b> | <b>4</b>                      | <b>76</b>                                             | <b>76</b>                                            |
| <b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>      | <b>42</b>                     | <b>1046</b>                                           | <b>1061</b>                                          |

**Динамика численности обучающихся**  
(показатели даны в соответствии с отчетом ОО-1  
на 2020-2021 и 2021-2022 учебные года)

| Классы                                  | 2020 | 2021 |
|-----------------------------------------|------|------|
| <i>Динамика численности обучающихся</i> |      |      |
| 1–4                                     | 426  | 552  |
| 5–9                                     | 287  | 418  |
| 10–11                                   | 17   | 76   |
| Всего учащихся                          | 730  | 1046 |
| <i>Динамика численности классов</i>     |      |      |
| 1–4                                     | 19   | 22   |
| 5–9                                     | 12   | 16   |
| 10–11                                   | 1    | 4    |
| Всего классов                           | 32   | 42   |
| <i>Динамика наполняемости классов</i>   |      |      |
| 1–4                                     | 22,4 | 25,1 |
| 5–9                                     | 23,9 | 26,1 |
| 10–11                                   | 17   | 19   |
| Средняя<br>наполняемость классов        | 22,8 | 24,9 |

За два года произошло увеличение численности классов в начальной, основной и средней школе. В 2022-2023 учебном году так же возможен рост численности обучающихся 1-9 классов. Средний показатель наполняемости классов увеличился на 2%.

Анализ данных показывает, что за 2 года наблюдается стабильный рост количества прибывших обучающихся и незначительное число выбывших (в основном, по причине смены места жительства). В 2021 году число прибывших обучающихся составило 326 человек, что говорит о стабилизации процесса движения обучающихся, о сохранении контингента МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина».

### КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависят от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

На конец 2021-2022 учебного года в школе работали 89 педагогических работников, из которых 5 педагогов (6 %) – внешние совместители. Все учителя

школы (100%) имеют высшее профессиональное образование. Другие педагогические работники (педагог-организатор, педагог-организатор дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед) имеют образование, соответствующее профилю работы.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников является необходимой составляющей педагогической и управляющей деятельности. Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников образовательной организации без отрыва от основной деятельности. В этом учебном году курсовую подготовку прошли 50 педагогических работников (60%), в том числе по программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

### Прохождение курсовой подготовки

| № | Наименование образовательной программы                                  | Объем курсов | ФИО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Категория слушателей |
|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1 | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 72 ч         | Минакова И.П.<br>Вахидова Е.С.<br>Иванова А.С.<br>Родюкова С.С.<br>Смыкова Е.В.<br>Кузнецова Е.В.<br>Соседова О.А.<br>Соломатова Л.Е.<br>Ледовских Т.А.<br>Зацепина Е.М.<br>Кожаринова Т.В.<br>Щекочихина Т.М.<br>Иванова И.А.<br>Усс Н.С.<br>Котлярова Н.А.<br>Бабушкина А.О.<br>Семенова О.В.<br>Григоревская О.А.<br>Белкина С.А.<br>Черенкова С.М.<br>Новодережкина Т.Н.<br>Платон С.В.<br>Киселева Н.А.<br>Телегина Е.Н.<br>Гуляева А.С.<br>Дерябина В.А.<br>Васнев С.Н.<br>Сорокин Р.В.<br>Афони娜 Н.А.<br>Булыгина И.Н.<br>Мещеряков А.Ю.<br>Захарова В.Р. | Учителя-предметники  |

|   |                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                               |                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                             |      | Косарева Ю.А.<br>Михайлова Е.Ю.<br>Телегина О.В.<br>Иванникова Н.Г.<br>Алпатов В.А.<br>Саган Е.В.<br>Дрокина Ю.Н.<br>Барбашин О.Ю.<br>Воскобойникова Е.Б.<br>Попова Т.С.<br>Буркова Н.П.<br>Городничева А.И.<br>Маркеева А.Г. |                                        |
| 2 | «Школа современного учителя»                                                                                                                                                                | 72 ч | Саган Е.В.<br>Дерябина В.А.<br>Городническа А.И.                                                                                                                                                                              | <b>Учителя-предметники</b>             |
| 3 | «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»                                                                                               | 36 ч | Кабанова М.А.<br>Болдырева С.Б.<br>Грибановская Т.В.<br>Васнева Е.В.<br>Краевская М.В.                                                                                                                                        | <b>Директор, заместители директора</b> |
| 4 | Разработка и реализация основной образовательной программы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО: управленческий аспект                                                  | 36 ч | Родюкова С.С.                                                                                                                                                                                                                 | <b>Методист</b>                        |
| 5 | Профессиональная компетентность эксперта в области проверки и оценки заданий государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (история)»      | 24 ч | Сорокин Р.В.                                                                                                                                                                                                                  | <b>Учителя-предметники</b>             |
| 6 | Профессиональная компетентность эксперта в области проверки и оценки заданий государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (русский язык)» | 24 ч | Буркова Н.П.                                                                                                                                                                                                                  | <b>Учителя-предметники</b>             |
| 7 | Профессиональная компетентность эксперта в области проверки и оценки заданий государственной                                                                                                | 24 ч | Афонина Н.А.                                                                                                                                                                                                                  | <b>Учителя-предметники</b>             |

|   |                                                                                                         |      |              |                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|---------------------|
|   | итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (обществознание)»        |      |              |                     |
| 8 | <b>«Особенности преподавания русского языка и литературы с учетом духовно-нравственного компонента»</b> | 90 ч | Буркова Н.П. | Учителя-предметники |

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Все учителя нашей школы работают над выбранными темами самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень.

### **Квалификация педагогических работников**

Из приведенной диаграммы видно, что 18% педагогических работников школы имеют высшую квалификационную категорию, 12% - первую квалификационную категорию. К числу неаттестованных на категории педагогов относятся вновь прибывшие, либо молодые педагоги, находящиеся в должности менее двух лет.

В этом учебном году прошли процедуру аттестации 2 педагога (Григоревская О. А., высшая квалификационная категория, Афолина Н.А., высшая квалификационная категория), 2 педагога в июне 2022 года подали заявление на первую и высшую квалификационные категории (Киселева Н.А., Зацепина Е.М.).

Коллектив школы владеет большим арсеналом методик и технологий преподавания: успешно и творчески применяются проблемное обучение, технология критического мышления, проектный метод и другие современные педагогические технологии, позволяющие организовать активную деятельность учащихся, разбудить мышление ребенка, стимулировать его развитие и саморазвитие. В течение года педагоги школы активно участвовали в различных конкурсах профессионального мастерства, показывая высокие результаты, регулярно посещали и участвовали в семинарах, вебинарах, конференциях.

В 2021-2022 году педагоги приняли участие в 46 конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, в 9 из них стали победителями, в 7 - заняли призовые места.

9-10 октября учитель начальных классов Е.М.Зацепина, пройдя конкурсный отбор, представила Тамбовскую область на I Всероссийском форуме классных руководителей в Москве, проводимом Министерством просвещения РФ по поручению Президента России В.В.Путина. Цель форума - создание профессионального сообщества классных руководителей страны, ориентированного на воспитание подрастающего поколения на принципах гуманизма.

19 октября учитель русского языка и литературы Е.Б. Воскобойникова приняла участие в учебно-методическом семинаре «Современные технологии в образовании: школа-ВУЗ» на базе Социально-педагогического института

Мичуринского ГАУ, где рассказала о компьютерных и дистанционных технологиях, применяемых в педагогическом процессе, платформах, на которых работает школа (Skysmart, Uchi.ru, Zoom, ЯКласс, Сферум, РЭШ (Российская электронная школа), проблемах, с которыми можно столкнуться при их использовании, о методах проектной деятельности, методиках работы над проектами, видами проектов, реализуемых в Брянской и Тамбовской областях.

23-24 сентября директор МАОУ «СОШ №5 «Научно - технологический центр им. И.В. Мичурина» С.Б. Болдырева приняла участие в очной стажировке региональных управленческих команд по дополнительной профессиональной программе «Эффективные механизмы управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях» в Москве. Организатором являлась Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ.

Учитель физкультуры Логунов А.В. принял участие в муниципальном конкурсе «Молодой педагог-2021» и стал его победителем. Учитель ОБЖ Васнев С.Н. стал призером областного смотра-конкурса «Лучший кабинет основ безопасности жизнедеятельности-2021».

Следует отметить, что работа с кадрами школы в 2021-2022 году осуществлялась согласно плану работы, запланированные мероприятия проведены. Поставленные задачи реализованы, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива школы.

## **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом автономного общеобразовательного учреждения, локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления. К управлению школой привлекались все участники образовательного процесса: педагоги, родители, дети.

На начало 2021/2022 учебного года в школе сформировано 42 класса с контингентом учащихся в количестве 1046 человек. В школе работает 89 сотрудников.

В основу концепции развития школы МАОУ СОШ № 5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» были положены идеи *управления информационно-развивающей средой инновационной школы*.

Концепция управления информационно-развивающей средой инновационной школы в условиях социокультурных инноваций базируется на ведущих методологических подходах (личностно-развивающем, системно-деятельностном, компетентностном, проектном) и представляет собой научно-обоснованную систему взглядов и идей, направленных на создание информационно-развивающей среды и управление инновационной школой.

Управление МАОУ СОШ № 5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется как соуправление, совместное преодоление затруднений.

Органами управления МАОУ СОШ № 5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» являются директор, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет.

В МАОУ СОШ № 5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления. В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор инновационной школы, в большей мере, становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям.

В пределах своей компетенции каждый участник образовательных отношений занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Линейно-функциональная модель организационно-управленческой структуры обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.

Управление школой осуществляется в условиях моделирующей многоуровневой информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

- ✓ открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;
- ✓ прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;
- ✓ принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

Организационно-управленческая структура школы предоставляет возможности:

- ✓ открытого доступа в режиме реального времени к банку данных по интересующей проблеме;
- ✓ моделирования вариативных моделей управленческих решений;
- ✓ моделирования последствий этих решений.

Структура управления школой призвана обеспечить:

- ✓ опережающий характер развития школьного образования;
- ✓ использование постоянно обновляющегося спектра педагогических

- технологий;
- ✓ условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.

| Название                             | Организационное управление                                    | Состав                                                                                             | Основная функция                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Служба по инновационной деятельности | Заместитель директора по научной и инновационной деятельности | Методист по внешним связям<br><br>Педагог организатор научно-экспериментальной работы              | Обеспечение взаимодействия с научными учреждениями (МичГАУ)<br>Руководство и координация работы проектных и экспериментальных групп, обеспечение взаимодействия работы лабораторий |
| Методическая служба                  | Заместитель директора по научно-методической работе           | Методист<br><br>Руководители кафедр                                                                | Мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров                                                                                                   |
| Служба оценки качества образования   | Заместитель директора по оценке качества образования          | Педагог - организатор                                                                              | Мониторинг показателей качества образования                                                                                                                                        |
| Социально-психологическая служба     | Заместитель директора по воспитательной работе                | Педагог-психолог<br>Учитель – логопед<br>Социальный педагог                                        | Консультативная, диагностическая, коррекционная помощь детям, педагогам и родителям                                                                                                |
| Центр дополнительного образования    | Заместитель директора по воспитательной работе и социализации | Старший педагог дополнительного образования<br><br>Педагог-организатор дополнительного образования | Координация деятельности педагогов дополнительного образования, оказание им методической помощи<br>Разработка дополнительных общеобразовательных программ, набор детей в группы    |
| Административно-хозяйственная служба | Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | Специалист по охране труда<br><br>Преподаватель-организатор ОБЖ                                    | Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса в школе                                                                                                             |

|                                  |          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |          | Инженер-программист<br>Инженер<br>Рабочие по КОЗ<br>Дворники<br>Сторожа<br>Электрики<br>Гардеробщики<br>Уборщики |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Финансовая служба                | Директор | Главный бухгалтер<br>Бухгалтер                                                                                   | Обеспечение денежными средствами текущих затрат и инвестиций, выполнение обязательств перед бюджетом, банками, другими субъектами хозяйствования и работниками                                                                                                                   |
| Дело-производство                | Директор | Делопроизводитель<br>Секретарь учебной части                                                                     | Организация, руководство, координация, контроль и реализация работ по документационному обеспечению                                                                                                                                                                              |
| Информационно-библиотечный центр | Директор | Заведующий библиотекой<br>Педагог-библиотекарь                                                                   | Организация свободного доступа участников образовательного процесса посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации ко всем видам информационных ресурсов (в том числе через локальную сетевую инфраструктуру школы и Интернет-каналы) |

*С нормативно-правовой базой школы можно ознакомиться на школьном сайте*

<http://michschool5.68edu.ru>

## УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Режим работы школы

Организация образовательной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов образовательной деятельности, а также формы промежуточной аттестации учащихся. В этом учебном году образовательная деятельность была организована в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1-11 классов. Учебные занятия проводились в 1 смену: начало первого урока - в 8 часов 30 минут, продолжительность уроков - 45 минут.

### Материально-техническая база

Материально – техническая база школы позволяет обеспечить обучение учащихся на высоком уровне. У входа в здание



можно увидеть красивую стелу в виде яблока - своеобразный символ школы - научно-технологического центра, который носит имя великого учёного - садовода И.В. Мичурина. Расположена школа в трехэтажном здании. Это целый архитектурный ансамбль из восьми модулей с современными планировочными и дизайнерскими решениями. И здание, и существующая материально-техническая база школы отвечают

современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.

Сориентироваться на площади в 26 тысяч квадратных метров помогает навигатор. В холле на первом этаже представлены мотиваторы, которые отражают ориентиры молодого поколения.

Основная идея школы, рассчитанной в перспективе на 1275 мест, - создание благоприятных условий для выбора каждым обучающимся собственной образовательной траектории. Это значит, что у каждого учащегося есть возможность выбора образовательных площадок, гибкого дополнительного образования.

## «Школа открытий»



В корпусах А и Б располагается «Школа открытий», здесь полноправными хозяевами чувствуют себя учащиеся начальной школы и будущие первоклассники. На трех этажах двух корпусов размещены не только классные комнаты, но и игровые, спальни, мини-центр «Юный эрудит».

В зонах активных рекреаций во время перемен дети могут поиграть в подвижные игры, в зоне буккроссинга - почитать книги.

В корпусах А, В и Г функционируют: инкубатор естественно-научных идей,



инкубатор инженерно-технологического образования, IT-инкубатор, центр социальных исследований, учебно-научный филологический центр, центр современного искусства, графики и дизайна.

### Инкубатор естественнонаучных идей

**Целью** создания инкубатора естественнонаучных идей является обеспечение условий для реализации естественнонаучного образования, развития компетенций обучающихся в сфере высокотехнологичных отраслей



на основе решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных задач полидисциплинарного и метапредметного характера. Инкубатор включает следующие лаборатории:

### Инкубатор инженерно-технологического образования

В образовательном пространстве Центра инженерно-технологического образования ведущее место занимает профессионально-ориентированная и творческо-конструкторская среда, сформированная на базе следующих структур:

- лаборатория теоретической и экспериментальной физики;
- лаборатория высокотехнологичного оборудования и производства;
- лаборатория инженерной графики;
- лаборатория прикладных технологий (деревообработка);
- лаборатория прикладных технологий (металлообработка);
- интерактивный музей техники и технологий;
- лаборатория профессиональных проб.



**Цель** деятельности центров направлена на:

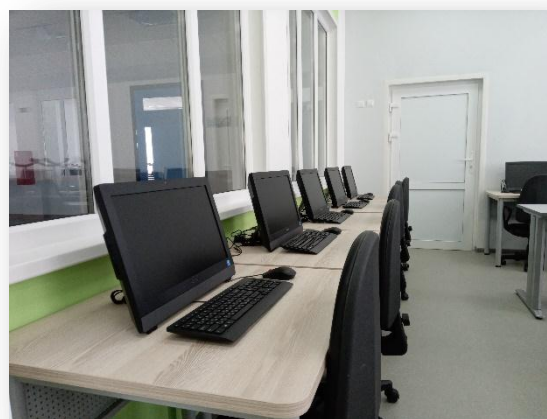
- реализацию проектно-конструкторской и исследовательской деятельности учащихся, способствующей развитию проектно-технологического мышления и технологической культуры;

- освоение инновационных технологий на основе использования специализированного оборудования и обеспечение возможности участия
- учащихся в разработке конструкторско-технологических проектов;
- формирование информационной основы и персонального опыта будущей профессиональной деятельности



## IT-куб

IT-куб – инновационная структура школы, работа которой основана на всестороннем включении в изучение и применение высокотехнологичных процессов информационно-коммуникационных технологий и создании единого информационного пространства, которое будет способствовать развитию научно-технического творчества учащихся.



## Центр социальных исследований

Создание Центра социальных исследований в структуре образовательной организации призвано обеспечить условия:

для расширения представлений о месте и роли социальных наук в современном мире и жизни человека, овладения специфическими для данных наук способами научного познания мира;



для приобщения учащихся к современным направлениям исследований в сфере социальных наук, в том числе - находящимся на стыке социальных, математических и естественнонаучных дисциплин;

для формирования развитых навыков критического анализа и работы с разнообразной социальной информацией в условиях открытого информационного пространства;

для формирования гражданской позиции, социальных компетенций и общественной активности личности;

для реализации творческого потенциала обучающихся в видах деятельности, затрагивающих сферу социальных наук;

для осознанной профессиональной ориентации и последующего профессионального выбора, связанного с деятельностью в данной сфере.

Инфраструктура Центра включает:

Лабораторию математического моделирования в социальной сфере;

Лабораторию исторической реконструкции;

Лабораторию краеведческих исследований;

Лабораторию изучения проблем современного общества;

Диспут-клуб.

### **Учебно-научный филологический центр**

Создание учебно-научного филологического Центра в структуре образовательной организации призвано обеспечить условия:



для расширения представлений о месте и роли филологии в современном мире и жизни человека, овладения специфическими для данной науки способами научного познания мира;

для приобщения учащихся к современным направлениям исследований в сфере русской и зарубежной филологии, в том числе - находящимся на стыке социальных, психологических дисциплин, а также дисциплин эстетического цикла;

для формирования развитых навыков критического анализа и работы с разнообразной информацией в области филологии в условиях открытого информационного пространства;

для формирования филологических компетенций, патриотизма и общественной активности личности;

для реализации творческого потенциала обучающихся в видах деятельности, затрагивающих сферу филологии;

для осознанной профессиональной ориентации и последующего профессионального выбора, связанного с деятельностью в данной сфере.

Инфраструктура Центра:

*Лаборатория когнитивной лингвистики;*

*Лаборатория русского языкознания;*

*Лаборатория межкультурных коммуникаций;*

*Лаборатория переводоведения;*

*Лаборатория общего литературоведения;*

*Лаборатория междисциплинарных исследований художественного текста;*

*Лаборатория лингвострановедения;*

*Студия поэтического творчества и актерского мастерства;*

*Клуб журналистики;*

*Фольклорно-диалектологическая студия;*

*Кабинет риторики и культуры речи;*

*Кабинет романо-германских языков.*

## **Центр современного искусства, компьютерной графики и дизайна**

Создание лаборатории современного искусства, компьютерной графики и дизайна в структуре образовательной организации призвано обеспечить условия:

для развития художественного вкуса и оценочных критериев в контексте духовно-нравственных и эстетических идеалов;

расширения представлений о месте и роли современного искусства в жизни человека и общества, овладения специфическими методами художественного познания мира;

для осуществления экспериментальной и научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов, занимающихся проблемами проектных



технологий;

для формирования и развития визуальной культуры как неотъемлемой части общей культуры на основе мультимедийных технологий;

для реализации творческого потенциала учащихся в различных видах музыкальной и художественно-проектной деятельности;

для осознанной профессиональной ориентации и последующего профессионального выбора, связанного с деятельностью в данной сфере.

Инфраструктура Центра включает:

*Лабораторию современного искусства;*

*Лабораторию компьютерной графики и дизайна;*

*Лабораторию инженерной графики и мультимедийного моделирования.*

Все школьные кабинеты оснащены компьютерной и мультимедийной техникой, подключенной к локальной сети с выходом в Интернет.

В школе каждый обучающийся имеет возможность не только получить необходимые знания, но и реализовать, развить все свои потенциальные способности через систему клубов, секций, студий, кружков. Для реализации дополнительного образования используются учебные кабинеты, а также информационно-библиотечный центр, актовый зал, форум-зал, хореографический зал, бассейн, актовый зал.

ИБЦ – центр информационной среды школы. Все пространство зонировано и позволяет осуществлять гибкую организацию процесса индивидуальной и коллективной работы. Здесь есть зона абонемента, зона кинотеатра, зона свободного доступа, зона отдыха.



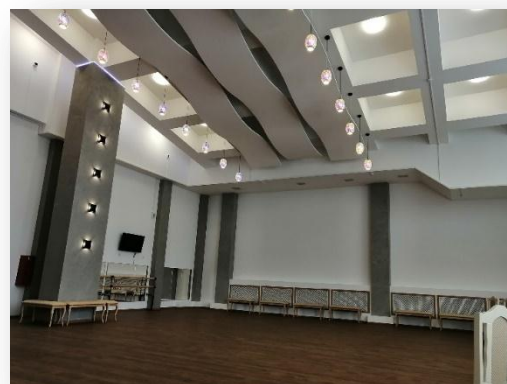
В зоне кинотеатра ИБЦ учащиеся имеют возможность участвовать в видеолекциях с учеными нашего региона, здесь устанавливается партнерское взаимодействие с другими образовательными организациями, что способствует ранней профориентации школьников.

В современной школе особое внимание уделяется шахматам: в ИБЦ создана зона, где можно проводить как индивидуальные, так и групповые шахматные турниры. Готовиться к шахматным партиям можно на переменах и в рекреационных зонах, где напольное покрытие представляет собой имитацию шахматной доски.

Свободная зона досуга в библиотеке предназначена для проведения интеллектуальных игр, дети могут здесь отдохнуть на перемене, пообщаться, в комфортной обстановке почитать книгу. Культурно-просветительские и социально значимые мероприятия проводятся в рекреационной зоне, которая оборудована эргономичными посадочными местами.



В зале хореографии созданы все условия для занятий танцами: есть станки, зеркала, специальное напольное покрытие, дизайнерами создан прекрасный интерьер. Сама эстетика зала вдохновляет ребят во время занятий танцами на уроках и во внеурочное время.





В распоряжении школьников актовый зал на 450 мест, который расположен в корпусе D. Здесь проходят концерты, конкурсы, утренники, общешкольные родительские собрания.



В форум-зале кресла располагаются с 4 сторон, это позволяет проводить здесь диспуты, дебаты, викторины, интеллектуальные конкурсы, турниры, сборы волонтерских отрядов. Форум-зал служит ареной для дискуссионного обсуждения социально и лично значимых проблем, площадкой для презентации и защиты результатов проектной и исследовательской деятельности.

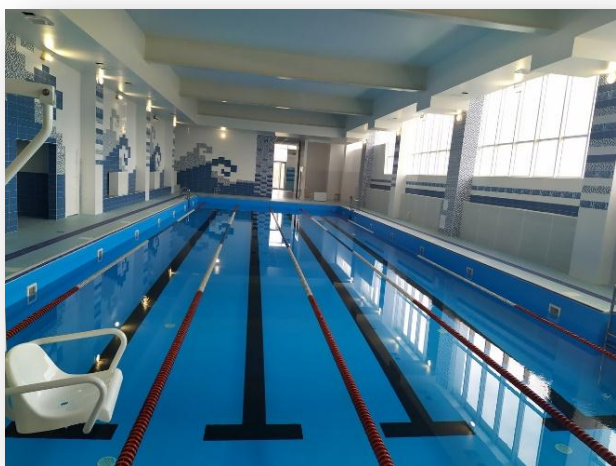
Занятия физической культурой, спортивные соревнования и мероприятия проходят в спортивном зале, оснащённом самым современным спортивным оборудованием. Площадь зала составляет 1150 квадратных метров. Современная конструкция на электромеханическом приводе опускается и делит зал на 3 зоны, что дает возможность проводить занятия одновременно в 3 классах. Специальное



мягкое покрытие пола позволяет защитить детей от травм. В зале имеются 3 разметки: поле для мини-футбола, баскетбольная и волейбольная площадки.

К спортивному залу примыкают 6 раздевалок (3 для девочек и 3 для мальчиков), где есть душевые кабины и индивидуальные шкафы для одежды.

Общая площадь блока, в котором находится бассейн, составляет 200 кв. метров. Здесь расположен целый оздоровительный комплекс: есть кабинет медсестры, лаборатория для исследования проб воды. Бассейн имеет 4 дорожки по 25 метров, глубина чаши от 1.20 м до 1.40 м. Современная система очистки воды автоматизирована, требуется только контроль со стороны специалиста, работают два песочных фильтра, бактерицидная лампа, встроенная в систему циркуляции. Одновременно в бассейне могут заниматься 30 учащихся.



В школе есть большая столовая на 400 посадочных мест и пищеблок полного цикла приготовления пищи, который оснащен современным



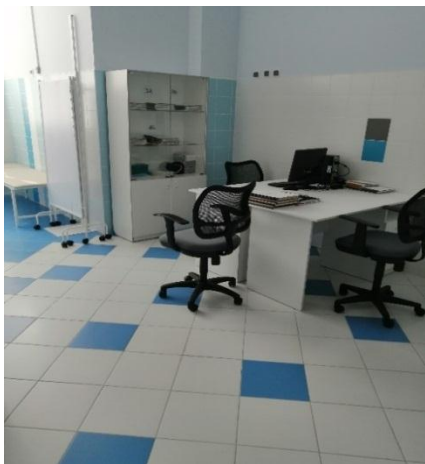
технологическим оборудованием. В пищеблоке расположены 6 цехов: горячий, холодный, мясо-рыбный, мучной, овощной цех первичной обработки, овощной



цех вторичной обработки; загрузочная, помещение для хранения суточного запаса, помещение для хранения сыпучих продуктов, помещение для обработки яиц, моечная кухонной посуды, моечная столовой посуды. Обеденный зал оформлен в соответствии с дизайнерскими подходами.

В школе функционируют кабинеты психолога и логопеда, где учащиеся могут получить квалифицированную помощь специалистов. Для отдыха и релаксации

учащихся оборудована сенсорная комната, где используются светотерапия, цветотерапия, звукотерапия. Занятия проходят в форме игры, что позволяет благотворно воздействовать на детей.



Особое внимание уделяется медицинскому обслуживанию учащихся. В медблоке расположены кабинет врача, прививочный и процедурный кабинеты, кабинет изоляции. Медицинский блок оснащен всем необходимым. Коллектив



уделяет серьезное внимание обеспечению условий безопасности участников образовательного процесса, максимально снижая риски возможных источников опасности. В школе установлены: система автоматического оповещения при чрезвычайных ситуациях, звуковая противопожарная сигнализация в соответствии с нормами техники безопасности, есть система дымоудаления. Обеспечивается круглосуточная охрана, установлены турникеты, по периметру и внутри школы установлено видеонаблюдение. Проводится целенаправленная работа по антитеррористической защищенности учащихся и работников школы.



Ежемесячно проводятся занятия со школьниками, с работниками школы по обучению правилам безопасности и действиям при чрезвычайных ситуациях, регулярно и своевременно проводятся инструктажи по соблюдению норм техники безопасности.

На территории образовательного комплекса расположены 6 спортивных площадок с установленными на них тренажерами, теннисными столами, малыми игровыми формами, футбольное поле, 2 баскетбольные площадки, автогородок, метеостанция. Есть также две теневые террасы, на которых можно проводить занятия в теплое время года.



Особая гордость научно-технологического центра – плодовый сад, где растут яблони, груши, вишни, крыжовник, смородина, черноплодная рябина. Заложен питомник клоновых подвоев яблони 54-118, самой перспективной для нашей климатической зоны. Заложен маточник земляники разных сортов.

В отделе хвойных культур два года назад заложена аллея Памяти, где были высажены ёлочки, семена которых получены от кремлевской елки. Аллея Памяти – символ непобедимости, нескгибаемости нашего народа! Ученики и педагоги гордятся своими героическими предками.

Таким образом, мы можем уверенно говорить о том, что МАОУ «СОШ№5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» - это инновационное учреждение с высоко оснащенными ученическими местами. Система инновационных технологий способна объединить ресурсы общего и дополнительного образования. Коллектив школы уверен, что такой подход будет способствовать личностному самоопределению и развитию, успешной социализации наших учащихся в современном обществе.

### **Информационно-библиотечный центр**

Деятельность информационно-библиотечного центра направлена на обеспечение участникам образовательного процесса равноправного и открытого доступа к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям.

Кроме образовательной функции, информационно-библиотечный центр решает задачи в воспитательной, информационно-методической, культурно-просветительской, профориентационной и досуговой сферах. Таким образом, являясь организационно-функциональным центром образовательного процесса, информационно-библиотечный центр обеспечивает траекторию движения от информации к знаниям и развитию.

**Целью** работы информационно-библиотечного центра является обеспечение условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, самообразовании и развитии информационной культуры личности, в реализации и развитии творческих возможностей всех участников образовательного процесса, для формирования метапредметных универсальных учебных действий учащихся.

*Основные направления деятельности информационно-библиотечного центра:*

Создание единого информационного пространства.

Создание нормативной базы информационно-библиотечного центра школы.

Формирование информационных ресурсов по тематическому профилю.

Автоматизация библиотечных ресурсов.

Расширение объема ресурсного обеспечения информационно-библиотечных услуг на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Сотрудничество с национальной электронной библиотекой с целью обеспечения соответствия образовательных программ установленным требованиям и распространения современных научно-педагогических практик среди педагогических работников.

Формирование у пользователей традиционных и освоение новых библиотечных технологий, развитие информационной культуры пользователей.

Повышение квалификации кадров, обеспечивающих реализацию деятельности ИБЦ.

Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей – предметников.

Кооперация и интеграция деятельности ИБЦ с социальными партнёрами.

### ***Инфраструктура информационно-библиотечного центра***

Информационно-библиотечный центр представляет собой помещение площадью 480 кв.м., где сформированы пространственно-обособленные зоны различных типов, которые позволяют осуществлять гибкую организацию образовательного процесса: для индивидуального и коллективного творчества, проектной деятельности, экспериментирования, сотрудничества, организации и поддержки виртуальных и реальных сообществ (ученического, профессионального и социального).

*Зона абонемента* предназначена для получения пользователями информационных ресурсов (как бумажных, так и электронных). Зона включает в себя рабочее место педагога-библиотекаря, систему компьютерного учета фондов и читателей, медиатеку и книгохранилище фондов на бумажных носителях.

*Зона коллективной работы* предназначена для общения, совместной реализации учебно-исследовательских проектов, проведения внеучебных мероприятий и других типов совместной деятельности.

*Зона абонемента открытого доступа* предназначена для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей, в том числе с интернет-ресурсами. Зона оборудована стеллажами открытого доступа, содержащими наиболее востребованную литературу, литературу гражданско-патриотической

направленности (включая краеведческую литературу), предметную литературу для углубленного изучения. В этом пространстве располагаются стеллажи для организации книжных выставок.

*Презентационная зона* включает пространство для экспозиций и предназначена для сохранения и распространения культурного наследия.

*Рекреационная зона* предназначена для досуга и проведения мероприятий, оборудована эргономичными посадочными местами, игровой площадкой, наборами для рисования и ручного творчества.

*Зона буккроссинга* оборудована стеллажом, на котором представлены книги, принесенные читателями и оставленные для того, чтобы дать другим возможность открыть для себя новую книгу или интересного автора.

### **Книжный фонд**

| Вид образовательных ресурсов                  | Количество экземпляров |
|-----------------------------------------------|------------------------|
| <b>Учебники (печатные)</b>                    | 23328                  |
| <b>Учебники (ЭОР)</b>                         | 620                    |
| <b>Учебники (ЭФУ)</b>                         | 120                    |
| <b>Учебно-методические пособия (печатные)</b> | 1343                   |
| <b>Учебно-методические пособия (ЭОР)</b>      | 1790                   |
| <b>Детская художественная литература</b>      | 2169                   |
| <b>Научно-популярная литература</b>           | 160                    |
| <b>Справочно-библиографические издания</b>    | 298                    |

### **Читатели библиотеки:**

Учащиеся 1-11 классов — 783 человек (1-4 классы - 471, 5-9 классы - 260, 10-11 классы - 52);

Педагогические работники — 76 человек.

**Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.  
«Доступная среда».**



В настоящее время наблюдается рост числа детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в Российской Федерации, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, они нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ имеют равные со всеми права на образование. Включение в общую систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья - это основное и неотъемлемое условие их социализации, полноценного участия в жизни общества. Наша школа реализовывает ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014г., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.). В этом учебном году 2 учащийся школы обучались на дому по индивидуальным учебным планам, оба – по адаптированным программам.

Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение нашей школы включает необходимое учебно-материальное оснащение. Создана безбарьерная образовательная и социальная среда, безопасная и комфортная для всех участников образовательных отношений, включая инвалидов и маломобильные группы населения, учащихся с ОВЗ. В комплекс «Доступная среда» входят: широкие входные двери, пандусы на входе в школу, звуковая мнемосхема, которая позволяет ориентироваться в здании, лифты, тактильная плитка, проложенная в рекреациях, подъёмники, установленные в бассейне, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения.

Учебные кабинеты школы в достаточной мере оснащены мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательной программы, соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности. В нашей школе для детей с ограниченными возможностями здоровья создана психологически комфортная коррекционно-

развивающая образовательная среда, обеспечивающая адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, оздоровления, воспитания; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности. Доминирующим видом работы с детьми с ОВЗ является коррекционно-развивающая работа. Занятия проводятся по таким направлениям:

- коррекция социально-нравственного поведения (осознание социальной роли ученика, соблюдение правил поведения на уроке);
- коррекция умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида; - адаптация к коллективу сверстников;
- развитие когнитивных процессов, необходимых для дальнейшего обучения;
- формирование познавательной активности в учебной деятельности;
- формирование уверенности в себе, уменьшение чувства тревожности в учебных ситуациях; - развитие навыков самообслуживания;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- умение ориентироваться в микро - и макространстве.

Таким образом, создавая условия в нашей школе, мы способствуем эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

### **Информационная база**

МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» на данный момент является наиболее оснащенной школой Тамбовской области. Мы располагаем достаточным спектром цифрового и компьютерного оборудования.

В распоряжении школьников и педагогов 1882 компьютера, из них 130 ноутбуков и 750 планшетов, используемых для работы в сети «ИНТЕРНЕТ» и дистанционного тестирования. Современные зарядные станции позволяют использовать планшеты для коллективной работы.

Все классные комнаты оборудованы интерактивными досками и SMART-проекторами. Популярными помощниками для педагогов стали документ-камеры с возможностью управления трехмерными компьютерными объектами.

В школе имеется 3-D сканер, шесть 3-D принтеров, используемых в «Лаборатории 3D - моделирования и прототипирования» для работы в направлениях робототехника, техническое моделирование и мехатроника.

Печатающие и режущие плоттеры в комплексе со специализированным программным обеспечением позволят школьникам приобретать навыки работы в сфере современного промышленного дизайна.

Датчики и измерительные приборы, которые школьники смогут использовать в лабораторных работах, имеют сопрягаемый с компьютером интерфейс. Это позволит реализовывать на практике модели по технологии «интернет вещей».

Основные объекты и коммуникации образовательного учреждения подлежат сопряжению и безопасному включению в общее цифровое пространство с целью их оптимального и эффективного использования.

Информационное образовательное пространство школы реализуется на базе школьной локальной вычислительной сети. ЛВС имеет разветвленную топологию, реализованную в оптоволоконных, проводных соединениях, с полной зоной охвата Wi-Fi точками доступа. Локальная сеть школы многоуровневая, так как в ней имеется возможность ограничения доступа к ранжированной информации разных категорий пользователей. Администратор ЛВС имеет возможность управлять сетью дистанционно.

Информационный терминал, расположенный в вестибюле школы, включен в локальную сеть в режиме «киоск» с полной информацией об учебном процессе, структуре и деятельности организации. Интернет-канал с контентной фильтрацией со скоростью доступа 100 Мбит/с обеспечивает качественный и безопасный доступ к ресурсам глобальной сети.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Знание существует для того, чтобы его распространять.*

В 2021-2022 учебном году в каждом классе осуществлялась внеурочная деятельность, которая организовывалась по различным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

План внеурочной деятельности определял состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования и среднего общего образования (в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формировалось с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялся посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Рабочие программы педагогов для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности были приняты на заседании педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2020 г.) и утверждены приказом по школе от 01.09.2020 г. № 4-ОД.

### **План внеурочной деятельности 1-4 классов**

В рамках реализации плана «Внеурочной деятельности» для выбора занятий по различным направлениям родителям и ученикам 2021-2022 учебном году были предложены следующие курсы :

| <b>Направления развития личности</b> | <b>Наименование рабочей программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Духовно-нравственное</b>          | Исследовательская мастерская<br>«Профессии от А до Я» ГПД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Общеинтеллектуальное</b>          | Виртуальная студия «Информационная безопасность», 1 класс<br><br>Исследовательская лаборатория «Я познаю себя», 2 класс<br><br>Консультант - клуб «Финансовая грамотность», 2 класс, 3 класс<br><br>Исследовательская лаборатория «Я – исследователь», 3 класс<br><br>Интеллектуально-туристическое бюро «Путешествие в компьютерную долину», 3 класс<br><br>Студия юных журналистов проектно-исследовательской деятельности в рамках работы над газетой «Береги здоровье смолоду», 3 класс<br><br>ИКТ- студия! Тайны инфоязыков», 4 класс |
| <b>Общекультурное</b>                | Ремесленная мастерская «Фабрика игрушек», ГПД<br><br>Студия актерского мастерства «Лицедеи», ГПД<br><br>Конструкторское бюро «Фантазеры», 1 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Социальное</b>                    | Творческая мастерская «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество», 4 класс<br><br>Объединение «Юный краевед», ГПД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Спортивно-оздоровительное</b>     | Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления «В мире спортивных игр», ГПД<br><br>Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления «Оздоровительная гимнастика», ГПД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------|
|  | Лаборатория рационального питания «Диетология школьника», 1 класс |
|--|-------------------------------------------------------------------|

### План внеурочной деятельности 5-9 классов, обучающихся по ФГОС

| Направления развития личности | Наименование рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Духовно-нравственное          | «Актуальные вопросы изучения истории» - 7, 8, 9 классы                                                                                                                                                                                                                              |
| Общеинтеллектуальное          | «Английский без границ» - 7 класс<br>«За страницами учебника биологии» - 7,8 класс<br>«Проектно-исследовательская деятельность по химии» - 9 класс<br>«Реальная математика» - 9 класс<br>«Мультимедийная журналистика» - 8,9 классы                                                 |
| Общекультурное                | «Трудные вопросы грамматики» - 5 класс<br>«Школа юного эколога» - 5 класс<br>«Биомониторинг окружающей среды» - 6 класс<br>«Занимательная грамматика» – 6 классы<br>«Академия занимательной химии» - 8 класс<br>«Основы проектной и исследовательской деятельности» - 5, 6, 7 класс |
| Социальное                    | «Ступени к совершенству» - 5-7 классы<br>«Твой выбор. Программа «Профессионал» - 8,9 классы                                                                                                                                                                                         |
| Спортивно-оздоровительное     | «Школа безопасности» - 5, 6 классы                                                                                                                                                                                                                                                  |

## План внеурочной деятельности 10 класса, обучающегося по ФГОС

Формы внеурочной деятельности различны: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проектная и исследовательская деятельность, инновационные образовательные практики, общественно полезные практики, в том числе волонтерская деятельность и др.

Основным требованием к организации внеурочной деятельности является вовлечение всех обучающихся с учетом их интересов и способностей. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в

| Направления развития личности | Наименование рабочей программы           |
|-------------------------------|------------------------------------------|
| Духовно-нравственное          | «Исторические деятели России IX-XXI вв.» |
| Общеинтеллектуальное          | «Решение сложных задач по математике»    |
| Общекультурное                | «Трудности русского языка» - 10 класс    |
| Социальное                    | «Твой выбор. Программа «Профессионал»    |
| Спортивно-оздоровительное     | «Час здоровья»                           |

организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями.

Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости строил работу, отличную от урочной системы и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Обучающимся на занятиях предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество.

В старшей школе делался акцент на проектную деятельность. Проект выполнялся обучающимся в рамках учебного времени, программой, и представлялся в виде завершенного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, конструкторского, инженерного и пр.).

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что

большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью.

## СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование формирует «персональные» черты образа ребенка, которые он выбирает сам на основании своих склонностей, способностей, ценностей и представлений о своем месте в мире. Здесь заказчиком выступает сам ребенок, а система дополнительного образования видится как огромный веер площадок проб и ошибок.

Система дополнительного образования школы представляет собой эффективно работающий комплекс, позволяющий выявлять и развивать способности учащихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики. Работа школы в режиме полного дня позволила более полно использовать возможности образовательной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода.

Условия, созданные в школе для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Единая образовательная среда школы представляет триединство учебной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительного образования. В различных формах дополнительного образования в течение 2021-2022 учебного года был занят 61% учащихся школьного возраста, решались важные задачи:

- интеграция системы дополнительного образования в образовательную деятельность;
- разработка индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности по ФГОС НОО;
- координация деятельности кружков, секций, студий, объединений;
- открытие инновационной площадки по сетевому взаимодействию;
- разработка программно-методического обеспечения деятельности школы по дополнительному образованию;
- выявление одаренных детей и привлечение их к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

### Дополнительные образовательные услуги

| Направленность                | Количество объединений | Количество обучающихся |
|-------------------------------|------------------------|------------------------|
| Художественная                | 4                      | 180                    |
| Студия хореографии «Астерия»  |                        |                        |
| Студия вокала «Ритм»          |                        |                        |
| Театральная студия «Премьера» |                        |                        |

|                                                   |    |     |
|---------------------------------------------------|----|-----|
| Студия прикладного искусства «Изонить»            |    |     |
| Социально-гуманитарная                            | 8  | 210 |
| Пресс-центр «Свой голос»                          |    |     |
| «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» |    |     |
| «Шаги организатора»                               |    |     |
| Юные инспекторы движения                          |    |     |
| Дружина юных пожарных                             |    |     |
| Юные друзья полиции                               |    |     |
| «Наследники победы»                               |    |     |
| Клуб «Что? Где? Когда?»                           | 5  | 105 |
| Физкультурно-спортивная                           |    |     |
| Секция «Бокс»                                     |    |     |
| Секция «Подвижные игры с мячом»                   |    |     |
| Хобби - клуб «Меткий стрелок»                     |    |     |
| Секция «Карате»                                   | 2  | 75  |
| Секция «Воркаут»                                  |    |     |
| Туристско-краеведческая                           |    |     |
| «Мой город-наукоград»                             |    |     |
| «Юный турист»                                     | 2  | 75  |
| Естественнонаучная                                |    |     |
| «Школьная метеолaborатория»                       |    |     |
| «Здоровье и медицина»                             | 21 | 645 |
|                                                   |    |     |

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются в школе с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам.

Организация платных дополнительных образовательных услуг в 2021-2022 учебном году позволила удовлетворить всесторонне образовательные потребности учащихся и родительской общественности. Всего функционировало 52 группы по оказанию платных образовательных услуг. Было заключено 776 договоров на оказание платных образовательных услуг и охвачено 70% учащихся.

Результатами оказания платных дополнительных образовательных услуг стали:

- повышение статуса образовательной организации в корпоративном сообществе города;
- привлечение дополнительных внебюджетных средств для развития образовательной организации;
- дополнительное материальное стимулирование деятельности педагогов;

- обеспечение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг на основе гибкой стратегии управления

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С УЧРЕЖДЕНИЯМИ, ОРГАНИЗАЦИЯМИ И ПРЕДПРИЯТИЯМ

Местное сообщество в этом году принимало активное участие в различных проектах и программах школы. Это позволило, во-первых, расширить социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, и, во-вторых, предоставить школьникам возможность реализовать образовательные маршруты по выбранному направлению.

### Учреждения и организации - социальные партнеры



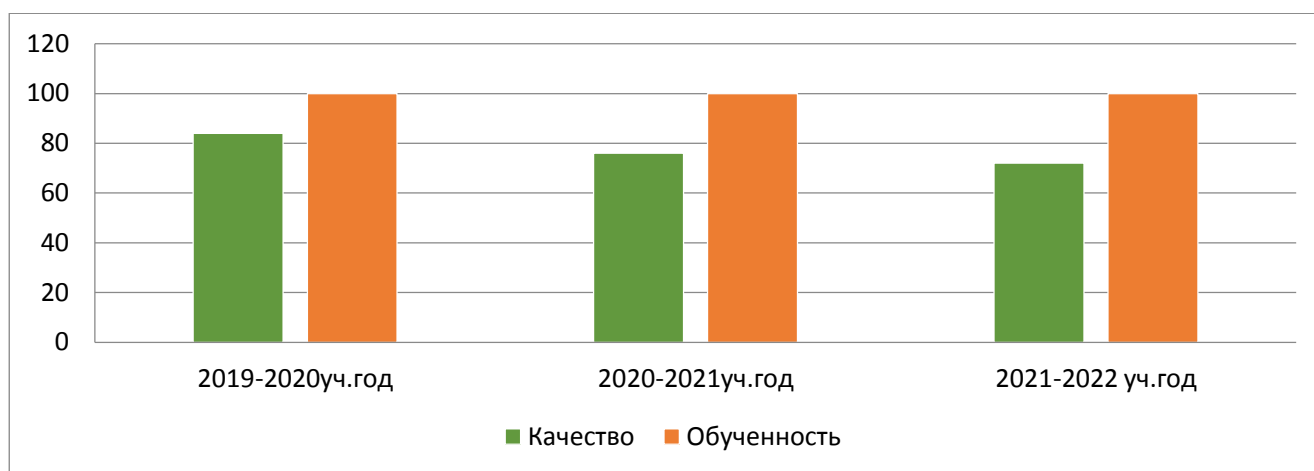
Взаимодействие школы с партнерами в течение учебного года обеспечило реализацию образовательных программ и проектов, проведение исследований в рамках научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, посещение учащимися научных лабораторий и производственных площадок, знакомство с направлениями деятельности, методами проведения исследований и достижениями современной науки, профориентационную работу и предпрофильную подготовку.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*От успеха в школе – к успеху в жизни!*

### Результаты работы начальной школы

#### Сравнительный анализ показателей обученности и качества освоения учебных программ учащимися начальной школы



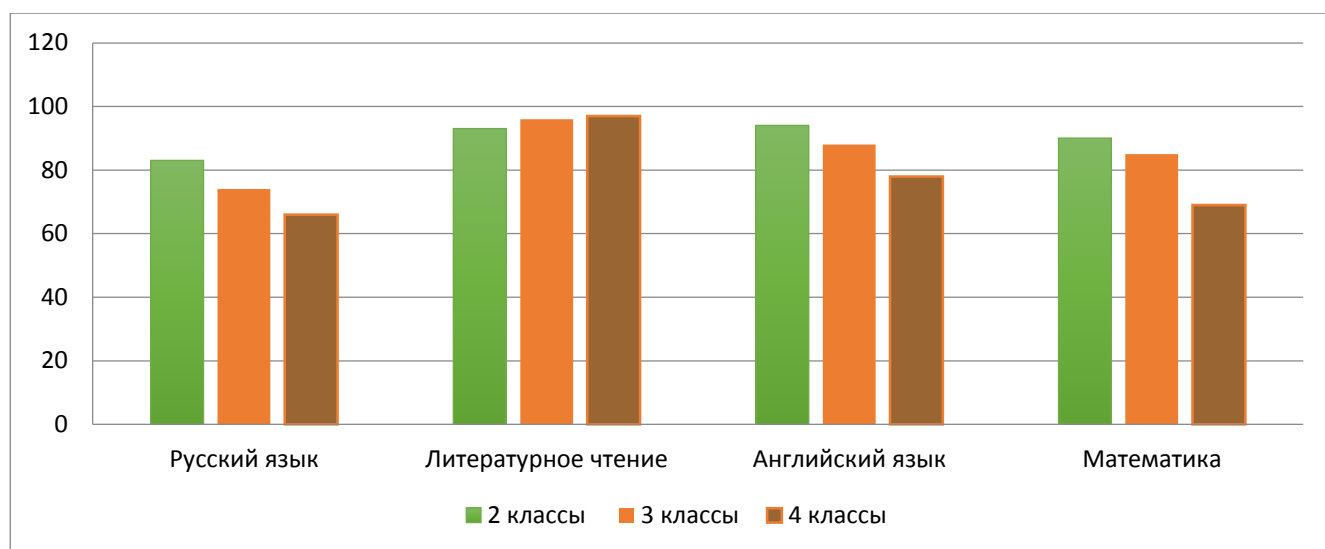
#### Сравнительный анализ показателей обученности и качества освоения учебных программ начального общего образования по классам

|                 | 2019-2020уч.год |             | 2020-2021уч.год |             | 2021-2022 уч.год |             |
|-----------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|------------------|-------------|
|                 | Качество        | Обученность | Качество        | Обученность | Качество         | Обученность |
| <b>2 классы</b> | 79%             | 100%        | 83%             | 100%        | 82%              | 100%        |
| <b>3 классы</b> | 88%             | 100%        | 66%             | 100%        | 74%              | 100%        |
| <b>4 классы</b> | 84%             | 100%        | 70%             | 100%        | 61%              | 99%         |
| <b>Итого</b>    | 84%             | 100%        | 76%             | 100%        | 72%              | 99,6%       |

#### Внутренняя оценка качества освоения программ учебных курсов начального общего образования во 2-4 классах

| Предмет | Показатели качества знаний по предметам (%) |          |          |
|---------|---------------------------------------------|----------|----------|
|         | 2 классы                                    | 3 классы | 4 классы |

|                     |    |    |    |
|---------------------|----|----|----|
| Русский язык        | 85 | 78 | 66 |
| Литературное чтение | 94 | 96 | 95 |
| Английский язык     | 94 | 88 | 78 |
| Математика          | 90 | 84 | 72 |



### Сравнительный анализ результатов обученности обучающихся начальной школы

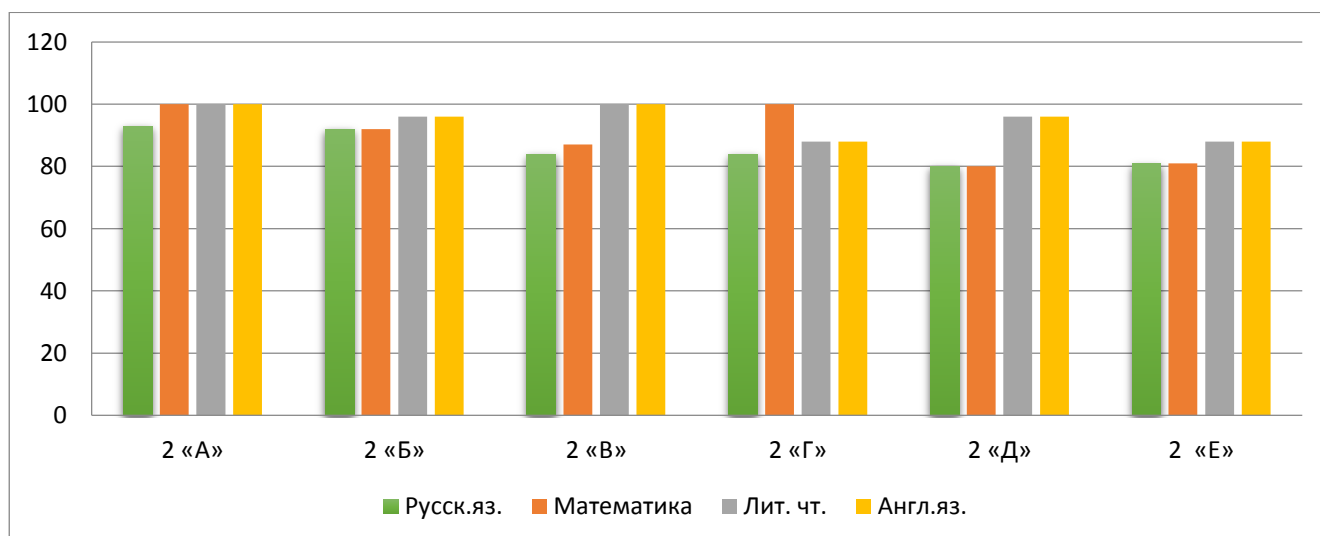
|                  | Классы     | Кол-во обучающихся | С одной «3» | С одной «4» | На «4» и «5» | Отличники | % обученности | % качества |
|------------------|------------|--------------------|-------------|-------------|--------------|-----------|---------------|------------|
| 2020-2021 уч.год | 2-е классы | 102                | 8           | 9           | 66           | 17        | 83            | 100        |
|                  | 3-е классы | 102                | 10          | 12          | 61           | 7         | 67            | 100        |
|                  | 4-е классы | 70                 | 3           | 9           | 38           | 18        | 80            | 100        |
|                  | Итого      | 274                | 21          | 30          | 44           | 165       | 76            | 100        |
| 2021-2022 уч.год | 2-е классы | 170                | 14          | 12          | 108          | 32        | 82            | 100        |
|                  | 3-е классы | 113                | 7           | 5           | 70           | 29        | 74            | 100        |

|  |               |            |           |           |            |           |           |             |
|--|---------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-------------|
|  | 4-е<br>классы | 113        | 9         | 7         | 59         | 7         | 58        | 99          |
|  | <b>Итого</b>  | <b>396</b> | <b>30</b> | <b>24</b> | <b>237</b> | <b>68</b> | <b>77</b> | <b>99,7</b> |

### Результаты качества освоения программ учебных курсов начального общего образования обучающимися 2-х классов

| Класс        | Русский язык |            | Математика |            | Литературное чтение |            | Английский язык |            |
|--------------|--------------|------------|------------|------------|---------------------|------------|-----------------|------------|
|              | Кач %        | Обуч %     | Кач %      | Обуч %     | Кач %               | Обуч %     | Кач %           | Обуч %     |
| 2 «А»        | 93           | 100        | 100        | 100        | 100                 | 100        | 100             | 100        |
| 2 «Б»        | 92           | 100        | 92         | 100        | 96                  | 100        | 96              | 100        |
| 2 «В»        | 84           | 100        | 87         | 100        | 100                 | 100        | 100             | 100        |
| 2 «Г»        | 84           | 100        | 100        | 100        | 88                  | 100        | 88              | 100        |
| 2 «Д»        | 80           | 100        | 80         | 100        | 96                  | 100        | 96              | 100        |
| 2 «Е»        | 81           | 100        | 81         | 100        | 88                  | 100        | 88              | 100        |
| <b>Итого</b> | <b>85</b>    | <b>100</b> | <b>90</b>  | <b>100</b> | <b>94</b>           | <b>100</b> | <b>94</b>       | <b>100</b> |

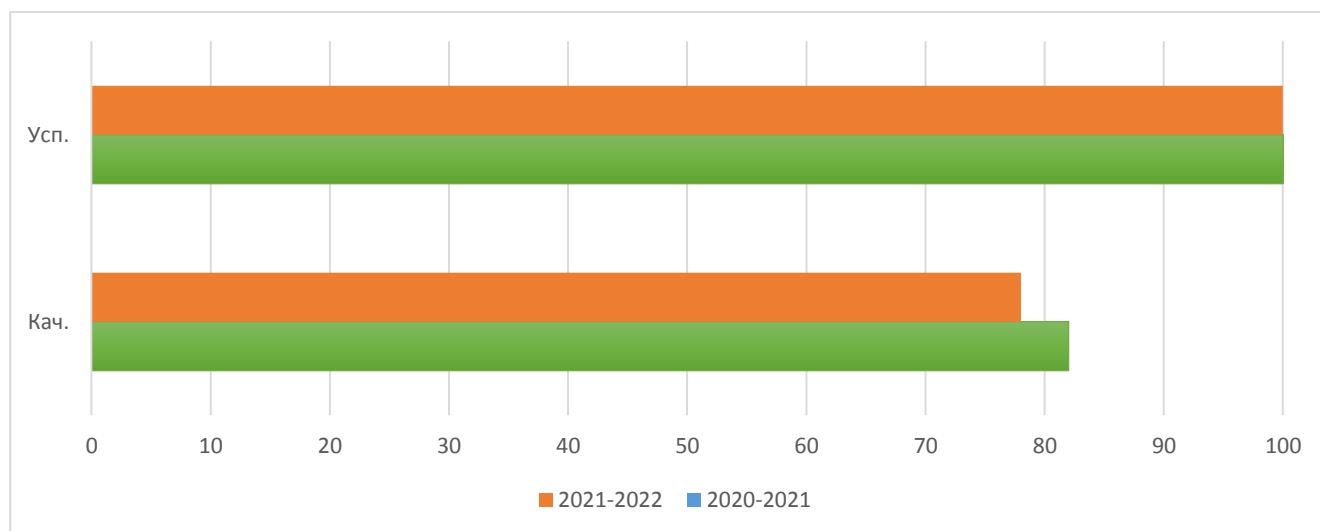
### Качество знаний по результатам освоения программ учебных курсов начального общего образования обучающимися 2-х классов



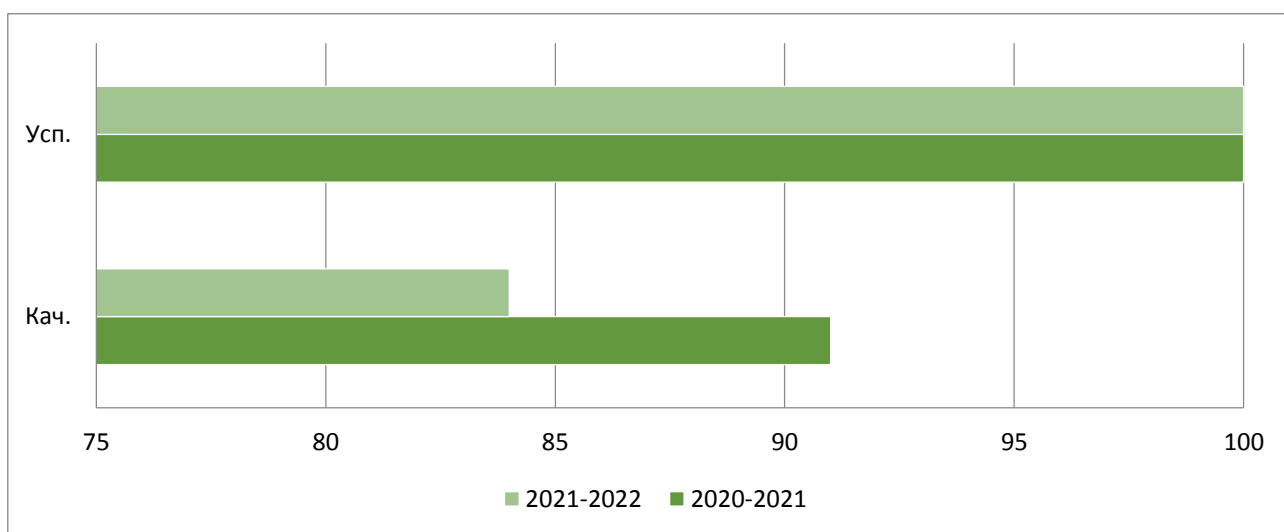
## Сравнительный анализ результатов качества освоения программ учебных курсов начального общего образования в 3-х классах

| 2020-2021 уч. год. |              |        |            |        |                     |        | 2021-2022 уч. год. |              |       |            |       |                     |       | Учитель         |
|--------------------|--------------|--------|------------|--------|---------------------|--------|--------------------|--------------|-------|------------|-------|---------------------|-------|-----------------|
|                    | Русский язык |        | Математика |        | Литературное чтение |        |                    | Русский язык |       | Математика |       | Литературное чтение |       |                 |
| Класс              | Кач %        | Обуч % | Кач %      | Обуч % | Кач %               | Обуч % | Класс              | Кач %        | % усп | Кач %      | % усп | Кач %               | % усп |                 |
| 2 «А»              | 85           | 100    | 90         | 100    | 100                 | 100    | 3 «А»              | 95           | 100   | 91         | 100   | 100                 | 100   | Зацепина Е.М.   |
| 2 «Б»              | 80           | 100    | 90         | 100    | 95                  | 100    | 3 «Б»              | 63           | 100   | 73         | 100   | 91                  | 100   | Соломатова Л.Е. |
| 2 «В»              | 78           | 100    | 89         | 100    | 94                  | 100    | 3 «В»              | 70           | 100   | 90         | 100   | 100                 | 100   | Соседова О.А.   |
| 2 «Г»              | 86           | 100    | 91         | 100    | 95                  | 100    | 3 «Г»              | 87           | 100   | 83         | 100   | 100                 | 100   | Ледовских Т.А.  |
| 2 «Д»              | 85           | 100    | 95         | 100    | 95                  | 100    | 3 «Д»              | 75           | 100   | 87         | 100   | 91                  | 100   | Кожаринова Т.В. |
| Итого              | 82           | 100    | 91         | 100    | 96                  | 100    | Итого              | 78           | 100   | 84         | 100   | 96                  | 100   |                 |

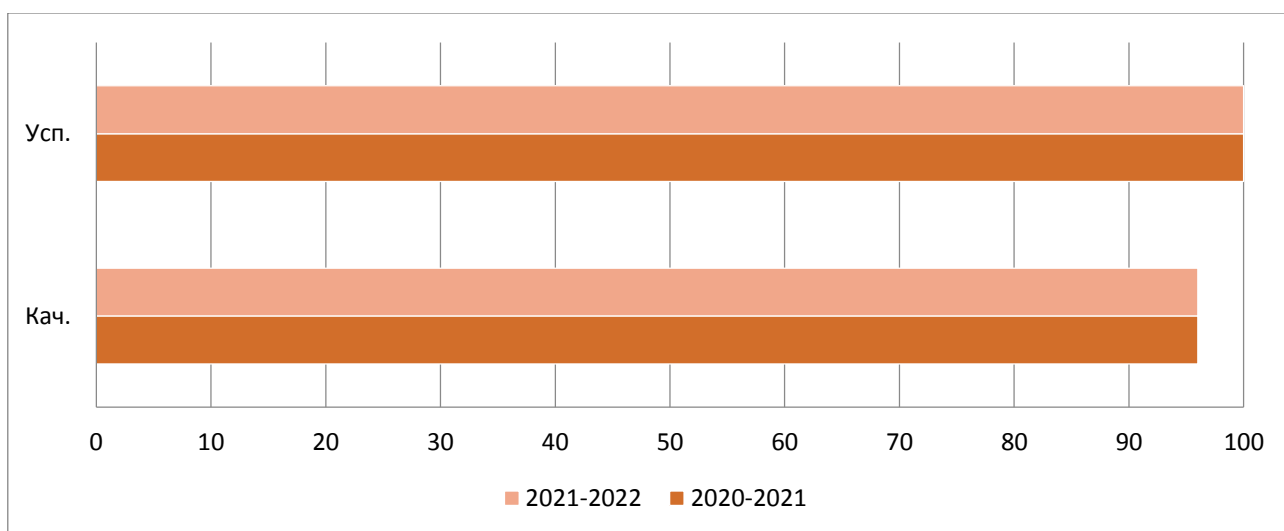
## Сравнительный анализ результатов качества освоения программы по русскому языку учащимися 3 классов



### Сравнительный анализ результатов качества освоения программы по математике учащимися 3 классов



### Сравнительный анализ результатов качества освоения программы по литературному чтению учащихся 3 классов

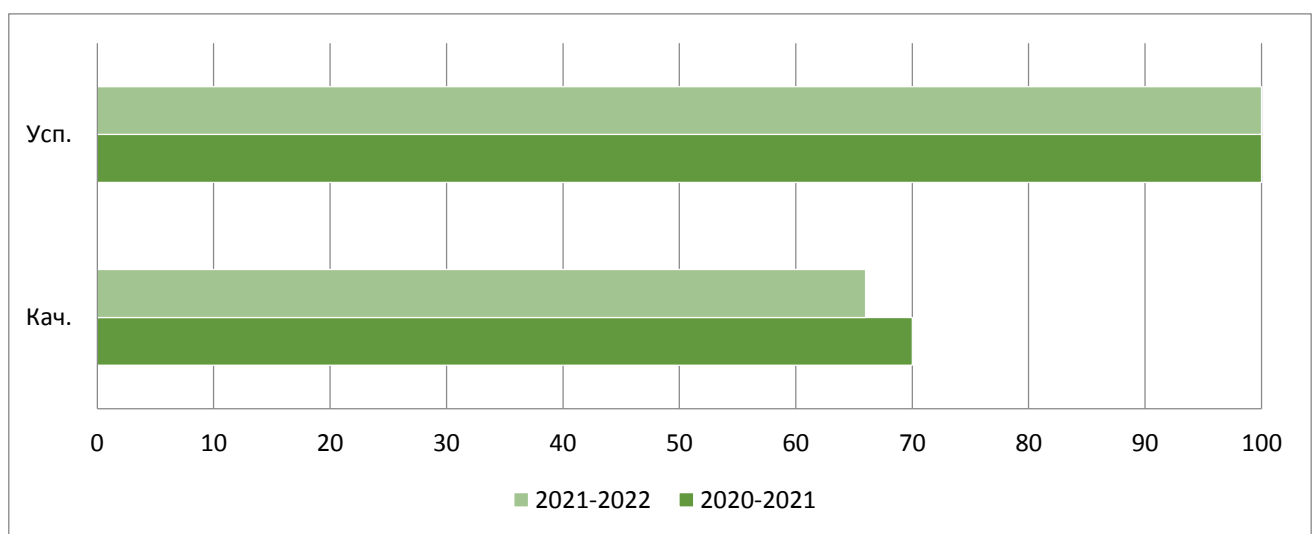


### Сравнительный анализ результатов качества освоения программ учебных курсов начального общего образования в 4-х классах

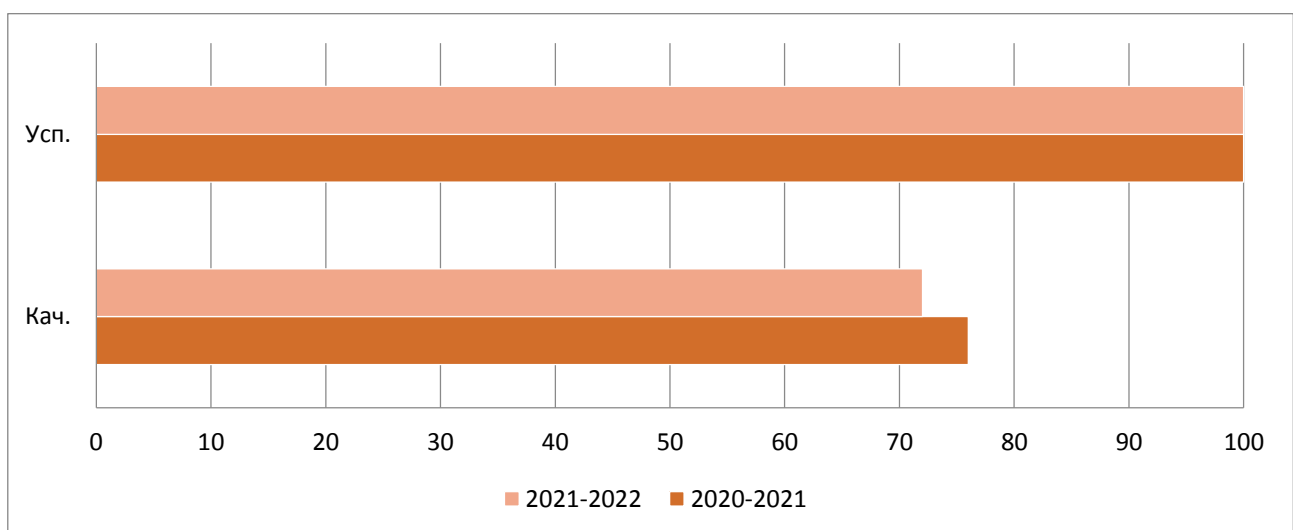
| 2020-2021 уч. год |           |          |          |          |           |          | 2021-2022 уч. год. |           |          |          |          |           |          | Учитель       |
|-------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|--------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|---------------|
|                   | Русск.яз. |          | Матем.   |          | Лит.чтен. |          |                    | Русск.яз. |          | Матем.   |          | Лит.чтен. |          |               |
| Клас<br>с         | %<br>кач  | %<br>усп | %<br>кач | %<br>усп | %<br>кач  | %<br>усп | Кл<br>асс          | %<br>кач  | %<br>усп | %<br>кач | %<br>усп | %<br>кач  | %<br>усп |               |
| 3«А<br>»          | 74        | 100      | 78       | 100      | 91        | 100      | 4«А<br>»           | 68        | 100      | 72       | 100      | 84        | 100      | Новикова А.Ю. |

|           |    |     |    |     |     |     |           |    |     |    |     |     |     |                       |
|-----------|----|-----|----|-----|-----|-----|-----------|----|-----|----|-----|-----|-----|-----------------------|
| 3<br>«Б»  | 75 | 100 | 85 | 100 | 95  | 100 | 4<br>«Б»  | 71 | 100 | 81 | 100 | 100 | 100 | Новодережкина<br>Т.Н. |
| 3<br>«В»  | 68 | 100 | 79 | 100 | 95  | 100 | 4<br>«В»  | 61 | 100 | 78 | 100 | 100 | 100 | Белкина С.М.          |
| 3<br>«Г»  | 62 | 100 | 71 | 100 | 95  | 100 | 4<br>«Г»  | 71 | 96  | 71 | 100 | 100 | 100 | Григоревская О.А.     |
| 3<br>«Д»  | 73 | 100 | 68 | 100 | 100 | 100 | 4<br>«Д»  | 60 | 100 | 60 | 100 | 90  | 100 | Черенкова С.М.        |
| Ит<br>ого | 70 | 100 | 76 | 100 | 95  | 100 | Ит<br>ого | 66 | 100 | 72 | 100 | 95  | 100 |                       |

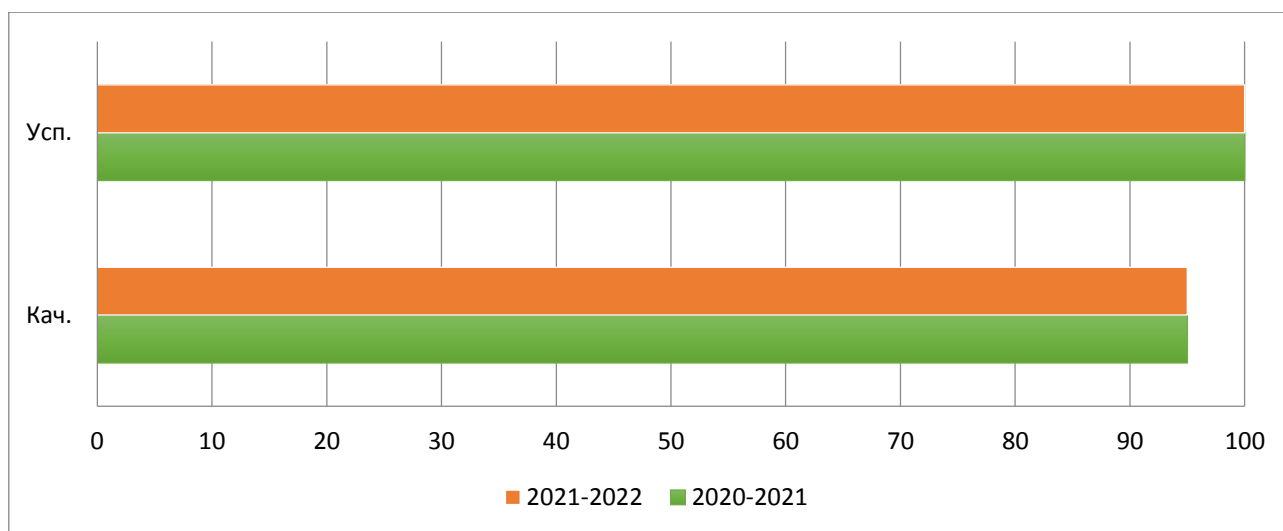
### Сравнительный анализ результатов качества освоения программы по русскому языку учащимися 4 классов



### Сравнительный анализ результатов качества освоения программы по математике учащимися 4 классов



## Сравнительный анализ результатов качества освоения программы по литературному чтению учащимися 4 классов



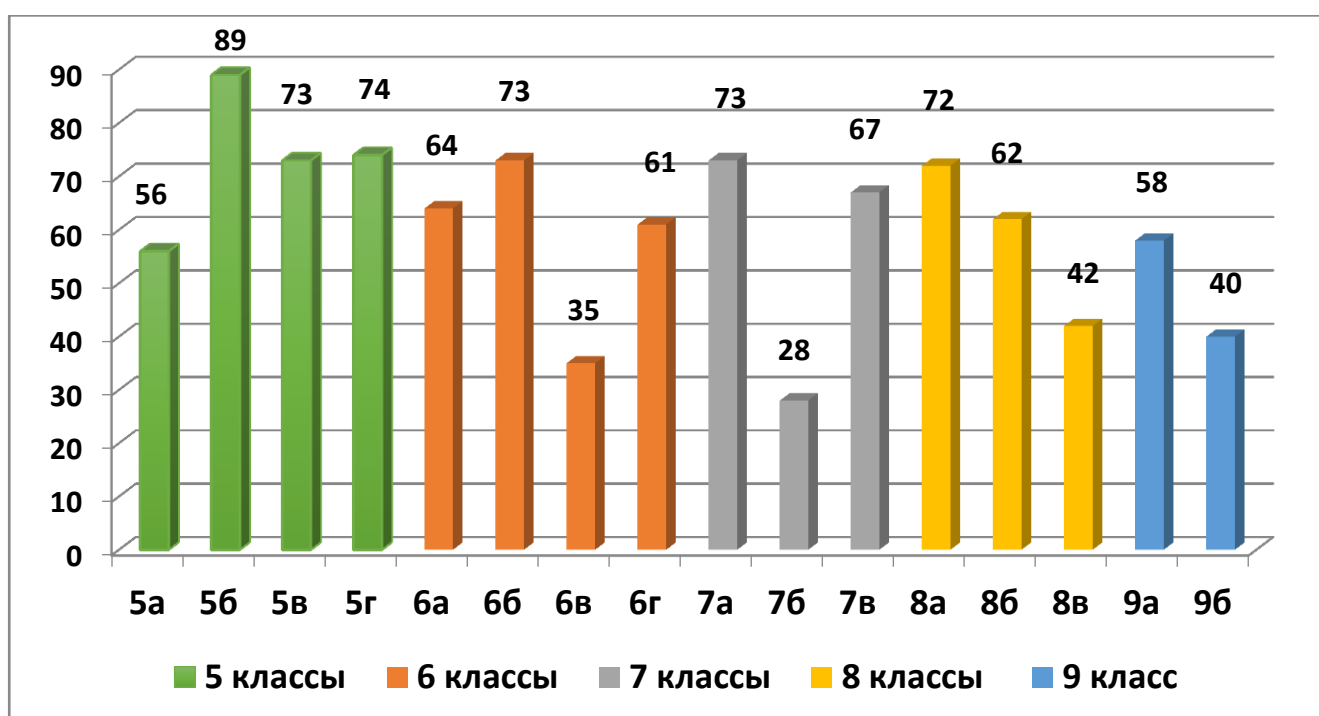
### ВЫВОДЫ:

1. Анализ результатов качества освоения программ учебных курсов начального общего образования свидетельствует о достаточно высоком уровне овладения учащимися УУД, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы.
2. В целом все учащиеся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем предметам, у них сформирован устойчивый познавательный интерес и желание учиться.
3. В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начального образования основная образовательная программа начального образования в МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им И.В. Мичурина» реализуется как через учебный план, так и через внеурочную деятельность. В соответствии с ведущей идеей начальной школы, заключающейся в формировании основ научной, технологической и гуманитарной подготовки учащихся, в следующем учебном году работу по данному направлению необходимо продолжить. Также нужно продолжить работу по расширению познания учебного материала не только посредством введения в основные курсы модулей, но и через формирование отдельных компетенций на занятиях внеурочной деятельности. Активно использовать технологии интеграции урочных и внеурочных занятий школьников с целью применения полученных теоретических знания на практике. Кроме того, необходимо в каждом классе продолжить реализацию программ внеурочной деятельности, направленных на формирование исследовательских компетенций.

4. Для оптимизации процесса оценивания необходимо усовершенствовать внутришкольную систему оценки достижения планируемых результатов младших школьников используя современные методики и различные виды оценивания.

### РЕЗУЛЬТАТЫ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Класс             | 5а  | 5б  | 5в  | 5г  | 6а  | 6б  | 6в  | 6г  | 7а  | 7б  | 7в  | 8а  | 8б  | 8в  | 9а  | 9б  |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Качество,<br>%    | 56  | 89  | 73  | 74  | 64  | 73  | 35  | 61  | 73  | 28  | 67  | 72  | 62  | 42  | 58  | 40  |
| Обученность,<br>% | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

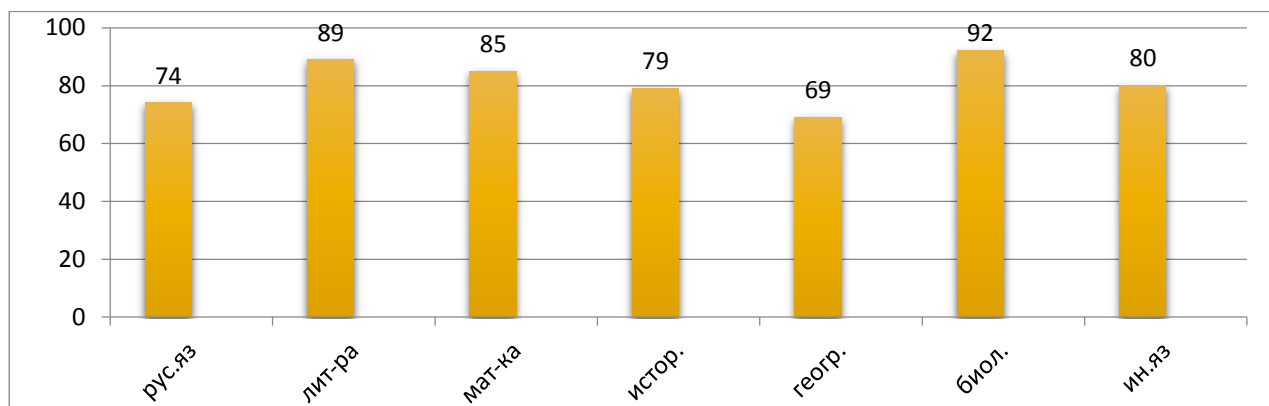


Уровень обученности и качества знаний учащихся 5-9 классов изучался и анализировался систематически с помощью проведения стартовых, текущих, итоговых диагностических работ, а также в рамках мониторинга подготовки к ГИА учащихся 9 класса. При проведении сравнительного анализа качества знаний обучающихся основной школы по предметам наблюдалось:

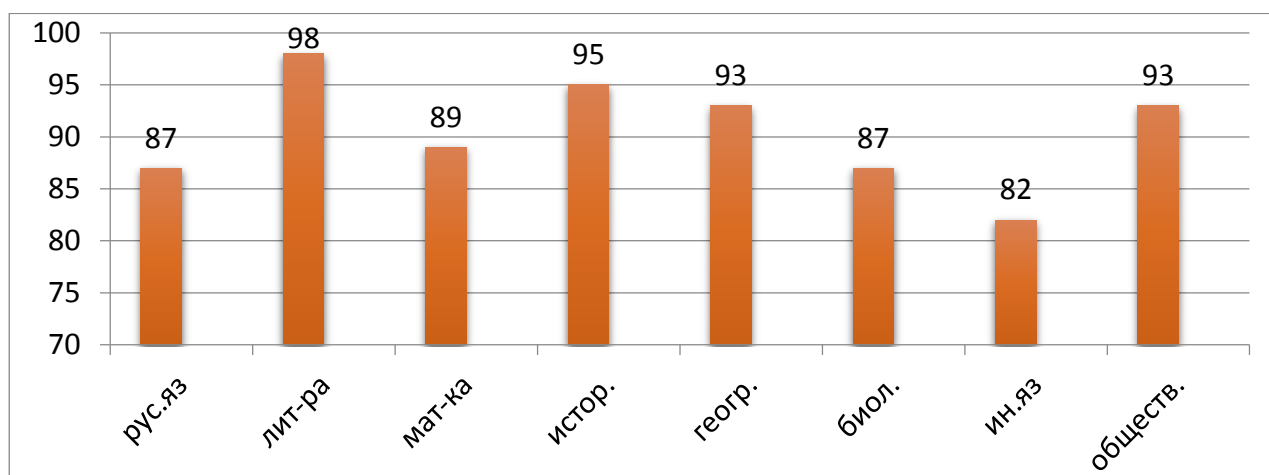
- сохранение и улучшение позиций успеваемости и обученности в 5б, 5в, 5г, 6б, 7а, 8а классах;
- стабильно невысокими оставались позиции качественной успеваемости обучающихся 6в, 7б, 8в, 9б классов.

## ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9-Х КЛАССОВ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

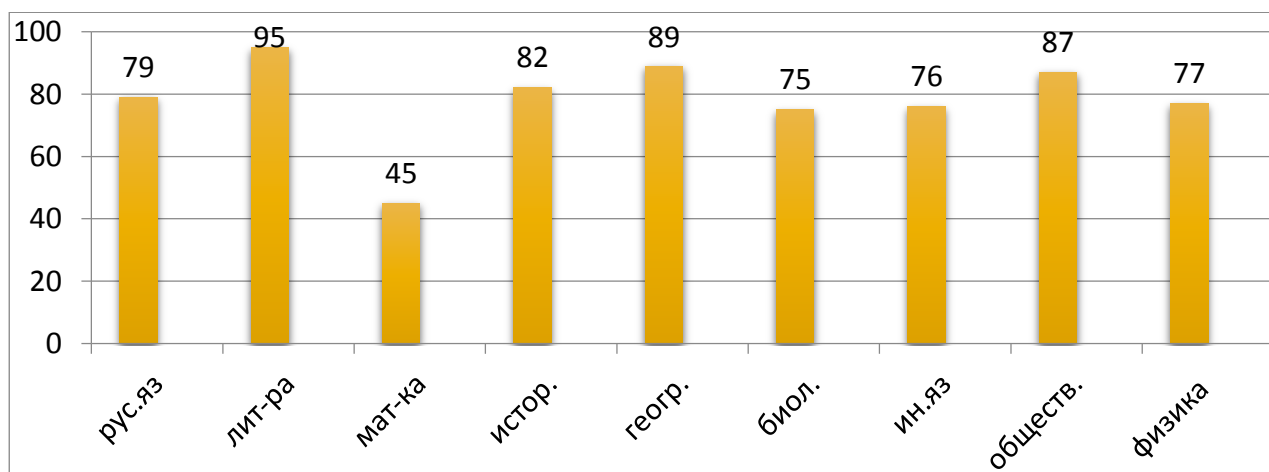
### 5 классы



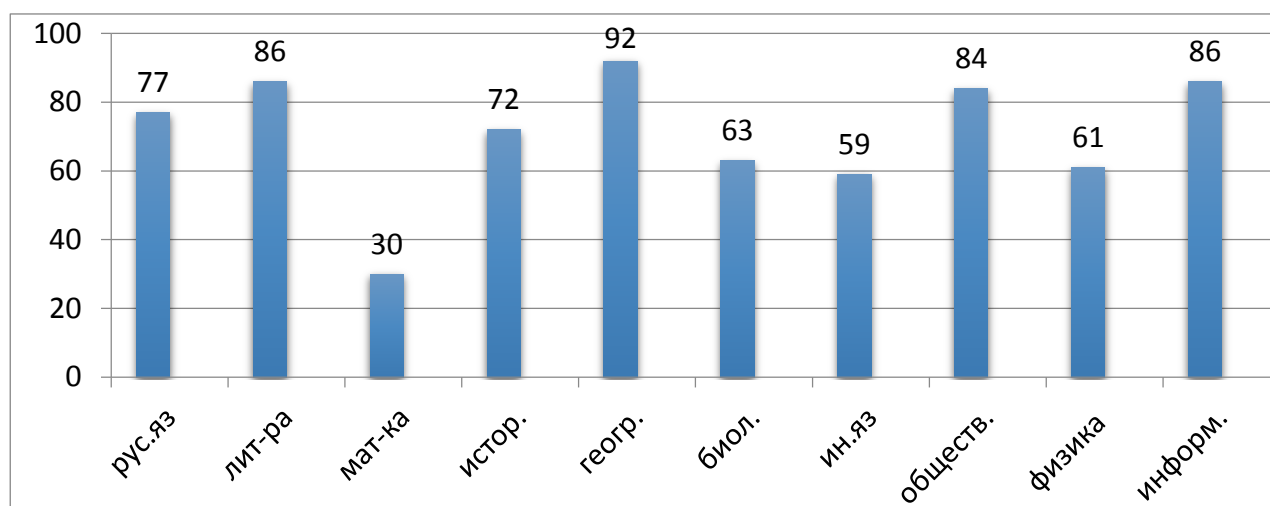
### 6 классы



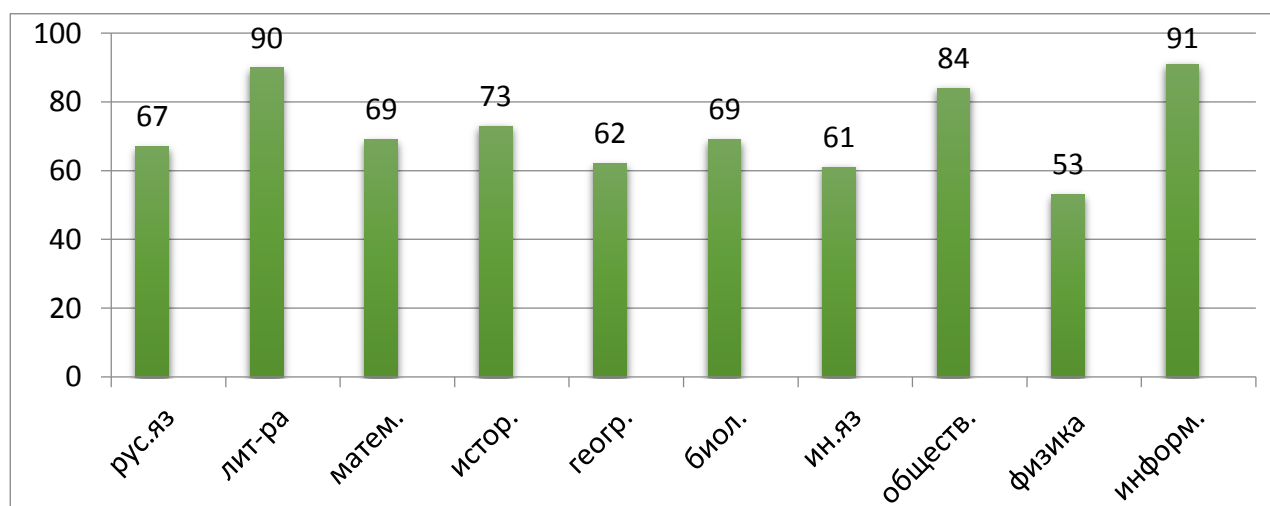
### 7 классы



## 8 классы



## 9 классы



### РЕЗУЛЬТАТЫ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование образовательных программ профильного обучения осуществляется на основе социального образовательного запроса, с учетом регионального рынка труда.

В 2021-2022 учебном году в 10-11 классах открыты направления по следующим профилям: естественно-научное (10-11 классы), технологическое (10-11 классы), социально-экономическое (10 класс), универсальное (11 класс).

В отчетный период наблюдается рост численности обучающихся, получающих образование по программам профильного обучения, что соответствует поставленным задачам.

|                                             | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---------------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Численность обучающихся (чел.)</b>       | 17        | 76        |
| <b>Доля от общего числа обучающихся (%)</b> | 100       | 100       |

| 10а класс      | Направление профиля                         |  |
|----------------|---------------------------------------------|--|
|                | <b>Социально-экономический (16 человек)</b> |  |
| Качество, %    | 72%                                         |  |
| Обученность, % | 100%                                        |  |

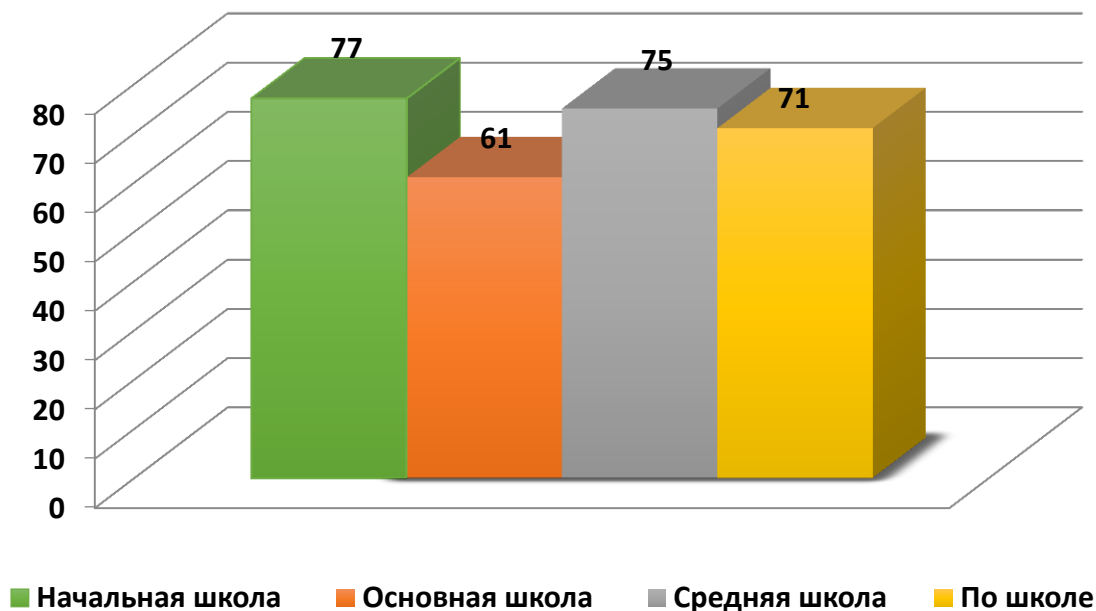
| 10б класс      | Направление профиля                    |                                    |
|----------------|----------------------------------------|------------------------------------|
|                | <b>Естественнонаучный (12 человек)</b> | <b>Технологический (6 человек)</b> |
| Качество, %    | 50%                                    | 71%                                |
| Обученность, % | 100%                                   | 100%                               |

| 11а класс      | Направление профиля                   |                                     |
|----------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
|                | <b>Естественнонаучный (6 человек)</b> | <b>Технологический (11 человек)</b> |
| Качество, %    | 50%                                   | 92%                                 |
| Обученность, % | 100%                                  | 100%                                |

| 11б класс      | Направление профиля               |  |
|----------------|-----------------------------------|--|
|                | <b>Универсальный (25 человек)</b> |  |
| Качество, %    | 80%                               |  |
| Обученность, % | 100%                              |  |

Ответственное и осознанное отношение к выбору профиля обучения обеспечило высокую учебную мотивацию учащихся профильных групп, которые систематически подтверждают свои знания высокими результатами по профильным предметам, являясь активными участниками интеллектуальных конкурсов, олимпиад.

## РЕЗУЛЬТАТЫ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИТОГАМ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА ПО ШКОЛЕ (2-11 КЛАССЫ)



## РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. №190/1512) к участию в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году были допущены 42 обучающихся 11-х классов. Выбор экзаменов на ГИА определялся выпускниками с учетом их дальнейших профессиональных намерений, а именно:

- 100% выпускников выбрали на ГИА 3 и более предметов для продолжения образования в вузах.
- 62% обучающихся сдавали математику (базовый уровень), 38% выпускников – математику (профильный уровень), 69% выпускников выбрали обществознание, 31% - историю, 12% выпускников сдавали ЕГЭ по биологии, 10% - по химии, 10% - по физике, 5% - по литературе, 19% - по английскому языку, 12% - по информатике и ИКТ в компьютерной форме (КЕГЭ).

## Результаты прохождения ЕГЭ выпускниками 11-х классов

|                                                           | Русский язык | Математика<br>(базовая) | Математика<br>(профильная) | Биология | Химия    | История   | Обществознание | Физика   | Литература | Английский<br>язык | Информатика и<br>ИКТ (КЕГЭ) |
|-----------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|----------------------------|----------|----------|-----------|----------------|----------|------------|--------------------|-----------------------------|
| Количество участников ЕГЭ по предмету                     | 42<br>100%   | 26<br>62%               | 16<br>38%                  | 5<br>12% | 4<br>10% | 13<br>31% | 29<br>69%      | 4<br>10% | 2<br>5%    | 8<br>19%           | 5<br>12%                    |
| Средний тестовый балл                                     | 72,81        | 4,35                    | 60,25                      | 59,4     | 49,75    | 73,08     | 68,79          | 60,75    | 58,5       | 78,5               | 52,2                        |
| Кол-во участников, не набравших минимальное кол-во баллов | 0            | 0                       | 1                          | 0        | 1        | 0         | 0              | 0        | 0          | 0                  | 1                           |

Для эффективной подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования была утверждена дорожная карта, в соответствии с которой в школе проводились индивидуальные и групповые занятия, организовывались следующие мероприятия:

- утверждение графика дополнительных занятий по подготовке к ГИА-2022;
- проведение школьных пробных ЕГЭ по русскому языку и математике, а также предметам по выбору;
- участие в тренировочных ЕГЭ по обществознанию, КЕГЭ, английскому языку (региональный и федеральный уровни);
- мониторинг отслеживания результатов подготовки выпускников к ГИА-2022;
- проведение консультаций школьного психолога с обучающимися по вопросам поддержания психологической стабильности и психорегуляции во время сдачи ЕГЭ.

По результатам государственной итоговой аттестации в 2022 году 1 выпускник набрал максимальное количество баллов на ЕГЭ по учебному предмету История (100 баллов).

В 2021-2022 учебном году в МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» были заявлены 8 претендентов на получение медали «За особые успехи в учении» и получение аттестата с отличием. По результатам ЕГЭ все они подтвердили статус медалиста.

3 выпускников не набрали минимального количества баллов по следующим учебным предметам: математика (профильная), химия, информатика и ИКТ в компьютерной форме.

Таким образом, по итогам ГИА-2022 из 42 выпускников 41 получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 8 выпускникам вручили аттестаты с отличием.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 г. №189/1513) в 2022 году выпускники 9 классов сдавали ОГЭ по двум обязательным учебным предметам (русский язык, математика) и двум предметам по выбору.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 52 выпускника 9-х классов. 2 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию на основании коллегиального заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и сдавали только 2 обязательных экзамена (русский язык и математика).

Выбор экзаменов на ГИА определялся выпускниками с учетом их дальнейших образовательных запросов: 52% выпускников выбрали обществознание, 23% выпускников сдавали ОГЭ по биологии, 21% - по химии; 27% - по географии, 4% - по истории, 23% - по физике, 6% - по английскому языку, 29% - по информатике и ИКТ.

## Результаты ГИА выпускников 9-х классов

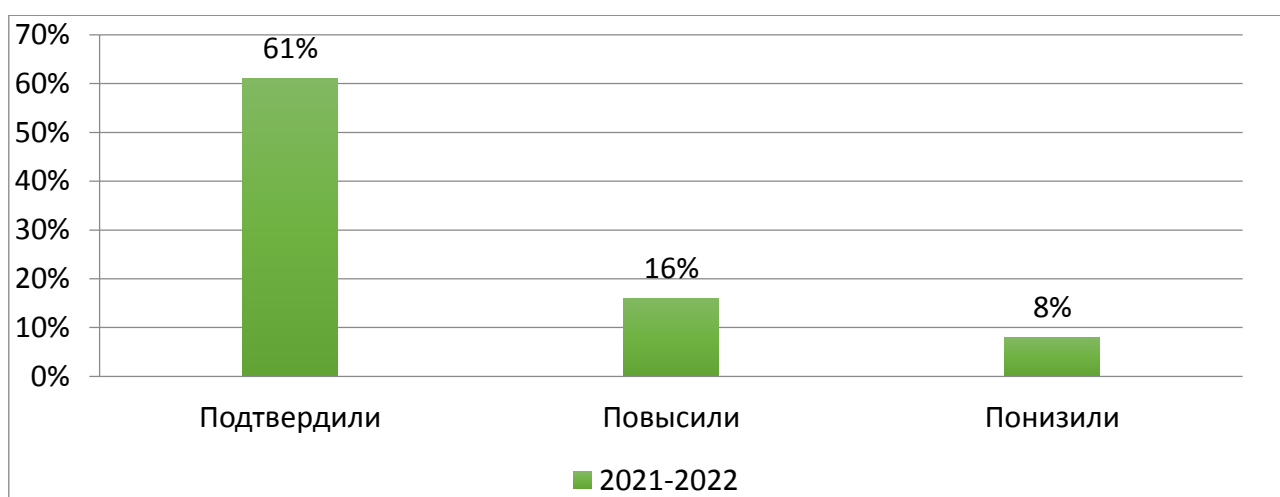
|                                                               | Русский язык | Математика | Обществознание | Биология  | Химия     | География | Физика    | История | Английский язык | Информатика и ИКТ |
|---------------------------------------------------------------|--------------|------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|-----------------|-------------------|
| Количество участников ОГЭ по предмету                         | 51<br>100%   | 52<br>100% | 27<br>52%      | 12<br>23% | 11<br>21% | 14<br>27% | 12<br>23% | 2<br>4% | 3<br>6%         | 15<br>29%         |
| Средний балл                                                  | 4,75         | 3,69       | 3,63           | 3,58      | 3,55      | 4,07      | 4,25      | 3       | 4,33            | 3,93              |
| Кол-во участников, не набравших минимальное количество баллов | 0            | 0          | 0              | 0         | 0         | 1         | 0         | 1       | 0               | 0                 |

## Результаты ОГЭ по русскому языку

| Количество участников ОГЭ | Количество «5» | Количество «4» | Количество «3» | Количество «2» |
|---------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 51                        | 21<br>(41,2%)  | 17<br>(33,3 %) | 13<br>(25,5 %) | 0<br>(0 %)     |

Таким образом, доля обученности составила 100 %, значение показателя качества – 74,5 %.

## Сопоставление результатов ОГЭ и годовых оценок по русскому языку



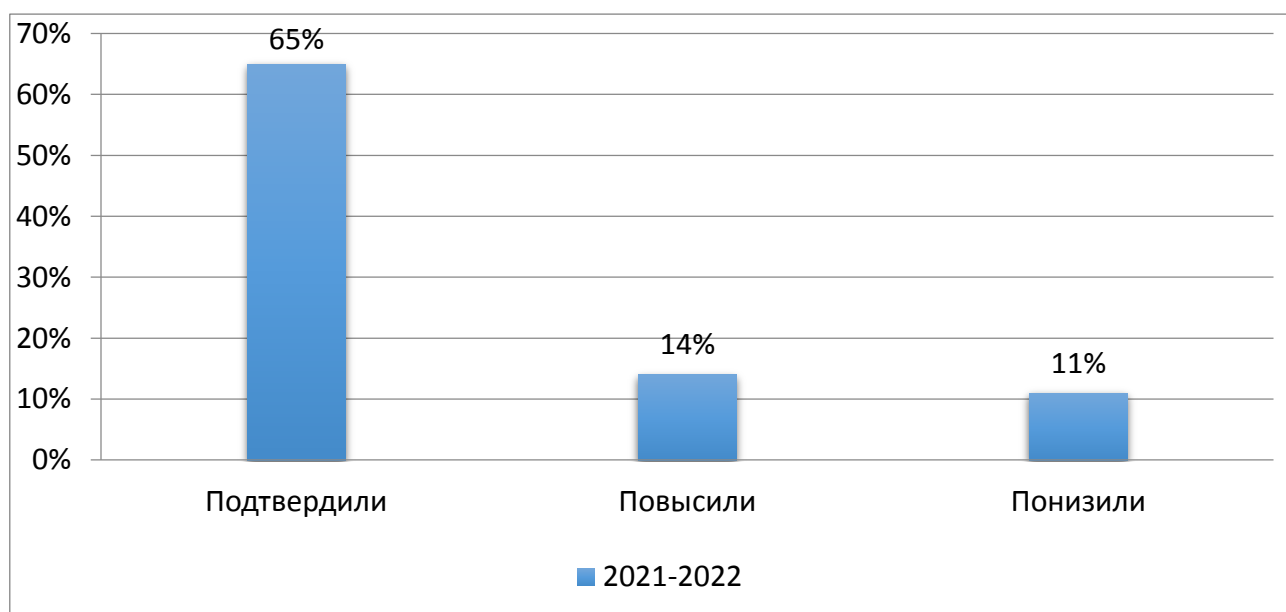
Сравнивая результаты ОГЭ по русскому языку с годовыми оценками, можно сделать следующие выводы: из 51 учащегося 9-х классов подтвердили годовую оценку 31 (61%), понизили – 4 человек (8%), повысили – 16 человек (31%).

### Результаты ОГЭ по математике

| Количество участников ОГЭ | Количество «5» | Количество «4» | Количество «3» | Количество «2» |
|---------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 52                        | 2<br>(3,8%)    | 32<br>(61,5 %) | 18<br>(34,6 %) | 0<br>(0 %)     |

Таким образом, доля обученности составила 100 %, значение показателя качества – 65,4 %.

### Сопоставление результатов ОГЭ и годовых оценок по математике



Анализируя результаты ОГЭ по математике, можно сделать выводы: из 52 учащихся 9-х классов подтвердили годовую оценку 34 (65%), понизили – 11 человек (21%), повысили – 7 человек (14%).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-2022, показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции участников ОГЭ.

В 2021-2022 учебном году в МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» был заявлен 1 претендент на получение аттестата с отличием. По результатам ОГЭ он подтвердил годовые оценки по учебным предметам, заявленным на ОГЭ.

2 выпускника не набрали минимального количества баллов по следующим учебным предметам: география, история.

Таким образом, по итогам ГИА-2022 из 52 выпускников 50 получили аттестаты об основном общем образовании, из них 1 выпускнику был вручен аттестат с отличием.

## **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

В 2021-2022 учебном году работа с одарёнными детьми велась в школе в соответствии с планом. Поставленная цель (совершенствование школьной системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, направленное на обеспечение доступности, качества и вариативности образовательных услуг для детей с различными видами одарённости, комплексную поддержку каждого ребёнка) в основном выполнена.

В начале сентября, то есть в начале отчетного периода, мы активно занимались работой по выявлению одарённых детей. Трудность состояла в том, что школа открыта недавно, за время летних каникул во все классы пришли новые обучающиеся из разных школ города. В течение года мы занимались формированием творческой среды для оптимального развития, поддержки, самореализации, профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями.

Остановимся в своем анализе на конкурсной активности учащихся. Мы старались провести всех желающих через как можно большее количество различных олимпиад и конкурсов. Это делалось с целью раскрытия интеллектуального потенциала, поддержания устойчивого интереса к образовательным предметам. Считаем, что даже если ученик не занял в текущем году никакого места, он получил неоценимый опыт, который поможет ему достичь определённых успехов в следующих конкурсах. Наши учащиеся принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах всех уровней. Таблица результатов конкурсной активности в I и II полугодиях выглядит следующим образом:

|                    | <b>Уровень мероприятия / этапа (олимпиады, конкурса, соревнования и т.д.)</b> | <b>всего</b> | <b>Победители (диплом I степени, I место, золотая медаль)</b> | <b>Призеры (диплом II, III степени, II, III место, серебряная, бронзовая медаль)</b> | <b>Лауреаты</b> | <b>Специальные дипломы</b> | <b>Поощрительные грамоты</b> | <b>Сертификаты участника</b> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <b>1 полугодие</b> | Международный уровень                                                         | 178          | 83                                                            | 15                                                                                   | 4               | 4                          | 8                            | 63                           |
|                    | Всероссийский/национальный уровень                                            | 965          | 439                                                           | 116                                                                                  | 27              | 3                          | 90                           | 290                          |
|                    | Региональный уровень                                                          | 39           | 8                                                             | 10                                                                                   | 2               | 4                          | 4                            | 11                           |
|                    | Муниципальный уровень                                                         | 252          | 25                                                            | 60                                                                                   |                 |                            |                              | 17                           |
| <b>2 полугодие</b> | Международный уровень                                                         | 184          | 84                                                            | 40                                                                                   |                 |                            | 2                            | 58                           |
|                    | Всероссийский/национальный уровень                                            | 943          | 271                                                           | 61                                                                                   | 10              | 37                         | 72                           | 494                          |
|                    | Региональный уровень                                                          | 51           | 13                                                            | 14                                                                                   |                 | 1                          | 7                            | 16                           |
|                    | Муниципальный уровень                                                         | 91           | 23                                                            | 47                                                                                   | 1               | 2                          | 1                            | 16                           |

В следующей таблице один учащийся учитывается только 1 раз:

|                    | <b>Уровень мероприятия / этапа (олимпиады, конкурса, соревнования и т.д.)</b> | <b>всего</b> | <b>Победители (диплом I степени, I место, золотая медаль)</b> | <b>Призеры (диплом II, III степени, II, III место, серебряная, бронзовая медаль)</b> | <b>Лауреаты</b> | <b>Специальные дипломы</b> | <b>Поощрительные грамоты</b> | <b>Сертификаты участника</b> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <b>1 полугодие</b> | Международный уровень                                                         | 132          | 59                                                            | 11                                                                                   | 1               | 4                          | 7                            | 50                           |
|                    | Всероссийский/национальный уровень                                            | 578          | 316                                                           | 78                                                                                   | 16              | 2                          | 54                           | 112                          |
|                    | Региональный уровень                                                          | 29           | 4                                                             | 7                                                                                    |                 | 4                          |                              | 14                           |
|                    | Муниципальный уровень                                                         | 128          | 20                                                            | 27                                                                                   |                 |                            | 2                            | 79                           |

|             |                                    |     |     |    |   |   |   |     |
|-------------|------------------------------------|-----|-----|----|---|---|---|-----|
| 2 полугодие | Международный уровень              | 118 | 69  | 4  |   |   | 2 | 43  |
|             | Всероссийский/национальный уровень | 388 | 237 | 25 | 2 | 8 | 7 | 109 |
|             | Региональный уровень               | 41  | 13  | 7  |   | 1 | 6 | 14  |
|             | Муниципальный уровень              | 76  | 22  | 38 | 1 |   |   | 14  |

Особое место среди конкурсов и олимпиад занимает Всероссийская олимпиада школьников. Наши учащиеся приняли активное участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

#### **Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 уч.г.**

Обучающиеся приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 18 учебным предметам: физике, литературе, экологии, истории, биологии, физической культуры, русскому языку, экономике, химии, географии, математике, обществознанию, технологии, английскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, информатике, искусству, праву. По 6 предметам олимпиады не проводились (астрономии, немецкому языку, французскому языку, китайскому языку, итальянскому, испанскому языкам), это связано с тем, что часть предметов не преподается, а часть преподается раз в неделю, что недостаточно для участия в олимпиаде.

В Олимпиаде в ходе ШЭ приняли участие 678 чел./олимп. 4-11 классов (2020-2021 уч. год – 398 чел./олимп.).

Победителями Олимпиады стали 45 человек, что составило 6,6% от общего количества участников школьного этапа (2020-2021 уч. год – 34 человека, что составило 8,7 % от общего количества участников школьного этапа).

Призерами Олимпиады являются 197 человек – 29% от общего количества участников (2020-2021 уч. год – 99 человек – 26,8 % от общего количества).

Наиболее успешно по итогам Олимпиады выступили учащиеся 6 классов (44 победителя и призера – 40,7%), 7 классов (38 победителей и призеров – 36,5%), 9 классов (25 победителей и призеров – 53%) 10 классов (37 победителей и призеров – 39%), 11 классов (37 победителей и призеров – 57%) (2020-2021 уч. год – 7, 9 классов).

Наименьшим количеством победителей и призеров в 2021-2022 учебном году представлены параллели 5 классов (19 победителей и призеров – 27,5%) и 8 классов (36 победителей и призеров - 23%), (2020-2021 уч. год – 8, 10 классов).

В целом по итогам школьного этапа Олимпиады следует отметить, что в 2021-2022 учебном году количество участников I этапа увеличилось на 280

человек (причина заключается в том, что школа еще не вышла на проектную мощность, и количество классов, соответственно и число учеников, растет с каждым годом), количество победителей и призеров увеличилось на 109 человек (причина – в увеличении числа обучающихся и более серьезной подготовке большинства участников).

Следовательно, на ШЭ ВсОШ отмечалось повышение показателей по параметрам: число участников, число победителей и призеров.

### Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021/22 учебном году

| Общее количество обучающихся в 4-11 классах в ОО (чел.) | Школьный этап            |                                       |                                      |
|---------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                         | Кол-во участников (чел.) | Кол-во участников <sup>1</sup> (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| 606                                                     | 678                      | 289                                   | 242                                  |

<sup>1</sup>Обучающийся, принявший участие в ШЭ олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

### Динамика участия школьников в школьном этапе всероссийской олимпиады

|                                                                 | 2020-2021 уч. год                                                                             | 2021-2022 уч. год                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Число обучающихся 4-11 классов</b>                           | 369                                                                                           | <b>606</b>                                                                                            |
| <b>Число учащихся, участвовавших в школьном этапе олимпиады</b> | 398 (чел/олимп)<br>189 (обуч., принявший участие в нескольких олимпиадах, считается один раз) | <b>678 (чел/олимп)<br/>289 (обуч., принявший участие в нескольких олимпиадах, считается один раз)</b> |
| <b>Количество победителей</b>                                   | 34                                                                                            | <b>45</b>                                                                                             |
| <b>Количество призеров</b>                                      | 99                                                                                            | <b>197</b>                                                                                            |
| <b>% побед от общего числа обучающихся 4-11 классов</b>         | <b>36%</b>                                                                                    | <b>40%</b>                                                                                            |

### Результаты муниципального этапа ВсОШ

| Предметы | русский язык | матем. | литер. | история | обществ. | право | экономика | физика | химия | биология | экология | география | МХК | ф-ра | техн | ОБЖ | информ. | англ. язык |
|----------|--------------|--------|--------|---------|----------|-------|-----------|--------|-------|----------|----------|-----------|-----|------|------|-----|---------|------------|
|----------|--------------|--------|--------|---------|----------|-------|-----------|--------|-------|----------|----------|-----------|-----|------|------|-----|---------|------------|



|                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество призеров | 1 | - | - | 2 | 2 | 2 | 1 | - | - | 3 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Всего по результатам МЭ в РЭ олимпиады приняли участие 37 человек (в 2020-2021 году -12 участников). Учащиеся школы не принимали участие в олимпиадах по математике, литературе, физике, технологии, экологии, информатике, МХК, наименьшее число участников – по географии.

По результатам РЭ 1 обучающийся стал победителем по английскому языку, 15 стали призерами (по русскому языку, истории, обществознанию, праву, экономике, биологии, ОБЖ, географии, английскому языку, физической культуре), что составило 43% всех участников (в 2020-2021 году 4 призера из 13 участников, что составило 30,7%). Рост числа победителей и призеров обусловлен тем, что в 10, 11 классы пришли обучающиеся с высокой успеваемостью. На олимпиаде по химии победителей и призеров нет.

В 2020 году ежегодная олимпиада МичГАУ им. И.В. Мичурина вошла в Федеральный перечень олимпиад школьников, утвержденных Минобрнауки. В этом году её участниками стали 60 учащихся (10 кл. – 36 человек, 11 кл. – 24). Многие из них приняли участие в 2 и 3 олимпиадах. 44 человека стали победителями (по русскому языку, истории, обществознанию, математике, английскому языку, биологии, химии), 20 – призерами (по биологии, истории, обществознанию, русскому языку, английскому языку, математике, химии).

В международном конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок. Языкознание для всех» приняли участие 74 обучающихся 2 – 6 классов. 12 участников получили грамоты (16 %), набрав 90 баллов и более. В математическом конкурсе «Кенгуру» приняли участие 65 человек, 18 из них достигли хороших результатов, один второклассник стал победителем, заняв 1 место в регионе.

Учитывая, что в связи с эпидемиологической ситуацией участие в очных конкурсах было несколько ограничено, мы рекомендовали ребятам попробовать свои силы в дистанционных конкурсах. В списке дистанционных олимпиад одно из ведущих мест по популярности у наших учеников занимают всероссийские онлайн-олимпиады на образовательной платформе Учи.ру.

Образовательный центр «Сириус» Фонда «Талант и успех» с 21 апреля по 27 мая 2021 года проводил Пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 3-10 классов, их родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц. Пригласительный этап олимпиады прошел в дистанционном формате по шести общеобразовательным предметам: математике, физике, информатике, химии, биологии и астрономии. Наши

учащиеся и родители приняли самое активное участие в пригласительном этапе олимпиады «Сириус» по математике, информатике, физике, химии, биологии, астрономии, причем, и те, и другие отличились высокой активностью. Число участников из 3-10 классов составило 372.

**Вывод:** В целом, учитывая, что МАОУ «СОШ№5 «НТЦ им. И.В. Мичурина»

работает третий год и в школу пришли учащиеся из разных школ, по итогам 2021-2022 учебного года работа с одаренными учащимися может быть признана положительной. К участию в конкурсах и олимпиадах самого разного уровня удалось привлечь большое количество обучающихся. Можно отметить, что участие в конкурсах было результативным, неоднократно обучающиеся занимали призовые места и становились победителями.

Необходимо также отметить, что, не смотря на высокую активность и бесспорные успехи, существуют определённые проблемы в работе с одарёнными детьми, они требуют решения в следующем учебном году. Во – первых, это проблема диагностики детской одарённости, в том числе вновь приходящих обучающихся, во – вторых, иногда недостаточная подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам, в – третьих, недостаточная мотивация школьников на участие в разного рода конкурсах, недостаток внимания со стороны родителей к проблеме развития детской одарённости.

Таким образом, учитывая результаты проведенного анализа работы с одаренными обучающимися, необходимо включить в план работы в 2021-2022 учебном году следующие пункты:

1. Оптимизировать работу по организации, координации, консультированию, оказанию помощи и контролю подготовки одарённых обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам разного уровня;
2. Необходимо мотивировать одаренных учащихся на участие в олимпиадах и конкурсах.
2. Учителям-предметникам включать в учебный материал задания для интенсивной подготовки учащихся к олимпиадам, готовить учащихся к олимпиадам всех уровней в течение всего учебного года, в том числе и в период летних каникул;
3. Совместно с педагогом – психологом разработать оптимальные методы диагностики одарённых детей;
4. Привлекать родителей к обсуждению вопросов по работе с одарёнными учащимися.

## Научное общество учащихся «Новое измерение»

В 2021-2022 учебном году в школе продолжило свое развитие Научное общество обучающихся «Новое измерение». В работе НОУ участвовали 427 учащихся в возрасте 6-18 лет и 35 педагогов. Программное обеспечение деятельности НОУ «Новое измерение» - это Программа развития МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им.И.В.Мичурина», подпрограмма развития естественно-научных компетенций «NATURAL SCIENCE», подпрограмма создания инженерной образовательной среды «Инженеры будущего», подпрограмма научно-методического и организационного сопровождения способных, одаренных и высокомотивированных учащихся «Школа возможностей». 29 апреля 2022 года на базе «МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В.Мичурина» состоялась II открытая муниципальная научно-практическая конференция «Новое измерение», ее участниками стали более 150 школьников города Мичуринска. Свои успешные проекты представили обучающиеся образовательных организаций города Мичуринска. В рамках конференции была организована работа шести секций: «Гуманитарные дисциплины», «Историко-обществоведческая», «Физико-математическая», «Информационно-технологическая», «Науки о человеке и обществе», «Естественные науки». В состав жюри, судившего 30 представленных докладчиками работ, вошли педагоги городских школ. Завершилось мероприятие объявлением победителей и призеров в каждой секции. В этот же день в НТЦ центре им.И.В. Мичурина состоялась школьная научно-практическая конференция в начальной школе.

В течение 2020-2021 учебного года члены НОУ «Новое измерение» участвовали в различных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней по направлениям деятельности научного общества по направлениям деятельности НОУ и ДООП, а также в проектно-исследовательской деятельности в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Значимые результаты имеют обучающиеся школы в проектно-исследовательской деятельности. Впечатляющих результатов добился одиннадцатиклассник Афонин Д., став победителем премии в номинации "Культурное наследие" в треке «Волонтеры и НКО» категории «Волонтеры 14-17» с проектом создания интерактивного музея «История семьи - история Победы» (руководитель Афолина Н.А.), который смогут наполнять школьники. 2-5 декабря в Москве в ЦВЗ "Манеж" состоялось награждение финалистов Премии #МыВместе. Также Дмитрий был награжден памятной медалью и грамотой Президента Российской Федерации «За бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи #МыВместе».

Больших успехов достиг активный участник НОУ обучающийся 10 «А» класса Хаустов А. с проектом «Биорепеллентация и ее экологические основы. Профессиональная подготовка сокольника» (руководитель Т.В.Грибановская). Материалы проекта в 2021 году были представлены на научно-практическом семинаре по защите плодовых садов на базе социального партнера школы

Агрофирмы «Садмашсервис», в Центре детских компетенций МичГАУ, где НТЦ им.И.В.Мичурина выступил в качестве организатора научно-познавательного эколого-просветительского мероприятия «Хищные птицы России. Сила и красота полета», на Всероссийских соревнованиях охотников с ловчими птицами «Слет сокольников-2021» в Липецкой области, в эфирах программы «Утро России-Тамбов» 23 сентября, 5 октября и 9 ноября. В феврале 2022 года Хаустов А. представил свои исследования на межрегиональной научно-практической конференции «Агротечения» Управления образования и науки Тамбовской области, проводимой в целях активизации творческой, познавательной, исследовательской и проектной деятельности в области агротехнологий. Хаустов А. с научно-исследовательским проектом «Воспитание канюка обыкновенного (*Buteo buteo*) как основы классической соколиной охоты и модели биорепеллентации. Профессиональная подготовка сокольника» стал победителем финального этапа «Агротечений» в номинации «Животноводство».

18 марта Хаустов А. стал призером регионального этапа открытого форума исследователей «Грани творчества», секция «Природопользование и защита окружающей среды», организованного управлением образования и науки Тамбовской области на базе МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова» города Тамбова.

22 марта Хаустов А. с научно-исследовательским проектом «Биорепеллентация и ее экологические основы. Профессиональная подготовка сокольника» стал призером (2 место) регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» 2021/2022 учебного года в форме научно-практической конференции в тематическом направлении «Агропромышленные и биотехнологии».

23 марта Хаустов А. с исследовательской работой по теме биорепеллентации на антропогенных территориях стал призером (2 место) областной научно-практической конференции учащихся «Человек и Природа» в номинации «Проблемы природных экосистем», ежегодном мероприятии, направленным на активизацию исследовательской деятельности учащихся в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды на площадке МАОУ «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М.Кузьмина» г. Тамбова, выступающего совместно с управлением образования и науки области организатором конференции.

С 22 по 24 марта в Мичуринском ГАУ проходила 74-ая Международная научно-практическая конференция студентов и аспирантов. К участию в секции «Инновационные исследования школьников» в рамках конференции было допущено более 20 научно-исследовательских работ школьников региона, связанных с сельским хозяйством и экологией. Представители НТЦ им.И.В.Мичурина результативно поучаствовали в конференции. В старшей возрастной категории ученик 10 «А» класса Хаустов А. стал победителем (руководитель Т.В.Грибановская), а ученица 10 «Б» класса Рюмина Е. – призером (руководитель Е.В.Васнева).

18 ноября состоялся финал V областного конкурса конструкторской и изобретательской деятельности «Идеи молодых - дорога в будущее». По итогам отборочного этапа в финал областного конкурса вышли 23 конкурсанта из Тамбовской области, представляющих команды образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования. Уверенную победу в финале конкурса одержали воспитанники Центра цифрового образования детей «ИТ-куб. Мичуринск» нашей школы Круглов Д. и Огородинчук Ф. (руководитель Киселев А.М.) с проектом «Анализ данных для прогнозирования биржевых котировок».

Обучающийся 11 «А» класса Федотов Д. (руководитель Грибановская Т.В.) с проектом «Изучение состояния пришкольного участка как агроэкологической системы и его роль в формировании экологической культуры школьников», направление «Экология, география, медицина, биология, химия» стал призером XVI Областной научно-практической конференции обучающихся «Путь в науку».

18-19 декабря учащиеся МАОУ «СОШ № 5 «НТЦ им. И.В.Мичурина» Бабушкина Д. (руководитель Семенова О.В.) и Карташова А. (руководитель Кожаринова Т.В.) представили свои проекты в очном этапе Всероссийского конкурса молодежных проектов "Если бы я был Президентом" в Санкт-Петербурге в номинации «Эссе на тему: «5 шагов к России будущего: мои первые указы». Защита проходила на базе Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. В экспертную комиссию входили преподаватели Академии, представители общественных и научных организаций. Победу девочки не одержали, но из более чем 15 тысяч поступивших заявок к участию в очном этапе была допущена только 1 тысяча работ, а поездка в Санкт-Петербург – это уже награда за победу.

В декабре обучающаяся 10 «А» класса Лосева А. с исследовательским проектом «Повышение эффективности садоводства и формирования рынков сбыта плодово-ягодной продукции в Тамбовской области» (руководитель Грибановская Т.В.) стала призером X Международного очно-заочного конкурса исследовательских работ «Экономика будущего» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина» в номинации «Региональная экономика будущего».

Обучающиеся 9 «Б» Языкова П. (руководитель Грибановская Т.В.) и 10 «А» класса Арьков П. (руководитель Афолина Н.А.) участвовали в региональной гуманитарной олимпиаде «Умницы и умники» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». Ребята прошли в следующие туры (теоретик и агонист соответственно). 25 марта Арьков Павел принял участие в полуфинале олимпиады.

21 декабря десятиклассники МАОУ «СОШ №5 НТЦ им.И.В.Мичурина» приняли участие в открытом региональном цифровом уроке «Умный город. От теории к практике», который провел временно исполняющий обязанности главы администрации области М.Б. Егоров для старшеклассников Тамбовской области в прямом эфире. Проект «Умный город» реализуется в рамках нацпроектов «Цифровая экономика» и «Жилье и городская среда». Его главная цель -

повышение эффективности городской и коммунальной инфраструктуры на основе широкого внедрения передовых цифровых и инженерных решений. Свои разработки в данном направлении обучающиеся НТЦ им.И.В.Мичурина представили совместно с Центром развития современных компетенций детей мичуринского ГАУ. Проект «Цифровой Мичуринск» направлен на популяризацию наукограда как туристического объекта и научного центра для его гостей и жителей.

В январе девятиклассник НТЦ им.И.Мичурина Сулайманов Р. стал призером областного конкурса исследовательских работ учащихся по краеведению «Моя земля, мои земляки...» в номинации «Этнография» с работой на тему «Этнография даргинского народа» (руководитель Т.В.Грибановская).

Обучающиеся НТЦ им. И.В.Мичурина вошли в число победителей и призеров муниципального этапа Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы». В номинации «Проза» в возрастной категории 10-13 лет победу одержала Туровцева Э. (руководитель Буркова Н. П.), Новоженина А. стала призером (руководитель Буркова Н. П.). В номинации «Поэзия» в возрастной категории 10 -13 лет победителем стал Исмаилов И.(руководитель Городничева А.И.). В номинации «Искусствоведение» в возрастной категории 17-18 лет призером стала Скоркина Н. (руководитель Буркова Н. П.).

3 апреля на базе НТЦ им.И.В.Мичурина состоялась презентация лучших проектов в рамках муниципального смотра-конкурса по озеленению ландшафтного Парка-Набережной «Мичуринское подгорье». Команда обучающихся НТЦ им.И.В. Мичурина - старшеклассники Бабушкина П., Митянин И., Рюмина Е. (руководитель: учитель истории М.В. Краевская) стала призером муниципального смотра-конкурса по озеленению ландшафтного Парка-Набережной «Мичуринское подгорье». Подобный опыт способствует вовлечению участников образовательной деятельности в практическую природоохранную деятельность и в работу по благоустройству города, а также способствует их профессиональному самоопределению.

12 апреля, в День космонавтики, обучающаяся 10 «Б» класса Некрасова Н. с исследовательским проектом «Специализированные продукты города Мичуринска-наукограда для питания космонавтов» (руководитель Грибановская Т.В.) в секции «Космическая биология и космическая медицина» в возрастной группе 10-11 классы стала призером открытых Дёминских чтений, организованных управлением образования и науки Тамбовской области совместно с Тамбовским областным институтом повышения квалификации работников образования на базе Многопрофильного кадетского корпуса имени Героя Советского Союза летчика-космонавта СССР Л.С.Дёмина.

В мае обучающаяся 9 «Б» класса Язынина З. стала победителем XI Регионального конкурса эссе ТГУ им.Г.Р.Державина «По страницам зарубежной литературы», посвящённого 210-летию со дня рождения Чарльза Диккенса в

номинации «За любовь к зарубежной классике» (творческие работы учащихся 9-х классов) (руководитель Попова Т.С.).

В течение 2021-2022 учебного года велась реализация проекта «Агропоколение» в четвертых классах МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им.И.В.Мичурина» совместно с Центром развития современных компетенций детей МичГАУ (занятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы и выполнение проектной работы по созданию макетов территорий и объектов).

Жизнь НОУ «Новое измерение» наполнена интересными и познавательными мероприятиями. 2021-2022 учебный год в Научно-технологическом центре был посвящен жизни и деятельности И.В.Мичурина, имя которого носит образовательное учреждение. 27 октября в школе отмечался день рождения И.В. Мичурина. В начальной школе была организована выставка самостоятельно изготовленных книжек-раскладушек на тему «Жизнь и научная деятельность И.В. Мичурина», лабораторный урок «Наследники великого учёного». Для 5-7 классов - состязания в интеллектуальной игре «Мичуринск и Мичурин» и командная игра по станциям «Все о Мичурине и не только», спортивные состязания «Здоровый мичуринец». Для старшеклассников состоялся вечер-портрет «Волшебник яблоневого сада». В актовом зале демонстрировался фильм «Жизнь в цвету». В НОУ «Новое измерение» состоялось тематическое мероприятие «Мичуринская тропинка в космос». Гостем мероприятия стал генеральный директор ООО «Экспериментальный центр «М-КОНС-1» Р.Д. Исаев. Предприятие входит в структуру Научно-производственного комплекса Мичуринска-наукограда и имеет инновационные разработки в сфере здорового питания на основе плодово-ягодной продукции наукограда.

В апреле в НОУ «Новое измерение» состоялось тематическое мероприятие «Наши пернатые друзья», посвященное Международному дню птиц и началу возвращения их с мест зимовок. Участниками стали обучающиеся пятых классов школы. Нашими гостями стали сотрудники Тамбовского областного центра охраны хищных птиц и возрождения соколиной охоты "Русский сокол". Проведен эко-образовательный интенсив «Птицы в быту и культуре человека», на котором коснулись культурного, экологического, религиозного аспектов, говорили о возрождении искусства соколиной охоты, что особенно актуально в текущем 2022 году, объявленного Указом Президента Российской Федерации Годом нематериального культурного наследия народов России. Специалист Центра охраны хищных птиц Гальцова Я.В. и десятиклассник, активный участник НОУ Хаустов А. провели познавательную викторину «Что ты знаешь о птицах?».

6 мая десятиклассники МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им.И.В.Мичурина стали участниками Урока Победы «Листая страницы истории», который провел для старшеклассников региона глава Тамбовской области М.Б.Егоров. Победители и призеры олимпиад, участники различных форумов и конкурсов собрались в Тамбове в лицее 14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации

А.М.Кузьмина. В их числе был ученик 11 «Б» класса нашей школы Афонин Д., призер Международной Премии "Мы Вместе", победитель номинации "Культурное наследие" в треке "Волонтеры и НКО" категории "Волонтеры 14-17", автор проекта интерактивного музея "История семьи - история Победы". Остальные наши участники подключились к уроку по видеоконференцсвязи. Ученица 10 «Б» класса Пришутова И. рассказала о нашем земляке, уроженце Мичуринска, Герое Советского Союза А.И.Рорате. М.Б.Егоров пригласил всех ребят принять участие 9 мая в шествии Бессмертного полка, а также предложил изучить семейные архивы для сохранения памяти о защитниках нашей Родины.

### **Организация работы школьного детско-юношеского пресс-центра**

В 2021-2022 учебном году в «МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В.Мичурина» была организована работа школьного детско-юношеского пресс-центра. В рамках школьного СМИ «Пятое измерение» сформирована редакционная коллегия: старшеклассники, выпускающий редактор педагог-библиотекарь М.В. Шашлова, куратор проекта, заместитель директора Т.В.Грибановская. По итогам 2021-2022 учебного года состоялся выпуск семи номеров школьной газеты.

*С материалами всех выпусков вы можете познакомиться на сайте <https://michschool5.68edu.ru/shkolnaya-gazeta/>*

В школьном пресс-центре определились свои активисты. Так, обучающаяся 8 «А» класса и активный корреспондент школьного СМИ «Пятое измерение» Козлова В. удостоилась сертификата за участие во Всероссийском проекте «Экологические сказки России», реализуемом в Центре развития современных компетенций детей Мичуринского ГАУ. На конкурс Валерия представила свою сказу «Сон или явь» с авторской иллюстрацией. Ее работа войдет в сборник. Участниками стали 23 региона России, всего в сборник вошли более сотни сказок. Планируется создание сайта «Экологические сказки России» с лучшими работами и рисунками и запись аудиокниги, которую можно будет использовать в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения) по всей стране.

28 апреля заместитель директора по научно-исследовательской работе Т.В. Грибановская и обучающаяся 8 «А» класса Валерия Козлова стали участниками учебно - методического семинара «Роль книги в системе непрерывного образования: детский сад - школа - ВУЗ», организованного Социально-педагогическим институтом ФГБОУ ВО "Мичуринский ГАУ". В ходе семинара были затронуты разнообразные, актуальные вопросы: "Почему важна и необходима книжная иллюстрация для детей"; "Православная книга и её роль в духовно - нравственном воспитании детей"; этапы разработки, реализации и перспективы проекта, а также презентация сборника "Экологические сказки России", соавтором которого стала Козлова В. Грибановская Т.В. рассказала об экологическом образовании и воспитании в инновационной школе города Мичуринска-наукограда, а Валерия поделилась своими впечатлениями об участии в проекте.

В мае Козлова В. стала победителем Регионального патриотического конкурса авторских стихов «Молодежь региона 2022» (организатор - ТОГБУ Дом Молодежи Тамбовской области). Участниками конкурса стали жители Тамбовской области старше 14 лет. Валерия представила на конкурс авторское стихотворение в номинации «О России с любовью». 31 мая в Тамбове состоялось торжественное награждение победителей конкурса. Лучшие работы конкурсантов войдут в сборник авторских стихов региона, а победители примут участие в региональном патриотическом форуме «Тамбовпатриот», в рамках которого получают сборник авторских стихов молодежи региона.

В октябре члены школьного пресс-центра Бортников А. и Бортникова Н. стали победителями муниципального конкурса туристической фотографии «Город-осень» (организатор - отдел по развитию туризма администрации г.Мичуринска) в номинации «Осеннее туристическое приключение».

Среди представителей школьного пресс-центра есть победители и призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», проводимого управлением образования и науки Тамбовской области в соответствии с календарём областных массовых мероприятий с обучающимися на 2022 год в целях выявления, развития способностей и талантов детей и молодёжи по направлению «Искусство», а также поддержки их педагогов посредством фототворчества. В возрастной категории 17-18 лет Бортников А. стал победителем (1 место) в номинации «Пейзаж» и призером (3 место) в номинации "Архитектура и интерьер". Федорова О. заняла 1 место в номинации "Репортаж", Козлова В. - 2 место в той же номинации

СМИ «Пятое измерение» НТЦ им.И.В.Мичурина стало победителем муниципального творческого конкурса «По дорогам Афганистана», организованного и проводимого МБУ «Центр патриотического воспитания имени генерала армии Н.Е. Рогожкина». Для участия было представлено несколько десятков работ мичуринской молодежи в различных номинациях. В конкурсную комиссию вошли ветераны боевых действий и представители вооруженных сил РФ. Оценивали творческий подход участников, оригинальность, нестандартность и новизну в подаче материала, а также чёткость идеи и позиции. На конкурс детско-юношеским пресс-центром был представлен специальный выпуск школьной стенгазеты, посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов в номинации «Что такое Афганистан глазами современных детей?».

4 февраля в школьном пресс-центре состоялась творческая встреча «Остановись, мгновение!», гостем школьного пресс-центра стал мичуринский фотохудожник И.Ю.Кулешов. Кулешов И.Ю. с удовольствием ответил на вопросы по темам: «Чем человек с фотоаппаратом отличается от фотографа? Любой ли человек может стать фотографом? С чего нужно начинать качественно снимать? Чего никогда нельзя допускать при съемке?», делился большим практическим опытом видеть и передавать зрителям свой взгляд на мир сквозь призму объектива. Школьным пресс-центром ведутся фото - и видеорепортажи школьных мероприятий, различных тематических мероприятий, встреч и т.д.,

освещаемые в группе «Пресс-центр» МАОУ «СОШ № 5 «НТЦ им. И.В.Мичурина», Вконтакте <https://vk.com/club207765606>

### **Школьный волонтерский отряд**

В 2021-2022 учебном году продолжил свое развитие волонтерский отряд «Данко». В число волонтеров входят учащиеся 10-11 классов, общее число участников 75 человек. Направления деятельности - событийное волонтерство (подготовка и участие в мероприятиях, организуемых школой) и образовательное волонтерство (просветительское направление в целях профилактики разных социальных проблем).

Волонтеры-старшеклассники участвуют в различных мероприятиях и встречах в рамках живого диалога с представителями учреждений здравоохранения города Мичуринска - социальных партнеров школы. Современные реалии диктуют новые подходы и к обучению, и к формированию у подрастающего поколения потребности к ведению здорового образа жизни. Обучение должно приобрести личностный смысл, быть живым источником общения, где ученик не только слушатель, но и активный участник процесса. Только тогда оно эффективно. Так, в декабре в рамках IX Всероссийской информационно-просветительской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» ребята встретились со специалистом Центра профилактики ВИЧ городской больницы им.С.С.Брюхоненко Н.В.Отрошко, в мае - с доверенным врачом По ВИЧ/СПИД Л.В.Дудниковой, час информации на тему «Простые правила против ВИЧ/СПИД», в январе – с медицинским психологом ТОГБУЗ «МПБ» Н.В.Дякиной, встреча на тему «Эмоциональный интеллект» и тренинг.

10-11 декабря на базе НТЦ им.И.В.Мичурина состоялся Региональный форум добровольцев #МыВместе, его цель - обобщить проблемы в профильных сферах и найти пути их решения. Мичуринск стал основной площадкой мероприятия по инициативе и.о. главы администрации Тамбовской области М.Б. Егорова. Участниками форума стали лидеры добровольческого движения, социально ориентированных НКО, представители органов исполнительной власти, местного самоуправления, медиасообщества и руководители волонтерских объединений, а также педагоги и волонтеры НТЦ им.И.В.Мичурина.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Из всех профессий выбрал я одну:  
Что может быть прекраснее на свете,  
Чем детям прививать любовь к добру  
И быть за них в ответе.

*А. Дементьев*

Целью воспитательной работы школы является создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной,

развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Согласно Программе воспитания на 2020-2025 гг., а также Плану воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год в текущем учебном году воспитательные мероприятия велись по следующим направлениям:

### Ключевые общешкольные дела

#### Общешкольные праздники:

- **Праздник первого звонка**, организованный в два потока для обучающихся 1,4, 9-11 и 2-3, 5-8 классов.

- **167 лет со Дня рождения И. В. Мичурина.**

В рамках данного праздника был организован цикл мероприятий: фотозона с Мичуриным, просмотр документального фильма о великом ученом, организация выставки книжек-раскладушек, раскрывающих факты из жизни и научной деятельности великого ученого и др.

- **Новый год.** В рамках праздника был организован цикл мероприятий: Новогодний квест для 1-4 классов, «Старт тинейджеров» для 5 классов; новогодняя концертная программа «Волшебная сила таланта» для 10-11 классов.

- **День рождения школы.** В рамках данного праздника был организован цикл мероприятий: фото и видеоряд поздравлений от первоклассников, лабораторный урок «Наследники великого учёного», командная игра «Мичуринск и Мичурин», игра по станциям «Все о Мичурине и не только», показ фильма «Жизнь в цвету» и др.

- **8 марта.** В рамках этого праздника был организован цикл мероприятий: праздничный концерт, конкурс рисунков и открыток к Международному женскому дню, единый классный час на тему «Любимые наши девчонки».



6-9

- **23 февраля.** В рамках данного праздника был организован цикл мероприятий: посещение музея боевой славы при РВСА, проведение литературно-музыкальной гостиной «Афганистан болит в моей душе...», спортивно-игровая программа «А ну-ка, парни!», открытое просветительское мероприятие совместно Библиотекой-филиалом №6

МБУК «ЦБС г. Мичуринск», приуроченное к празднованию Дня защитника Отечества, организация книжной выставки «Афганистан: наша Память и Боль».

- **День Победы.** В рамках праздника был организован цикл мероприятий: просмотр фильмов ... Праздничный концерт «И помнит мир спасенный...»,
- **Праздник Последнего звонка.**
- **Школьный Выпускной.** В этом году выпускные прошли в 4-ых, 9-ых и 11-ых классах.

#### Месячники:

- Участие в городском месячнике гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов»
- Участие во всероссийской неделе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Участие в городском месячнике «Мы за ЗОЖ!»
- Участие в городском месячнике пожарной безопасности «Останови огонь!»
- Участие в городском месячнике гражданско-патриотического воспитания учащихся «Салют, Победа!»
- Участие в городском месячнике «Безопасную железную дорогу детям!»
- Участие в городском месячнике дорожного движения и Неделе безопасности дорожного движения среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций



#### Киноуроки.

В рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» в течение учебного года учащимися 1-11 классов школы были просмотрены следующие короткометражные фильмы: «Неанисия», «Стеша», «БВ», «Дом», «Если бы не я», «Песня ветра», «5 дней» с организацией последующего анализа данных просмотров на классных часах.

В рамках XIII Кинофестиваля «Свет Лучезарного Ангела» прошел показ фильма для 6-8 классов «Маленький воин».



#### Цикл бесед «Час духовности»:

- «Святость и грех» (11 классы)
- «Путь к Богу. Почему существуют разные религии? О сектах». (8-ые классы)

- «Кто такой воцерковлённый человек?» (6-ые классы)
- «Святые защитники Отечества» (7-ые классы)
- «Светлое Христово Воскресенье» (5-ые классы)
- «Вера как богообщение. Иерархия христианских ценностей. Есть ли место для Христа в нашем сердце?» (9-ые классы)
- Любовь и дружба (10-ые классы)

### Самоуправление

Самоуправление в школе представлено тремя ступенями: *в начальной школе* самоуправление ограничивается деятельностью общешкольных Старостатов, а также организацией дежурства внутри классного коллектива.

На уровне 5-8 классов классное самоуправление в этом году было расширено за счет внесения в его состав новых направлений: ответственный за питание и помощник библиотекаря.

В рамках деятельности Совета старшеклассников было организовано дежурство учащихся на переменах. Дежурство проходило по неделям с задействованием *обучающихся 9-11 классов*. Перед началом каждой недели дежурный класс проводит инструктаж с записью в листке инструктажей, после чего обучающиеся распределялись ответственным за дежурство по постам. В ходе



дежурства все выявленные замечания, нарушения и пожелания заносятся в Журнал проведения дежурства.

Также в рамках празднования Дня учителя Советом старшеклассников был организован День самоуправления. В этот день все уроки в школе вели обучающиеся 11 классов. Также на большой перемене ими был организован танцевальный флешмоб, а завершением Дня стал классный час для педагогов школы, организованный "администрацией" из числа обучающихся, назначенных на этот день.

### Профориентация

В рамках данного направления было реализовано несколько проектов, среди которых:

1. **ПроеКТОриЯ** – цикл открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию.

2. **«Справочно-игровой сервис SkillCiti»** - проект по профориентации и киберсоциализации детей (подготовлены все необходимые материалы для проведения мероприятий в рамках данного проекта)



3. **«Ростки будущего»** - профориентационная игра в онлайн формате, организованная группой «РусАгро» (проведено 6 онлайн-игр среди обучающихся 7-8 классов);

4. **«Поделись своим знанием. Новые горизонты»** - Всероссийская профориентационная акция (в рамках данного мероприятия с учащимися 9-11 классов провели беседы почетные гости В. Л. Дзидзан, С. В. Конов, А. В. Рухов);

5. **«Неделя без турникетов»** – профориентационные мероприятия для обучающихся 9-10 классов в рамках Всероссийской акции.

### **Детские общественные объединения**

В рамках данного направления в 2021-2022 учебном году действовали следующие объединения:

1. Отряд "Юнармия" в составе 15 человек (создан в текущем учебном году);
2. Отряд "ЮИД" в составе 15 человек;
3. ШСК "Пифагор" в составе 285 человек (создан в текущем учебном году);
4. Интеллектуальный клуб "Что? Где? Когда?" в составе 15 человек;
5. Волонтерский отряд в составе 75 человек;
6. Школьное отделение РДШ.

В течение всего учебного года участники Детских общественных объединений принимали активное участие в акциях, конкурсах и других мероприятиях:

- Смотр-конкурс агитбригад «У каждого есть дело по душе» (местное отделение РДШ, 3 место);
- Соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (отряды ЮИД и ЮДП - 3 место);
- Участие в творческом конкурсе «Открытка ветерану» (отряд Юнармия, местное отделение РДШ);
- Участие в открытом конкурсе «Время быть лидером» (отряд Юнармия, местное отделение РДШ);
- Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (отряд «Юнармия»);
- Школьный и муниципальный этапы Всероссийской творческой олимпиады Арт-успех (отряд Юнармия, местное отделение РДШ -2 место в МЭ);
- Конкурс стикеров «Мой сферум» при поддержке «Большая перемена» (отряд «Юнармия»);
- Участие в экологической акции «БумБатл» и др.

## Экскурсии/походы



В текущем учебном году основная масса всех организованных в школе экскурсий и походов, пришлась на внутриобластные. В рамках поездок обучающиеся посетили Дом-музей И. В. Мичурина, дом-музей А. М. Герасимова, Краеведческий музей города Мичуринска, литературно-музыкальный музей князей Галициных, к/т Октябрь (выставка «История кино»), музей Боевой славы при РВСА. Кроме того педагогом-наставником Афониной Н. А. в рамках реализации индивидуального проекта совместно с учащимися 10 класса для обучающихся 5-ого класса была организована экскурсия по городу Мичуринску, посвященная памятным местам ВОВ. В г. Тамбове для учащихся было организовано посещение музея-усадьбы Асеевых и кондитерской фабрики «Такф».

За пределами области экскурсии ограничились посещением культурно-исторических объектов Липецкой и Московской областей.

В рамках онлайн-экскурсий в течение года было организовано посещение Памятных мест, связанных с именем И. В. Мичурина, выставки редких фотографий из жизни И. В. Мичурина, музея В.Зельдина в Мичуринске.

Также в течение учебного года были организованы культурно-массовые походы в Мичуринский драматический театр (посещение спектаклей «С любимыми не расставайтесь», «Смешные деньги», «Летучий корабль»), посещение Академического симфонического оркестра им. С. В. Рахманинова в ДК «Авангард» (симфоническая сказка «Петя и волк», спектакль «Кармен»), к/т «Октябрь» (х/ф «Небо», х/ф «Король Ричард»).



Массовое посещение данных культурных мероприятий во многом стало возможным благодаря активному приобретению обучающимися Пушкинской карты.

### Организация предметно-эстетической среды

В 2021-2022 учебном году в школе были оформлены стенды по четырем направлениям: ДОО, школьное питание, профилактика терроризма-экстремизма, уголок безопасности (ПДД, профилактика ПАВ, правила поведения во время каникул). Также были обновлены стенды по антитеррористической защищенности.

В целях создания атмосферы погружения в «тематическое наполнение дня» в рамках общешкольных праздников были организованы следующие фотовыставки: «Праздник первого звонка», «И. В. Мичурин в саду», «Дорогим учителям посвящается...», «Волшебный Новый год», «Родной школе 2 года!», «Время первых», «Праздник последнего звонка», «Фильм, фильм, фильм.... Или Выпускной в 4-ом классе».



В течение всего учебного года в рекреациях перед ИБЦ, блоке А (1 этаж) и Воспитательном отделе (каб. 301А) были организованы Выставки работ учащихся в рамках проведения различных творческих конкурсов, а именно:



- ШЭ муниципального смотра-конкурса осенних поделок «Осенняя фантазия»;
- Школьный конкурс рисунков, плакатов и открыток ко Дню пожилого человека;
- Школьный конкурс открыток, поделок и рисунков ко Дню Матери;
- ШЭ муниципального конкурса новогодних открыток, поделок «Новогоднее волшебство»;
- ШЭ регионального конкурса поделок «Домик для птиц»;
- Школьный конкурс плакатов «Праздник силы, мужества, смелости...»;
- ШЭ международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»;
- ШЭ регионального фотоконкурса «Семья-зеркало души»;

- Школьный фотоконкурс «Краски осени»;
- ШЭ муниципального конкурса «Дорога глазами детей»;
- ШЭ Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!»;
- ШЭ муниципального конкурса творческих работ «Дорога к звездам»;

Также в течение года в рамках Памятных дат и Плана работы ИБЦ на 2021-2022 учебный год были организованы следующие *выставки книг*:

- «Сказки мира» (в рамках месячника школьных библиотек);
- «230 лет со дня рождения С. Т. Аксакова»
- «Международный день школьных библиотек»;
- «Игра в снежки на страницах книг»;
- «Жизни и научной деятельности И. В. Мичурина посвящается...»;
- Афганистан: наша Память и Боль;
- «Покорившие космос»;
- Выставка книг, подаренных ИБЦ учащимися школы в рамках участие в акции «Подари школе книгу», приуроченной к празднованию Международного дня детской книги (28.03.-1.04.2022 г.)



Сквозной нитью всех перечисленных выше мероприятий стала тематика 2021-2022 учебного года, определенного в МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И. В. Мичурина» как *Год, посвященный жизни и научной деятельности И. В. Мичурина*. В рамках данной темы в период с сентября по май были проведены следующие мероприятия:

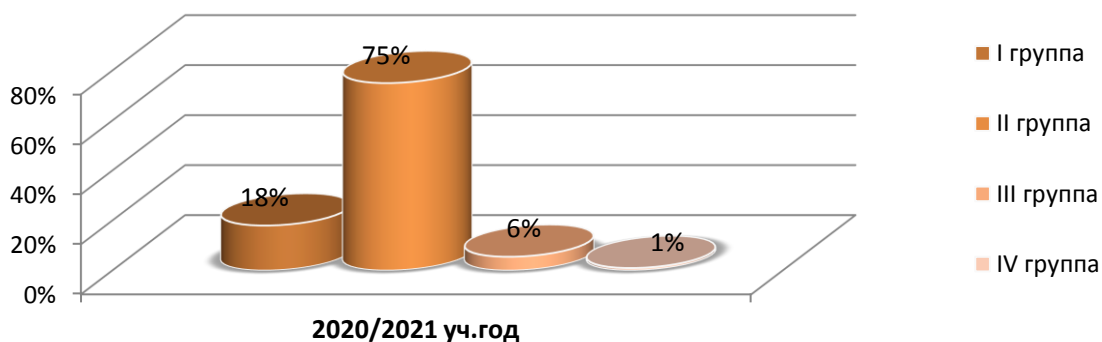
- Открытие года на Торжественной линейке Почетным гостем, директором дома-музея им. И. В. Мичурина, Л. В. Волокитиной;
- Познавательная программа «Талантливый преобразователь природы»;
- Комплекс мероприятий в рамках празднования 167-летия со Дня рождения И. В. Мичурина;
- Брейн-ринг «По страницам жизни И. В. Мичурина»;
- Экскурсия в дом-музей И. В. Мичурина;
- Онлайн-экскурсия по памятным местам И. В. Мичурина;
- Комплекс мероприятий, приуроченных к празднованию Дня рождения школы;
- Организация совместно с ДШИ им. И. А. Платина выставки редких фотографий из жизни И. В. Мичурина.

## 1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

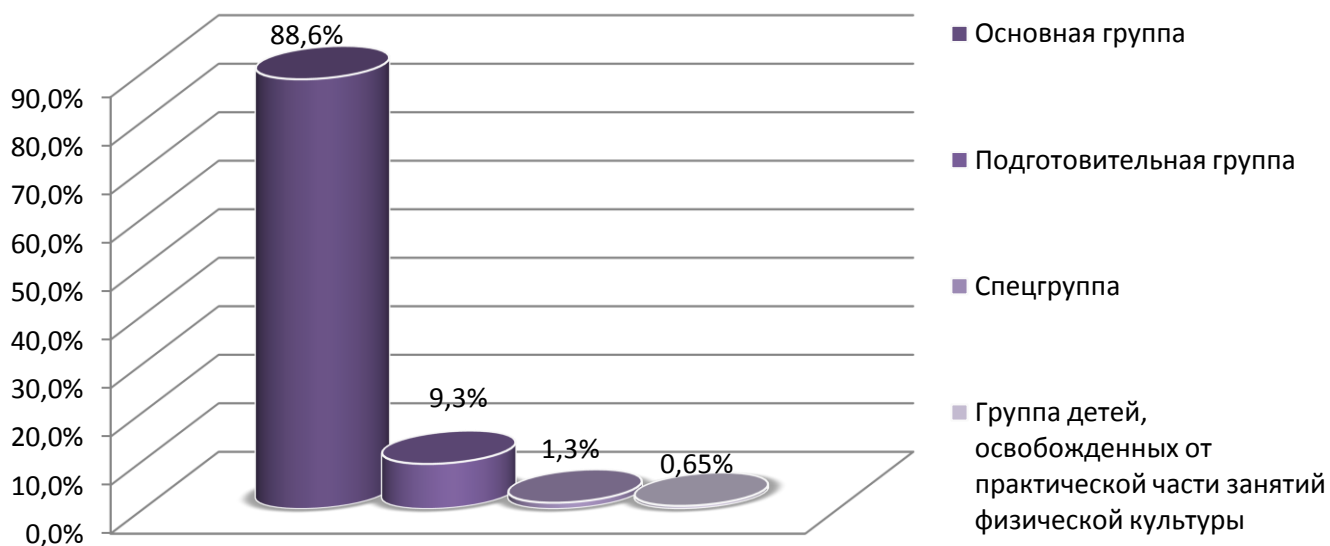
### Мониторинг случаев травматизма обучающихся, связанных с условиями пребывания в школе

| № п/п | Характер травматизма                                           | Учебный год |   |   |
|-------|----------------------------------------------------------------|-------------|---|---|
|       |                                                                | 2020/2021   |   |   |
| 1     | Травматизм в процессе учебных занятий                          | 0           | 0 | 0 |
| 2     | Травматизм на переменах                                        | 0           | 0 | 0 |
| 3     | Травматизм в процессе проведения внеклассных мероприятий и др. | 0           | 0 | 0 |
| 4     | Травматизм по причине ДТП                                      | 0           | 0 | 0 |

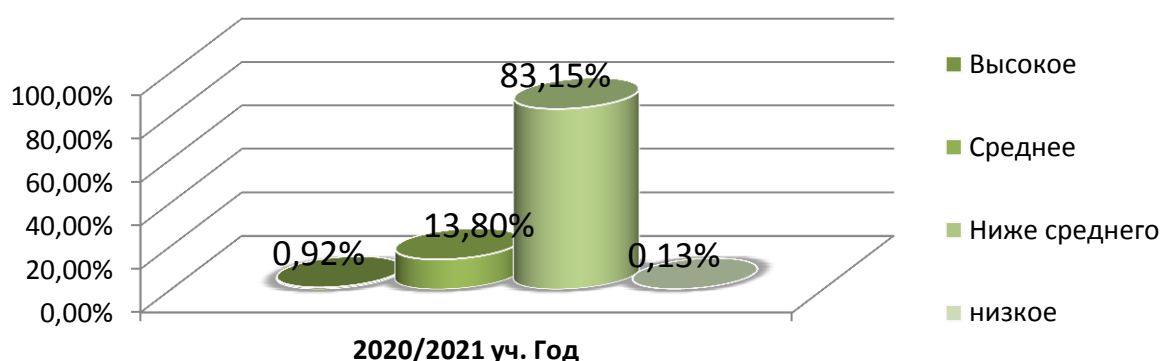
### Распределение обучающихся по группам здоровья



### Распределение обучающихся по группам физической культуры



### Уровни физической подготовленности обучающихся



### Показатели физического развития обучающихся 7 -17 лет



### Выводы:

1. Деятельность ОО по сохранению здоровья участников образовательного процесса проводилась в рамках реализации программы «Здоровая и безопасная школа», предусматривающей проведение комплекса мероприятий по предупреждению заболеваемости обучающихся, воспитания потребности в здоровом образе жизни.
2. На протяжении 2021/2022 учебного года отсутствовали случаи травматизма обучающихся, связанных с условиями пребывания в школе.
3. Анализ мониторинга здоровья обучающихся отмечает положительную динамику численного состава обучающихся с I группой здоровья, показатели которой характеризуются нормальным физическим развитием ребенка и отсутствием хронических заболеваний. Показатели физического развития обучающихся остаются стабильными. Снизилось количество детей с низким ростом и дефицитом массы тела.

## Здоровьесберегающая деятельность школы

### Организация медицинского обслуживания

| №№<br>п/п | Мероприятие                                        | % детей |
|-----------|----------------------------------------------------|---------|
| 1         | Диспансеризация обучающихся (9-11) классов         | 100%    |
| 2         | Медицинский осмотр узкими специалистами:           | 100%    |
|           | Хирургом                                           | 100%    |
|           | Лорврачом                                          | 100%    |
|           | Гинекологом                                        | 46%     |
|           | Эндокринологом                                     | 100%    |
|           | Окулистом                                          | 100%    |
| 3         | Профилактические прививки                          | 95%     |
|           | Прививки + R манту                                 | 98%     |
| 4         | Витаминация III-х блюд                             | 100%    |
| 5         | Профилактические беседы с обучающимися, родителями | 86%     |

### Выводы:

1. Деятельность ОО по сохранению здоровья участников образовательного процесса проводилась в рамках реализации программы «Безопасная и здоровая школа», предусматривающей проведение комплекса мероприятий по предупреждению заболеваемости обучающихся, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
2. Организация медицинского обслуживания обучающихся осуществлялась медработниками МУЗ «Мичуринская городская больница №2». Медицинская комната оснащена всем необходимым оборудованием. Диспансеризация обучающихся, медицинское обследование детей узкими специалистами проводились в соответствии с утвержденным графиком.

### Организация работы по физическому воспитанию

С целью повышения эффективности и качества физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций ежегодно проводится мониторинг физической подготовленности учащихся. Тестирование уровня физической подготовленности состоит из выполнения 7 видов: бег на 30 метров, челночный бег 3х10 м, прыжок в длину с места, 6-ти минутный бег, подтягивание на высокой перекладине из виса прогнувшись (юноши), подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (девушки), наклон вперед. Результаты представлены в таблице:

| 7 -17 лет                          |                 |                  |                 |                  |             |                  |             | 7 -10 лет                          |                 |                  |                 |                  |             |                  |             | 11 -15 лет                         |                 |                  |                 |                  |             |                  |             | 16 -17 лет                         |                 |                  |                 |                  |            |  |  |
|------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|------------|--|--|
| Пр<br>иня<br>ли<br>уча<br>сти<br>е | Уровень ФП      |                  |                 |                  |             |                  |             | Пр<br>иня<br>ли<br>уча<br>сти<br>е | Уровень ФП      |                  |                 |                  |             |                  |             | Пр<br>иня<br>ли<br>уча<br>сти<br>е | Уровень ФП      |                  |                 |                  |             |                  |             | Пр<br>иня<br>ли<br>уча<br>сти<br>е | Уровень ФП      |                  |                 |                  |            |  |  |
|                                    | выс<br>оки<br>й |                  | сре<br>дни<br>й |                  | низ<br>кий  |                  |             |                                    | выс<br>оки<br>й |                  | сре<br>дни<br>й |                  | низ<br>кий  |                  |             |                                    | выс<br>оки<br>й |                  | сре<br>дни<br>й |                  | низ<br>кий  |                  |             |                                    | выс<br>оки<br>й |                  | сре<br>дни<br>й |                  | низ<br>кий |  |  |
| к<br>-<br>в<br>о                   | %               | к<br>-<br>в<br>о | %               | к<br>-<br>в<br>о | %           | к<br>-<br>в<br>о | %           | к<br>-<br>в<br>о                   | %               | к<br>-<br>в<br>о | %               | к<br>-<br>в<br>о | %           | к<br>-<br>в<br>о | %           | к<br>-<br>в<br>о                   | %               | к<br>-<br>в<br>о | %               | к<br>-<br>в<br>о | %           | к<br>-<br>в<br>о | %           | к<br>-<br>в<br>о                   | %               | к<br>-<br>в<br>о | %               | к<br>-<br>в<br>о | %          |  |  |
| 7<br>6<br>7                        | 1<br>0<br>0     | 2<br>3<br>0      | 3<br>9<br>1     | 3<br>5<br>1      | 1<br>4<br>6 | 1<br>9<br>3      | 6<br>9<br>4 | 3<br>8<br>3                        | 1<br>4<br>4     | 3<br>7<br>9      | 1<br>5<br>2     | 4<br>0<br>1      | 8<br>0<br>1 | 3<br>0<br>8      | 7<br>4<br>8 | 6<br>7<br>2                        | 2<br>9<br>8     | 1<br>4<br>4      | 6<br>3<br>3     | 4<br>1<br>4      | 7<br>6<br>0 | 1<br>9<br>0      | 1<br>2<br>5 | 2<br>9<br>1                        | 3<br>5<br>1     | 5<br>1<br>8      | 1<br>8<br>4     | 2<br>4<br>4      |            |  |  |

В течение года проводились спортивные мероприятия различных уровней:

1. Тестирования по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций г. Мичуринска муниципальным центром тестирования.
2. Всероссийский турнир на призы генерала армии Н.Е. Рогожкина.
3. Открытый турнир по боксу на призы главы города М.В Харникова, посвященный Дню образования войск национальной гвардии РФ.
4. Чемпионат города по баскетболу среди мужских и женских команд.
5. Муниципальный этап фестиваля ГТО среди школьников города.
6. Муниципальный этап семейного фестиваля ГТО «Папа, мама я — спортивная семья».

## Выводы:

1. Деятельность ОО по сохранению здоровья участников образовательного процесса проводилась в рамках реализации программы «Здоровая и безопасная школа», предусматривающей проведение комплекса мероприятий по предупреждению заболеваемости обучающихся, воспитания потребности в здоровом образе жизни.
2. На протяжении 2021/2022 учебного года отсутствуют случаи травматизма обучающихся, связанных с условиями пребывания в школе.
3. Каждому возрастному периоду школьников соответствуют определенные анатомические и физиологические особенности. Учителя физической культуры учитывают эти особенности при составлении школьной программы, при определении задач, содержания, форм, нагрузки на уроках. Отметим, что эти особенности детей не являются постоянными и

неизменными. В результате целого ряда факторов внешней среды, совокупности условий жизни, включая и организованный процесс физического воспитания, типичные для школьного возраста признаки их возможности изменяются.

4. Анализ мониторинга физической подготовленности обучающихся отмечает положительную динамику в улучшении основных физических качеств учащихся. Показатели физического развития обучающихся остаются стабильными.

В ОО функционирует школьный спортивный клуб «Пифагор»- общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. На его основе организовывается и проводится спортивно-массовая работа в образовательном учреждении во внеурочное время. Организована работа 6 спортивных секций по разнообразным видам спорта, с привлечением не только учителей физической культуры, но и тренеров-преподавателей ДЮСШ. В занятия вовлечены 215 учащихся школы.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Одним из направлений работы в современной школе является психолого-медико-социальное сопровождение, которое в нашей школе осуществляют учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог, социальный педагог.

В кабинете **учителя-логопеда** учащиеся имеют возможность получить квалифицированную помощь специалиста. Цель логопедической работы: содействовать всем участникам

общеобразовательного процесса в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой положительной мотивации на успешное обучение, оптимальное речевое общение и здоровый образ жизни.



### **Результаты работы по коррекции письменной и устной речи детей**

Коррекционная работа проводилась в соответствии с планом работы школы и планом работы учителя-логопеда с 1 сентября 2021 года.

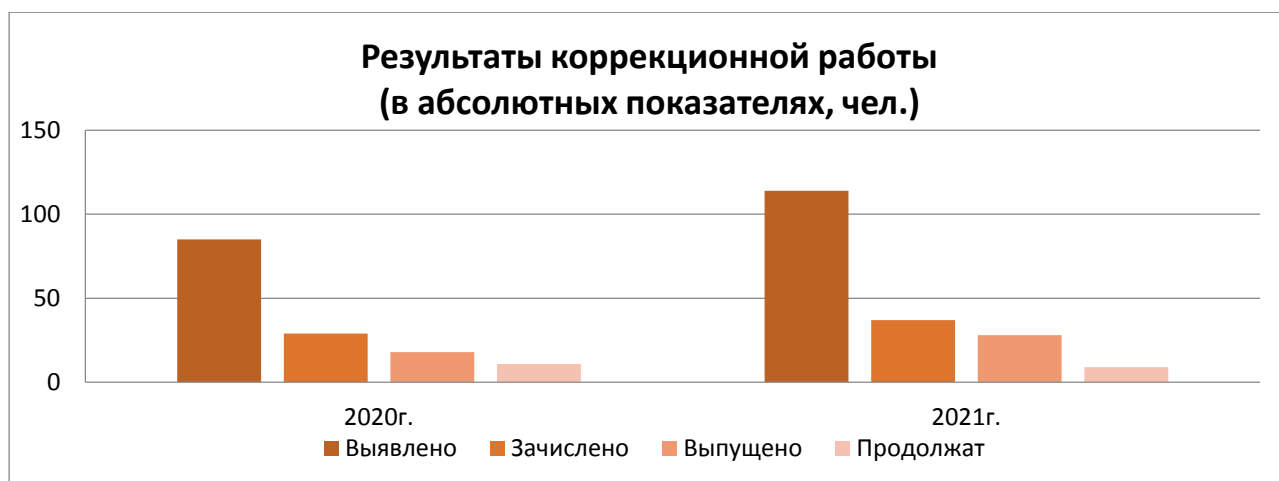
По результатам массовых обследований в сентябре 2021 года было обследовано 563 обучающихся, выявлено 114 детей, нуждающихся в помощи логопеда. В течение года зачислено на логопункт 37 человек (обучающиеся 1-4 классы).

|                                                | ОНР, НВОНР |      | Нарушение письма |      | ФН | Группа риска | Итого |
|------------------------------------------------|------------|------|------------------|------|----|--------------|-------|
|                                                |            |      | НВОНР            |      |    |              |       |
|                                                | без ФН     | с ФН | без ФН           | с ФН |    |              |       |
| Принято                                        | -          | 9    | 12               | 2    | 14 | -            | 37    |
| Выпущено                                       | -          | 4    | 8                | 1    | 14 | -            | 27    |
| Оставлено для продолжения коррекционной работы |            | 5    | 4                | 1    | -  | -            | 10    |
| Выбыло                                         | -          | -    | -                | -    | -  | -            | 0     |

Из них 23 человека с нарушенным звукопроизношением – это учащиеся первых классов. Для них проводились индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Для родителей, из числа выявленных и зачисленных первоклассников, было организовано и проведено родительское собрание на тему «Рекомендации родителям учащихся первых классов по выполнению домашних логопедических заданий», которое носило просветительский и рекомендательный характер. В ходе диагностического обследования устной речи учащихся первых классов, также были выявлены школьники, у которых имелись незначительные нарушения формирования устной речи. Для родителей этих учеников, были проведены индивидуальные консультации, где были даны чёткие рекомендации и задания, направленные на профилактику нарушений письменной речи.

14 учащихся, зачисленных на логопункт, это учащиеся 2-4 классов с дисграфией, из их числа были сформированы 3 группы для занятий по коррекции дисграфии, 1 группа – это учащиеся 2-х классов, 2 группы – учащиеся 3-х классов, 1 группа – учащиеся 4-х классов у которых, в ходе проведения диагностики письма, были выявлены дисграфические ошибки. Родители этих школьников посетили родительское собрание на тему «Дисграфия – что это?». Для всех остальных родителей, дети которых имели незначительные нарушения письма, проводились индивидуальные консультации с рекомендациями по устранению ошибок письма в течение всего учебного года.

В мае 2022 года на основе проверочных работ, которые проводились на последних занятиях, был проведен анализ коррекционно-развивающей работы. В результате анализа письменных работ была обнаружена положительная динамика и уменьшение количества дисграфических и орфографических ошибок учащихся, которые регулярно занимались, что позволяет нам судить о достаточно хорошей логопедической работе.



По итогам учебного года выпущено – 28 детей, для продолжения работы оставлено – 10 учеников.

В ходе логопедической работы по коррекции звукопроизношения также у учащихся, регулярно посещающих логопедические занятия и занимающихся самостоятельно дома, наблюдалась устойчивая положительная динамика, 23 учащихся были выпущены, из них с чистым звукопроизношением – 11 человек, еще 4 были выпущены на этапе автоматизации звуков в самостоятельной речи, 3 школьников закончили программу по коррекции звукопроизношения со значительным улучшением и 5 человек остались для продолжения коррекционной работы.

В ходе учебного года проводились консультации для родителей, давались чёткие рекомендации.

Научно-методическая работа включала в себя:

1. Родительские собрания и консультации:

- «Специфические ошибки на письме и при чтении» – ноябрь 2021 г. Консультации для родителей (1-е классы).
- «Примеры заданий, направленных на устранение специфических ошибок письма и чтения. Подведение итогов логопедической работы» – май 2022 г. Консультации для родителей (1-е классы).
- «Подведение итогов логопедической работы. Рекомендации родителям» – май 2022 г. Консультации для родителей (2-4 классы).
- Участие в работе Психолого-Педагогического консилиума при МАОУ «СОШ №5 НТЦ им. И.В. Мичурина».

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается деятельностью психолого- педагогического консилиума (ППк) школы. В рамках его работы обсуждаются проблемы определения и порядок представления специализированной квалифицированной помощи детям с ОВЗ и детям, имеющим трудности в освоении общеобразовательной программы. В 2021-2022 учебном году было проведено 5 заседаний. В течение учебного года велось обследование обучающихся специалистами ППк по инициативе родителей

(законных представителей) и членов педагогического коллектива с согласия родителей с целью направления ребёнка на ЦПМПК и ТПМПК. Было обследовано и направлено на ПМПК 9 обучающихся. На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию и социальной адаптации. Двум обучающимся присвоен статус ребенка с ОВЗ и рекомендовано обучение по АООП ООО для детей с ЗПР. 1 ребенок подтвердил свой образовательный маршрут (АООП НОО для детей с нарушением речи, вариант 5.1.), 1 обучающийся переведен на более легкую программу (для детей с УО, вариант 1), с 1 ребенка статус ОВЗ снят в связи с положительной динамикой развития. Кроме того, 2 ребенка были направлены на ТПМПК с целью определения особых условий сдачи ЕГЭ. 4 родителя отказались от прохождения ТПМПК их детьми.

Работа ППк в 2021-2022 учебном году проходила согласно годовому плану работы ППк и признана удовлетворительной. Годовой план выполнен полностью. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Можно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППк.

В заключении хотелось бы отметить, что поставленные задачи выполнены, намеченные цели достигнуты. В следующем учебном году данная работа будет продолжена.

Коррекционно-развивающее обучение в условиях общеобразовательных учреждений является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования, единства диагностики и коррекции недостатков развития, развития общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода.

Деятельность **учителя-дефектолога** направлена на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом коррелируется с уровнем сформированности УУД по учебным предметам. Результативность работы определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала по основным предметам. Работа учителя-дефектолога строится на принципах системы КРО.

Основная цель учителя-дефектолога остается постоянной и определяется как предоставление своевременной специализированной помощи детям с ЗПР, испытывающим трудности в обучении в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

Деятельность учителя-дефектолога, направлена на решение следующих **задач**:

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
- динамическое изучение уровня психического развития ребенка и результатов коррекционного воздействия;
- устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ЗПР, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

В соответствии с указанными задачами можно выделить основные **направления деятельности** учителя-дефектолога, которые являются обязательными и постоянными:

- диагностическое.
- коррекционное – развивающее.
- организационно - методическое.
- консультативно - просветительское.
- аналитическое.

Среди перечисленных направлений приоритетными в работе учителя-дефектолога являются диагностическое и коррекционно-развивающее.

В сентябре 2021/2022 учебного года был составлен план работы на текущий учебный год. В этот же период велась подготовка и осуществление фронтального обследования учащихся с ограниченными возможностями здоровья и вновь прибывших первоклассников.

Диагностические методики, используемые в ходе дефектологического обследования:

1. Забрамная С.Д. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г.
2. Соколова Ю. «Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка», 2004 г.
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «От диагностики развитию. Пособие для психолого- педагогического изучения детей в начальных классах».
4. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Было обследовано 144 человека, зачислено на занятия – 30 человек, из них с ЗПР – 5 человек, с НОДА – 2 человека.

**Количественный состав обучающихся классов для детей с ОВЗ,  
посещавших занятия учителя-дефектолога в текущем учебном году**

|                          | 1е | 1в | 2д | 2е | 3б | 3в | Итог(чел.) |
|--------------------------|----|----|----|----|----|----|------------|
| Начало года              | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 7          |
| Конец года               | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 7          |
| Прибывшие в течение года | ,  | ,  | ,  |    |    | ,  | 0          |
| Выбывшие в течение года  | ,  | ,  | ,  |    |    | ,  | 0          |

Контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет диагноз задержанное психическое развитие и нарушения опорно-двигательного аппарата.

**По списочному составу зачислены на коррекционно-развивающие занятия с  
учителем-дефектологом**

| Класс  | 1б | 1в | 1е | 2в | 2г | 2д | 2е | 3а | 3б | 3в | 3г | 3д | 4а | 4б | 4в | 4г | 4д | Итого |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Кол-во | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 4  | 1  | 3  | 2  | 3  | 30    |

Учебная деятельность осуществлялась на основании учебного плана и нагрузки учителя-дефектолога. Групповые и индивидуальные занятия проходили по общему расписанию 1-2 раза в неделю (для каждой подгруппы) в начальном звене. Велось обучение на дому у 2 человек. Параллельно осуществлялось сопровождение, ориентированное на обучающихся, которые нуждаются в дополнительной работе по развитию познавательных процессов.

Основным этапом работы учителя-дефектолога являлся коррекционный-развивающий этап. Фундаментом для проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий послужили следующие программы.

1. Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ЗПР (1-4 класс) «Коррекционно-развивающие занятия».
2. Коррекционно-развивающая программа для учащихся с НОДА (1-4 класс) «Психомоторика и развитие деятельности».

По окончании коррекционно-развивающих занятий было проведено итоговое обследование обучающихся с целью констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие

познавательной деятельности детей, посещавших занятия учителя-дефектолога. Динамика основной части обучающихся отмечена как положительная.

Деятельность учителя дефектолога предполагает оказание консультативной помощи педагогам и родителям. Консультации проходили в основном в индивидуальном порядке. Большая часть консультативной деятельности осуществлялась по запросам педагогов и родителей.

В течение года осуществлялось тесное взаимодействие с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Организационно-методическое направление подразумевает деятельность, включающую подготовку и проведение консилиумов, участие в заседаниях методических объединений, педагогических советов, конференциях, участие в интернет - вебинарах, публикации:

1. Участие в заседаниях ППк школы по плану.
2. Участие в деятельности ПМПк в конце учебного года.
3. Методический совет начальной школы (дети с ОВЗ).
4. Участие в деятельности внутришкольной службы сопровождения.
5. Посещение уроков.
6. Участие в XV Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» (Тамбов, 2021).
7. Публикация: Коновалова Е.В. Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии эмоционального интеллекта младших школьников с интеллектуальной недостаточностью // Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации. Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции. Тамбов, 2021.

Организационно-методическая работа учителя дефектолога заключается в оформлении и систематическом ведении документации.

Работа в 2021-2022 учебном году показала, что выбранные методы по организации коррекционно-развивающей работы в основном были эффективными.

В следующем году планируется продолжить занятия по коррекционно-развивающим программам с детьми с ОВЗ. По отношению к обучающимся с трудностями в овладении программным материалом планируется плотнее взаимодействовать с учителями, работающими в классах, где эти дети обучаются.

Планируется продолжить консультативно-просветительскую работу с педагогами и родителями, уделив особое внимание раннему выявлению нарушений.

Одним из направлений работы в школе является психолого – педагогическое сопровождение детей, целью которого является создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательно-воспитательного процесса, полноценному развитию личности каждого учащегося. Ведущими направлениями работы являются: диагностическая, коррекционная, консультативная, просвещение и профилактика, организационно-методическая.



В течение 2021-2022 учебного года педагогом-психологом решались следующие задачи:

- изучение трудностей обучения и воспитания учащихся с помощью психодиагностических методик;
- изучение и развитие УУД учащихся;
- изучение трудных семей, оказание им психолого-педагогической помощи;
- предупреждение суицидальных проявлений у учащихся школы;
- формирование жизнестойкости детей и подростков;
- снижение эмоционального напряжения обучающихся, педагогов, родителей;
- обучение учащихся эмоционально-чувственному восприятию, коммуникативным навыкам;
- формирование навыков уверенного поведения учащихся, родителей, педагогов в сложных ситуациях;
- развитие рефлексии, толерантности, повышение самооценки учащихся;
- создание условий для сплочения школьного коллектива, предоставление детям возможности вступить во внутригрупповое взаимодействие;
- выявление и развитие одаренности учащихся;
- выявление и развитие лидерских качеств учащихся;
- формирование и повышение значимости здорового образа жизни в среде школьников;
- оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса, по запросу органов управления образования и государственной власти;

- взаимодействие с органами Управления образованием, администрацией и педагогическими коллективами образовательных учреждений всех типов в создании психологической помощи педагогическим работникам, обучающимся и их родителям.

### **Аналитический отчёт по активным формам работы**

Ребёнок в начальной школе овладевает приёмами мыслительной деятельности, и если упустить этот момент, то в дальнейшем ему очень трудно будет даваться обучение в средних классах. Поэтому перед нами стоит задача создавать условия, обеспечивающие полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, творческой инициативы и самостоятельности.

1. В ходе индивидуальной психологической диагностики будущих первоклассников была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.
2. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1-х классов.
3. В рамках введения ФГОС педагогом-психологом проводились диагностики обучающихся 1-х, 3-х и 4-х классов, осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся начальной школы.

В среднем и старшем звене в этом году проходил процесс адаптации учащихся к новым классам, к школе и учителям. В связи с этим проводился ряд исследований на определение эмоционального фона обучающихся. По результатам исследования в течение года проводились групповые и индивидуальные занятия. В 9 классе проводились методики по определению уровня экзаменационной тревожности и занятия по снятию тревожности. В 9 классе были проведены методики по профориентации, что помогло учащимся определить профиль обучения в 10 классе.

### **Диагностическая работа**

В течение учебного года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

1. Диагностика адаптации учащихся 1 классов к школьному обучению. Методика Лускановой. Сентябрь-октябрь, январь-февраль. Выявление дезадаптированных учащихся.
2. Изучение уровня воспитанности. 5-8 классы. Мониторинг с участием классных руководителей. Ноябрь, февраль - март.

3. Определение готовности школьников к переходу в среднее звено. Экспресс-диагностика уровня тревожности, определение уровня сформированности мыслительных операций. Март. 4 классы.
4. Исследование факта удовлетворенности жизнью в семье и школе обучающихся 6-9 классов. Шкала хорошего самочувствия (WHO-5 Well Being Index). Семейное благополучие. Март-апрель.
5. Изучение готовности учащихся 9,11 классов к ЕГЭ/ОГЭ. Анкетирование. Тест Спилбергера. Апрель.
6. Изучение направленности интересов и профессиональных склонностей. Анкетирование. 9, 11 классы. Март - апрель.
7. Изучение системы личностных отношений (учащиеся 5-6 класса) - Метод неоконченных предложений вариант методики Saks-Sindey.
8. Изучение тревожности (Учащиеся 7-8 класса) - Анкета тревожности Филлипса.
9. Изучение тревожности (Учащиеся 7-8 класса) - Самооценка психических состояний Г. Айзенка.
10. Диагностические методики познавательных процессов (память, мышление, внимание), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов (по индивидуальному запросу 1-10 классы)

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

Диагностика по запросу классных руководителей и администрации школы.

Контрольное тестирование проводилось с обучающимися с ОВЗ.

Тестирование с учащимися, переведенными из других учебных учреждений.

Тестирование для подготовки документации для ТПМПк.

Изучение личности и поведения трудных подростков. Диагностика в рамках индивидуального консультирования.

### **Коррекционная работа**

За прошедший период проводилась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися начальных классов, среднего звена, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств, для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Многие занятия проходили в сенсорной комнате, где активно использовались ее ресурсы. С учащимися 7-11 классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Важно, что в период коррекционно-развивающей работы сложилось хорошее продуктивное сотрудничество с классными руководителями, удалось привлечь к работе родителей, это дало возможность направить усилия трех заинтересованных сторон в одно «русло» в нужном направлении.

**Консультативная работа** - один из популярных видов деятельности психолога в современной школе. За прошедший учебный год было проведено 104 консультации, из них: 38 консультаций (первичных) для учащихся, 35 консультаций для педагогов школы, и 31 консультация для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование - для сбора основных данных и уточнения запроса; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и педагогам давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

### **Профилактика и просвещение**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

#### **1.Проведение тематических классных часов для учащихся:**

Темы классных часов:

8 классы «Познай себя», « Я и мои чувства»;

6 классы «Я, Ты, Он, Она...», « Мир эмоций»;

5 классы «Зачем нужна психология?», «Мир, в котором я живу»;

7 классы «Опасности интернета»;

Начальная школа «Давайте жить дружно», « Учимся весело».

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

#### **2.Посещение родительских собраний.**

Участие в педагогических консилиумах по итогам диагностики по адаптации 1,5,10 классов.

3. Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9,11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

**Цель работы социального педагога** – это создание благоприятных условий для личностного развития ребенка, оказание ему социально-психологической помощи, защита и социализация ребенка.

Основной задачей деятельности социального педагога является социальная защита прав детей, обеспечение охраны их жизни и здоровья. Работа социального педагога велась по плану Школы на 2021/2022 учебный год, согласно рабочей программе социального педагога, плану совместных мероприятий школы и ПДН УМВД России по городу Мичуринску по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, вредных привычек у учащихся и работе с неблагополучными семьями на 2021/2022 учебный год.

Социальный педагог школы осуществлял работу в нескольких направлениях:

#### **Социально-профилактическая работа**

##### **Выступления перед педагогическим коллективом**

| <b>п\п</b> | <b>Тема</b>                                                                                                        | <b>Форма проведения</b>              |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>1</b>   | «Современные тенденции в профилактической работе по предупреждению преступлений и правонарушений среди подростков» | Материалы для школьного сайта        |
| <b>2</b>   | «Профилактика совершения правонарушений»                                                                           | Выступление на педагогическом совете |
| <b>3</b>   | Правила безопасности                                                                                               | Памятки                              |

##### **Выступления перед родительской общественностью**

| <b>п\п</b> | <b>Тема</b>                                              | <b>Форма проведения</b> |
|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1</b>   | «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома»  | Беседа, памятка         |
| <b>2</b>   | «Предупреждение агрессивности», 5-7 классы               | Беседа                  |
| <b>3</b>   | «Роль родителей в развитии личности ребенка», 5-9 классы | Круглый стол            |
| <b>4</b>   | «Как реагировать на детские жалобы», 5-6 классы          | Круглый стол            |

В течение 2021/2022 учебного года были проведены групповые профилактические мероприятия, в том числе беседы (с приглашением специалистов), беседы-консультации с учащимися, родителями – 18, проведено 6 заседаний Совета профилактики школы.

#### **Работа с семьями по месту жительства**

Работа в этом направлении велась с начала учебного года, когда составлялись социальные паспорта классов, на основе которых формировался социальный паспорт школы, а также банк данных «группы риска». В целях обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию учащихся этих категорий составлена и ведется картотека. Разработан план работы с неблагополучными семьями, ведутся дневники педагогических наблюдений за учащимися «группы риска». В течение года было организовано посещение несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете в ПДН.

#### **Совместная работа социального педагога с КДН, ПДН и органами опеки**

На основании Закона РФ № 120-ФЗ от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Заседания проводились регулярно, совместно с педагогом-психологом, инспекторами ПДН, с приглашением родительской общественности. Советом по профилактике правонарушений проведено девять заседаний. Инспектором ПДН были проведены профилактические беседы с несовершеннолетними, состоящими на ВШУ и ПДН и их родителями.

#### **Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы:**

- Запланированные на 2021-2022 учебный год мероприятия выполнены.
- В течение года собиралась информация для заполнения социального паспорта школы и классов.
- Проводились воспитательные беседы с детьми «группы риска».
- Осуществлялось сотрудничество с классными руководителями, с администрацией школы, с педагогами дополнительного образования, с медицинским персоналом.
- Посещались с целью наблюдения уроки, классные часы, общешкольные мероприятия, кружки.

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленной целью и задачами в новом 2022-2023 учебном году.

#### **Задачи на 2022-2023 год:**

Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите.

Совместно с классными руководителями прививать культуру поведения учащимся в школе.

Вести пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации.

Совместно со школьными службами и органами социальной защиты оказывать различного рода помощь социально незащищенным семьям.

Совместно с ПДН, КДН принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями проводить обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся в семьях, относящихся к категории социально незащищенных.

Осуществлять профилактику безнадзорности и правонарушений учащихся совместно с классными руководителями и органами ПДН ОВД и КДН.

Содействовать организации общественно-полезного досуга «трудных» учащихся.

Совместно с ГИБДД осуществлять работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Здоровое питание - залог успешного развития ребёнка. Организация питания – одно из основных направлений деятельности образовательного учреждения по сохранению здоровья учащихся, обеспечению их безопасности и привитию навыков ЗОЖ. В нашей школе успешно функционирует «Школьная столовая», которая обеспечивает горячим питанием обучающихся и работников школы в период учебно-воспитательного процесса.



В школе имеется пищеблок, площадью - 832,5 кв. м, оснащенный всем необходимым, и обеденный зал, площадью — 398,41 кв. м., с количеством посадочных мест — 400. Питание обеспечивается ООО «Новая система услуг», с которой ежемесячно заключаются договора на оказание услуг.

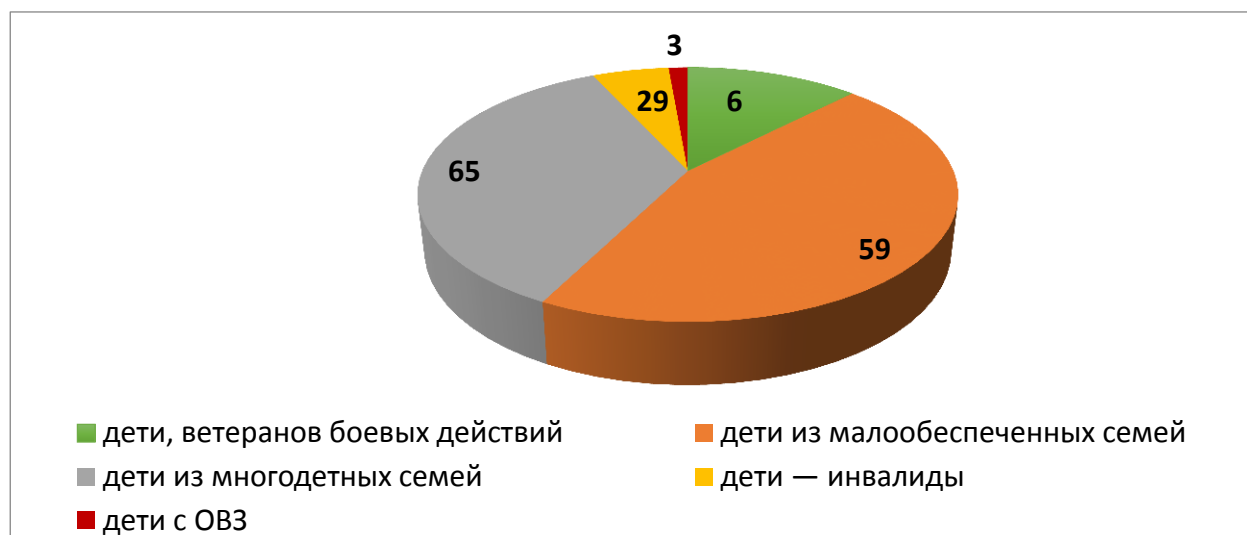
Важным индикатором функционирования системы здоровьесбережения выступает показатель охвата питанием учащихся школы. Этот показатель в нашей школе предельно высок и стабилен, составляет 100%, он находится на постоянном контроле у администрации.

Питание в школе организовано по договору с Комбинатом питания ООО «Новая система услуг». Питание осуществляется в строгом соответствии с меню, утвержденным Роспотребнадзором по Тамбовской области. Реализуется питание в школьной столовой через услуги, предоставляемые системой «Ладошки» (системой безналичного питания в школах, реализуемой при поддержке ПАО

«Сбербанк России»). Родители оплачивали питание по безналичному расчету и имели возможность контролировать списание денежных средств, возможность знакомиться с меню.

Для качественного приготовления горячих завтраков и обедов на пищеблоке есть все необходимое оборудование. Осуществляется питание по предварительной заявке. Для старшеклассников в столовой работает линия раздачи. Столы для младших школьников накрывают работники пищеблока на завтрак и на обед. С 11 часов до 15 часов дня осуществляет свою работу буфет. Столовая в образовательном учреждении осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней – с понедельника по пятницу.

Школьники, на основании справок о праве на предоставление мер социальной поддержки, выданных УСЗН, заявлений родителей (законных представителей), а также учащиеся начальных классов (это 553 - 72,39%) получают льготное питание и «Президентские завтраки». Предоставляется бесплатное питание обучающимся, относящимся к следующим льготным категориям: дети из малообеспеченных семей (59 человек), дети-инвалиды (29 человек), дети с ОВЗ (3 человека), дети, находящиеся под опекой (1 человек), дети ветеранов боевых действий (6 человек), прочие категории детей, дети, обучающиеся в 1-4 классах (553 человека) (за счет федерального бюджета), дети из многодетных семей (65 человек). Согласно постановлению администрации города Мичуринска №1146 от 03.08.2020 г. «Об организации горячего питания учащиеся в общеобразовательных организациях города» с 1 сентября 2020 года бесплатным горячим питанием обеспечены все учащиеся 1-4 классов, включая детей из многодетных семей (из расчета 98 р. 60 копеек на одного обучающегося 1 раз в день).



В 2021-2022 учебном году обучающиеся МАОУ «СОШ №5 НТЦ им. И.В. Мичурина» принимали, на протяжении всего года, активное участие в «Олимпиаде по здоровому питанию». С сентября 2021 года реализовались проекты: «Родительский контроль»; «Школьный контроль». В

ноябре 2021 года школа приняла участие в конкурсе «Лучшая столовая», стала победителем в региональном этапе и приняла участие во всероссийском конкурсе, где вошла в пятерку лучших. В течение учебного года прошли обучение обучающиеся и педагоги МАОУ «СОШ №5 НТЦ им. И.В. Мичурина» на официальном сайте ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» <http://www.niig.su/>, в разделе «Обучение по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания», в результате которого все получили сертификаты о пройденном обучении.

Обучающиеся льготных категорий средней школы (5-10 классы) получают одноразовое питание – завтрак (из расчета 40 рублей) и отдельные категории (дети –инвалиды и дети с ОВЗ) – получают и завтрак (из расчета 40 рублей) и обед (из расчета 78,01 копеек). Обучающиеся начальной школы (1-4 классы) получают бесплатный «Президентский завтрак» (за счет федерального бюджета) (из расчета 98,60 копеек). Дети, находящиеся на домашнем обучении (5 человек) получают набор сухого пайка 1 раз в месяц.

Организованно питается 100% учащихся: один раз в день – 235 учащихся, два раза в день – 825 учащихся.

#### **ОХВАТ обучающихся МАОУ «СОШ № 5 НТЦ им. И.В. Мичурина» горячим питанием**

|                 | Количество учащихся | Охват горячим питанием |            |            |                                    |
|-----------------|---------------------|------------------------|------------|------------|------------------------------------|
|                 |                     | Всего охвачено         | Из них:    |            |                                    |
|                 |                     |                        | завтраками | обедами    | 2-х разовым (завтраками и обедами) |
| <b>Всего</b>    | 1060                | <b>1060</b>            | <b>114</b> | <b>121</b> | <b>825</b>                         |
| <b>1-4 кл.</b>  | 553                 | 553                    | 74         | 0          | 479                                |
| <b>5-11 кл.</b> | 507                 | 507                    | 40         | 121        | 346                                |

Большое значение уделяется не только охвату питанием всех учащихся, но и тому, чтобы питание было разнообразным, калорийным и содержало необходимое количество витаминов и минеральных веществ. Для того чтобы все учащиеся получали питание горячим, работа школьной столовой организована по строгому графику, соблюдение которого контролируется дежурным администратором.

Питание в образовательном учреждении организовано на основе примерного циклического двухнедельного меню рационов горячих завтраков и обедов для обучающихся государственных общеобразовательных учреждений. А также примерного ассортиментного перечня буфетной продукции, согласованного в контролирующих питание школьников органах Роспотребнадзора. Школьники могут воспользоваться услугами буфета, где имеется широкий ассортимент

выпечки, фруктовых напитков. Буфетной продукцией пользуются до 100% учащихся школы.

Анкетирование родителей и детей свидетельствует о том, что усилия педагогического коллектива по вопросам питания находят поддержку среди родителей. В октябре 2021 года большинство опрошенных детей и родителей выразили позитивное отношение к организации и качеству питания в школьной столовой.

Важным вопросом является формирование у детей, начиная с дошкольного возраста, правильных пищевых (вкусовых) предпочтений, направленных на потребление продуктов, являющихся источниками многих важных макро- и микронутриентов (овощей, фруктов, рыбы, зернобобовых), при ограничении потребления кондитерских изделий, газированных напитков. Поэтому в школе в течение всего учебного года проводились тематические классные часы, родительские собрания, беседы, распространялась полезная для детей и родителей информация.

На официальном сайте школы размещена информация по организации питания, регулярно проводятся дни открытых дверей с дегустацией блюд, предлагаемых детям при получении горячего питания.

Немаловажную роль играл мониторинг организации питания, который осуществлялся весь учебный год по следующим направлениям: состояние здоровья учащихся, соответствие школьного пищеблока требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также применение современных технологий организации питания, обеспеченность обучающихся горячим питанием в соответствии со всеми нормативами, подготовка и повышение квалификации кадров в сфере организации питания в школе, пропаганда здорового питания и образа жизни, изучение общественного мнения об организации питания в нашей школе, осуществление контроля качества и безопасности производимой продукции.

Таким образом, при организации школьного питания МАОУ «СОШ №5 НТЦ им. И.В. Мичурина» в 2021-2022 гг. обеспечены:

- санитарно-гигиеническая безопасность питания, включая соблюдение всех норм и санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд;
- соответствие сырья и продуктов, используемых в питании обучающихся, гигиеническим требованиям к качеству и безопасности продуктов питания, предусмотренным техническими регламентами;
- соответствие энергетической ценности суточного рациона питания энергозатратам учащихся;
- сохранность исходной пищевой ценности продуктов питания в процессе технологической и кулинарной обработки, их высоких вкусовых качеств;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, (потребность в диетическом питании, пищевая аллергия и прочее);
- оптимальный режим питания.

## ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.



Летние каникулы – это не только время отдыха, но и возможность значительно расширить и углубить свои знания по интересующим предметам.

В 2021-2022 учебном году продолжила работу летняя школа «Мир открытий», занятия в которой проходили с 1 по 14 июня. Она создана с целью организации активного отдыха и досуга, интеллектуального развития школьников 6-10 классов, углубления их знаний и навыков по предметам естественнонаучного, гуманитарного и эстетического цикла. Программа летней школы была рассчитана на работу с учащимися, уже имеющими базовые знания школьной программы.



### *Особенности программы:*

Программа рассчитана на 10 дней. Общий объем работы летней школы составляет 40 учебных часов.

Каждый день обучения предусматривал проведение:

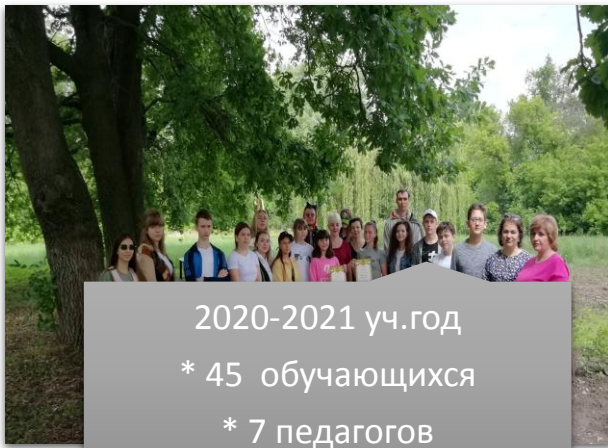
- теоретических занятий по актуальным проблемам естественных и общественных наук;
- радиальных выходов в природу или экскурсий;
- практических занятий в лабораториях школы и МичГАУ.



Школьники и педагоги летней школы с удовольствием и пользой учились летом в компании единомышленников, в том числе социальных партнеров школы.

Кураторы школы: Васнева Елена Владимировна, заместитель директора по УВР, Грибановская Татьяна Викторовна, заместитель директора по н заместитель директора по УВР, кандидат с/х наук.

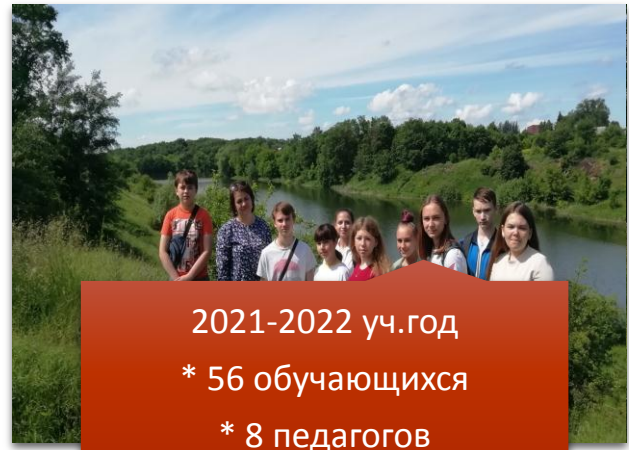
### Количество участников проекта «Летняя школа «Мир открытий»



2020-2021 уч.год

\* 45 обучающихся

\* 7 педагогов



2021-2022 уч.год

\* 56 обучающихся

\* 8 педагогов

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ИТ-КУБА.МИЧУРИНСК»

Центр цифрового образования детей «ИТ-Куб.Мичуринск» создан в 2021 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Центр реализует программы, направленные на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. Проект формирует современную образовательную экосистему, объединяющую компании-лидеров ИТ-рынка, опытных наставников и начинающих разработчиков от 7 до 18 лет.

Основными целями и задачами Центра цифрового образования детей являются:

1. Создание на территории г. Мичуринска современной площадки для обучения и творчества в сфере информационных технологий детей;
2. Поддержка инноваций в области содержания и технологий дополнительного образования;
3. Выявление и распространение лучших практик обеспечения доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам образования детей.

Обучение в Центре осуществляется по образовательным программам, в соответствии с утвержденным Федеральным оператором Перечнем направлений:

- Программирование на Python;
- Мобильная разработка;
- Программирование роботов;
- Разработка VR/AR приложений;
- Системное администрирование;
- Кибергигиена и работа с большими данными

Согласно направлениям обучения, разработаны следующие образовательные программы технической направленности (утверждены приказом МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И. В. Мичурина» № 102 - ОД от 28.05.2021):

- «Основы программирования на Python» (13-17 лет)
- «Программирование на Python» (13 - 17 лет)
- «Основы программирования на Java» (13 - 17 лет)
- «Мобильная разработка» (13-17 лет)
- «Кибергигиена» (12-17 лет)
- «Системное администрирование» (7-12 лет)
- «Системное администрирование» (13-17 лет)
- «Основы конструкторской сборки» (14-17 лет)

- «Программирование роботов: LEGO Education» (14-17 лет)
- «Scratch» (7-13 лет)
- «Разработка приложений для виртуальной и дополненной реальности, VR/AR» (7-13 лет)
- «Разработка приложений для виртуальной и дополненной реальности, VR/AR» (13-17 лет)
- «Искусственный интеллект и большие данные» (13-17 лет)

В сентябре 2021 года было зачислено 238 обучающихся, в ноябре - 22 человека, в декабре - 70 человек. На конец 2021 года численность обучающихся Центра цифрового образования составляла 330 человек.

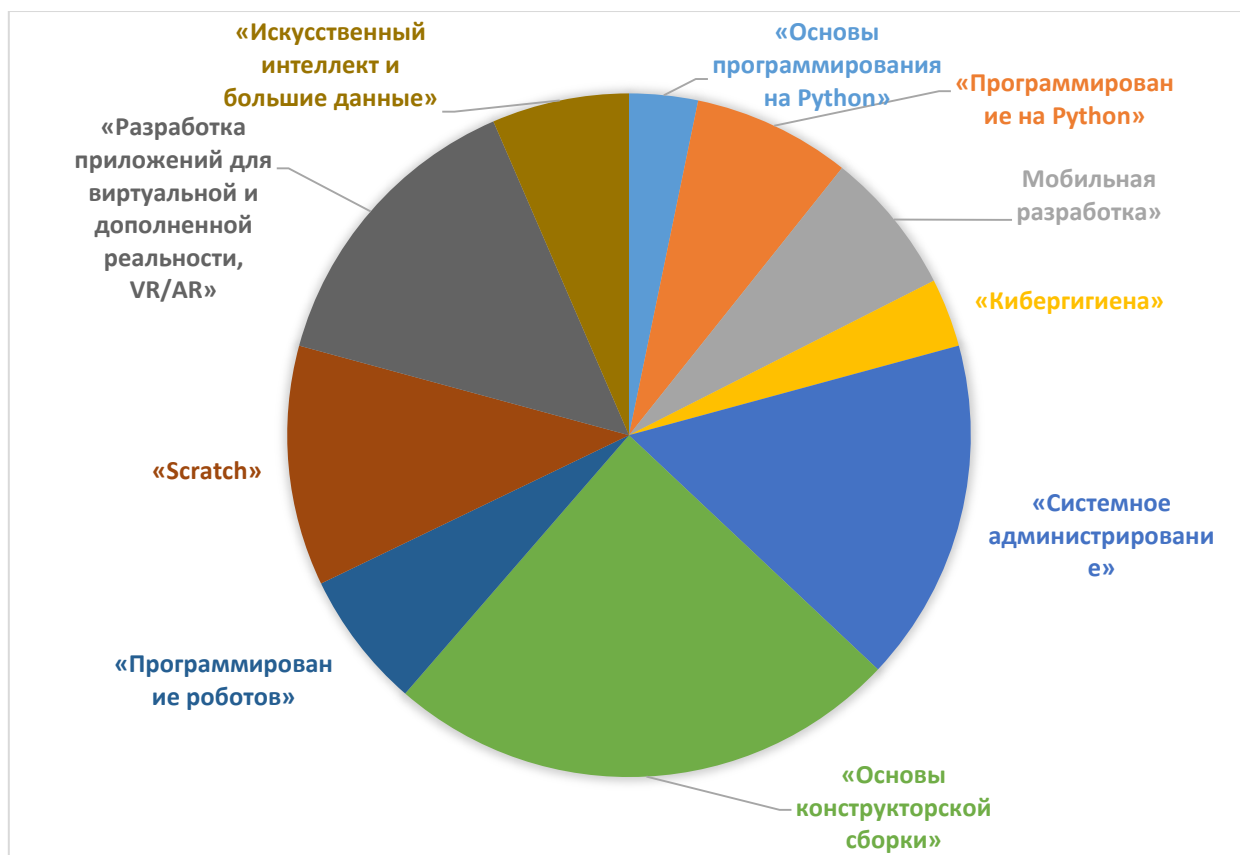
| Направление                                                                  | Кол-во обучающихся<br>(чел.) |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Основы программирования на Python</b>                                     | 10                           |
| <b>Программирование на Python</b>                                            | 23                           |
| <b>Основы программирования на Java</b>                                       | 22                           |
| <b>Мобильная разработка</b>                                                  | 21                           |
| <b>Кибергигиена</b>                                                          | 10                           |
| <b>Системное администрирование</b>                                           | 50                           |
| <b>Основы конструкторской сборки</b>                                         | 75                           |
| <b>Программирование роботов</b>                                              | 20                           |
| <b>Scratch</b>                                                               | 35                           |
| <b>Разработка приложений для виртуальной и дополненной реальности, VR/AR</b> | 44                           |
| <b>Искусственный интеллект и большие данные</b>                              | 20                           |
| <b>Итого обучающихся</b>                                                     | <b>330</b>                   |

Общее число учебных групп 32, наполняемость в группах 10-12 человек.

Обучение в Центре в 2021-2022 учебном году осуществляется на бюджетной основе.

С начала учебного года на базе Центра цифрового образования детей стартовал конкурсный отбор в образовательный проект Лицей Академии Яндекса по основам промышленного программирования на языке Python. Отборочный этап проходил с 1 по 10 сентября. Его успешно прошли 5 обучающихся. Данная программа рассчитана на два года, занятия проходят дважды в неделю. Обучение на первом курсе длится с октября по апрель, на втором — с сентября по апрель.

Комплектование учащихся по направлениям представлено диаграммой:



Из приведенной диаграммы видно, что наибольшей популярностью пользуется направление «Основы конструкторской сборки», также популярно направление «Разработка приложений для виртуальной и дополненной реальности VR/AR» и «Системное администрирование».

## 2. Педагогические кадры

В настоящее время в штат педагогических работников входят 8 педагогов дополнительного образования, среди которых есть как основные сотрудники, так и внешние совместители. Педагогический штат укомплектован полностью.

Сотрудниками пройдены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с использованием оборудования центра цифрового образования «IT-куб». Также педагоги Центра прошли обучение на площадках компаний-партнеров: Лицей Академии Яндекса, Академия искусственного интеллекта.

В связи с тем, что два педагога были трудоустроены в ЦЦОД после завершения набора на курсы повышения квалификации, им не удалось пройти обучение по программам федерального оператора. Однако педагоги прошли за последние три года курсы повышения квалификации и имели опыт работы по

программам дополнительного образования «Легоконструирование и основы робототехники» и обладают достаточными знаниями, навыками и компетенциями в преподаваемых направлениях, что позволяет проводить практико-ориентированные занятия и мероприятия различного уровня.

### **3. Взаимодействие с социальными партнерами**

В рамках взаимодействия с региональными партнерами Центра достигнуты договорённости о совместных мероприятиях с организациями – лидерами развития цифровых технологий на территории Тамбовской области (МТС, Билайн, Мегафон, Ростелеком, Центром информационных технологий).

Индустриальный партнер Центра - АО «Транснефть – Дружба». В рамках партнерства проведены совместные профориентационные мероприятия.

Интеллектуальным партнёром Центра является ПАО «Сбербанк». В рамках сотрудничества открыто направление «Искусственный интеллект и большие данные». Обучение осуществляется по программе Академии искусственного интеллекта.

Сетевое взаимодействие осуществляется с Центром развития современных компетенций детей Мичуринского ГАУ в направлении виртуальной и дополненной реальности. Уже реализовано несколько проектов: «Виртуальная экскурсия по Набережной г. Мичуринска», «Виртуальная экскурсия по историческим местам города Мичуринска».

Заключено соглашение между МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И. В. Мичурина» и МБДОУ Центром развития ребенка детский сад «Лучик», согласно которому совместно реализуются проекты по программе дополнительного образования Legostreet in Robocity, программа «Взгляд в будущее», направленная на выявление одарённых детей.

В рамках реализации сетевых программ обучения между МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И. В. Мичурина» и МБОУ «СОШ №18 им. Героя Советского Союза Э. Д. Потапова» заключен договор о сетевой форме реализации образовательной программы, реализация которой началась с 1 марта 2022 года.

Между МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И. В. Мичурина» и МАОУ «СОШ №22 с углубленным изучением отдельных предметов» заключено соглашение о сетевом взаимодействии.

В рамках межрегионального сетевого взаимодействия заключен договор о партнерстве между «ИТ-Куб.Мичуринск» и ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области» («ИТ-CUBE.Липецк»).

Также в рамках сетевого взаимодействия заключено соглашение о сотрудничестве со структурным подразделением ТОГБОУ ДО «Центра развития творчества детей и юношества «ИТ-Куб.Тамбов».

#### **4. Воспитательная работа**

В Центре созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития обучающихся. Особое внимание уделяется работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися, демонстрирующими значительный потенциал в процессе обучения. Педагоги Центра вовлекают детей в конкурсное и олимпиадное движение.

В Центре ведется систематическая работа по направлениям воспитательного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся. На базе образовательных групп проводится апробация методик для раннего выявления одаренных детей и дальнейшее их сопровождение в конкурсном и олимпиадном движении.

Центр ведет активную работу в области профориентации, где обучающиеся образовательных учреждений города Мичуринска, участвуют в мастер-классах, днях открытых дверей профориентационной направленности.

Администрация и педагоги дополнительного образования регулярно оказывают консультативную поддержку родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Исходя из возрастных и познавательных особенностей ребенка, родителям рекомендуются программы для обучения в Центре цифрового образования, а также, в случае необходимости, проводится индивидуальное сопровождение обучающихся во время образовательного процесса.

Таким образом, Центр цифрового образования проводит активную воспитательную работу, основным направлением которой является профориентация и популяризация знаний в области IT-сферы.

#### **5. Информационное сопровождение**

Информационное сопровождение деятельности Центра осуществляется в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ по освещению Национального проекта «Образование» и Положения о сайте структурного подразделения МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И. В. Мичурина» Центр цифрового образования детей «IT-куб».

Пресс и постерелизы размещаются в электронных и печатных СМИ города Мичуринска и Тамбовской области, на официальном сайте Центра, на страницах в социальных сетях.

Общее число публикаций в социальных сетях, цифровых и печатных изданиях составило 366. Из них на официальном сайте «IT-Кубе.Мичуринск» - 45, в Instagram – 81, в электронных СМИ – 18, в ВКонтакте – 84, в Одноклассниках – 55, на странице Youtube - 4 ролика, в Facebook – 79.

Общее количество подписчиков «IT-Куб.Мичуринск» в социальных сетях 294 человека.

|                         |                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Официальный сайт</b> | <b><a href="https://it-cube-m.68edu.ru/">https://it-cube-m.68edu.ru/</a></b>               |
| <b>Вконтакте</b>        | <b><a href="https://vk.com/public204486572">https://vk.com/public204486572</a></b>         |
| <b>Facebook</b>         | Facebook: It-cube Michurinsk                                                               |
| <b>Instagram</b>        | it.cube.michurinsk                                                                         |
| <b>Youtube</b>          | <b><a href="#">IT CUBE МИЧУРИНСК - YouTube</a></b>                                         |
| <b>Одноклассники</b>    | <b><a href="https://ok.ru/profile/578352204924">https://ok.ru/profile/578352204924</a></b> |

## 6. Организация мероприятий

В рамках реализации региональных проектов «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», а также в соответствии с планом мероприятий управления образования и науки области, планом деятельности МАОУ «СОШ №5 «НТЦ имени И. В. Мичурина» и планом мероприятий Центра цифрового образования за 2021 год было проведено 51 мероприятие различного уровня, в котором приняли участие 1482 человека.

13 сентября на базе Центра цифрового образования детей «ИТ- Куб. Мичуринск» было проведено совместное мероприятие с центром цифрового образования «ИТ-Куб. Тамбов» в рамках празднования «Дня программиста». В ходе мероприятия, обучающиеся приняли участие в онлайн-викторине и ознакомились с историей праздника. Также школьники поучаствовали в киберквесте по информационной безопасности и соревновательном мероприятии «Гонки роботов».

Для привлечения аудитории к центру в официальных социальных сетях «ИТ-Куб» была запущена интернет-акция, приуроченная к празднованию «Дня программиста».

28 сентября в ЦЦОД прошел «День открытых занятий». Педагоги центра «ИТ-Куб. Мичуринск» провели в своих аудиториях открытые занятия, на которых смогли присутствовать учащиеся младшего и среднего звена. Школьники побывали в каждом «кубе», познакомились с каждым направлением, с условиями обучения. Педагоги показали ребятам, чем занимаются обучающиеся «ИТ-Куб», как информационные ресурсы можно использовать в целях обучения, и как компьютер может служить не только платформой для игр и развлекательных программ, но и в первую очередь инструментом для получения новых знаний и умений, качественного изучения технических направлений, приобретения навыков программирования и разработки.

30 сентября в рамках Единого урока по безопасности в сети «Интернет» было проведено мероприятие, приуроченное к празднику «День Интернета». Мероприятие проведено с целью формирования у обучающихся навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Наличие необходимой материально-технической базы позволило открыть на базе Центра цифрового образования детей «ИТ-Куб» площадку в рамках

образовательного проекта Яндекс Лицей. Обучающиеся старших классов, прошедшие длительный отбор, знакомятся с основами промышленного программирования на языке Python. В настоящее время на площадке Яндекс Лицея на базе Центра цифрового образования детей «ИТ-Куб» обучается одна группа (педагог дополнительного образования – Плахута Е.Н.). Открытие площадки состоялось 1 октября.

7 октября в Центре был проведен региональный Урок цифры на тему «Искусственный интеллект в образовании». В нем приняли участие воспитанники нескольких образовательных организаций Тамбовской области. В ходе урока обучающиеся познакомились с понятием «искусственный интеллект», основными принципами его работы, сферами его применения.

21 и 22 октября для обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций г. Мичуринска был проведен семинар по кибергигиене с целью формирования представлений о защите информации своих персональных данных и грамотного поведения в сети Интернет.

29 октября был проведен Единый урок по безопасности в сети Интернет в целях изучения вопросов интернет-безопасности, получения знаний основ защиты персональных данных и выработке правил безопасного поведения в сети Интернет среди обучающихся и педагогов. В нем приняло участие 67 человек.

В период с 15 октября по 9 ноября обучающиеся Центра под руководством педагога Хатунцева И.В. приняли участие в региональном хакатоне «SmartKvant».

В период с 25 по 28 октября в Центре прошла серия мастер – классов для обучающихся по трем направлениям: «Системное администрирование», «Основы конструкторской сборки», «Scratch».

В Центре ведется активная работа по привлечению обучающихся к проектной, научно-исследовательской, изобретательской и инновационной деятельности. Так, в период с 10 сентября по 18 ноября обучающиеся центра приняли участие в V областном конкурсе конструкторской и изобретательской деятельности «Идеи молодых – дорога в будущее» с проектом «Анализ биржевых котировок». По итогам Конкурса команда обучающихся «ИТ-Куб. Мичуринск» под руководством педагога была удостоена первого места.

15 ноября 2021 года с целью выявления знаний, сформированных в процессе изучения языка программирования Python в официальных социальных сетях «ИТ-Куб» была запущена онлайн-викторина «Python». В викторине приняли участие 51 человек.

С 16 ноября по 10 декабря обучающиеся Центра приняли участие в серии профориентационных мероприятий «Фабрика идей. Легко о сложном», организованными Центром опережающей профессиональной подготовки города Тамбова. Для одного из таких мероприятий на тему «Цифровизация в сфере транспорта», Центр цифрового образования «ИТ-Куб. Мичуринск» стал организационной площадкой по его проведению. Участие в «Фабрике идей» предполагало выступление представителей реального сектора экономики и

непосредственного мозгового штурма обучающихся с последующей презентацией идей цифровой трансформации различных отраслей экономики.

18 ноября педагогом Хатунцевым И.В. был проведен Конкурс проектов «App Fest» по направлению «Мобильная разработка» среди обучающихся Центра цифрового образования детей «ИТ-Куб. Мичуринск» и Центра развития современных компетенций для детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Участие в Конкурсе предполагало устную презентацию разработанных проектов с использованием визуального контента. После презентации участники получили рекомендации от экспертов по дальнейшему развитию проектов. Члены жюри отметили практическую значимость работ, представленных в Конкурсе, а также высокий уровень подготовки участников в области разработки android – приложений.

В рамках научной и исследовательской деятельности обучающиеся Центра в количестве 3 человек приняли участие во всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы», финал которого состоялся 23 марта 2022 года.

В период с 12 по 30 ноября, в рамках проектной и инновационной деятельности, обучающимися «ИТ-Куб. Мичуринск» совместно с педагогом дополнительного образования Копцевым П.Ю. был разработан проект «Виртуальная экскурсия по историческим памятным местам города Мичуринска. Проект нацелен на создание положительного образа города, развитие туристической инфраструктуры, освоение современных технических компетенций обучающимися. В ходе подготовки проекта педагогом и обучающимися была проведена съемка исторических мест города, с последующей обработкой фотографий и «сборкой» самой экскурсии. Во время виртуальной экскурсии зритель увидит достопримечательности города и услышит полную информацию об истории этого места. В разработке проекта участвовали двое обучающихся «ИТ-Куб. Мичуринск» (Пушкин Кирилл, ученик 8 класса; Куликов Кирилл, ученик 7 класса). Экскурсия размещена на официальном сайте «ИТ-Куб. Мичуринск» (<https://xn--d1alrex.xn--p1ai/gorod/gorod.php>), каждый желающий может посетить ее. На конец года экскурсию посетили 67 человек.

По итогам проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса научно - технологических проектов «Большие вызовы» (приказ №63 от 17.02) в направлении «Умный город» проект «Интерактивная карта и виртуальная прогулка по памятным местам г. Мичуринска» занял 1 место.

Также в рамках проектной деятельности Центра цифрового образования «ИТ-Куб. Мичуринск» обучающийся направления «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности» Кирилл Пушкин, совместно с педагогом Копцевым П.Ю., провели съемку панорамной экскурсии по «Центру Информационных технологий» города Мичуринска, официального партнера ЦОД «ИТ-Куб. Мичуринск». Разработка проекта проходила в несколько этапов: обработка фотографий и последующая сборка виртуального тура. Цель

проекта – развитие цифровой инфраструктуры города, привлечение обучающихся к проектной и инновационной деятельности, популяризация информационных технологий в образовательной сфере. Экскурсия размещена на официальном сайте Центра. На конец декабря 2021 года участниками экскурсии стали 38 человек.

1 декабря обучающиеся приняли участие в региональном онлайн-уроке безопасности в сети Интернет «Безопасная среда».

В период с 3 по 6 декабря на базе Центра прошла региональная олимпиада «Python» по программированию на языке Python. Олимпиада проходила в очно- дистанционном формате, на площадке Яндекс.Контест. Участники олимпиады решали различные задания по нарастающей степени сложности. В олимпиаде приняли участие 17 обучающихся из Центра развития современных компетенций для детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, школы №22 (Детский технопарк – «Кванториум - Тамбов»), ЦЦОД «ИТ-Куб. Тамбов». По итогам олимпиады были определены победители и призеры.

6 декабря обучающиеся приняли участие в межрегиональном Воркшопе по виртуальной робототехнике, организованном Центром цифрового образования детей «ИТ-CUBE.Липецк». В процессе участия в данном мероприятии обучающиеся изучили возможности среды разработки VEX VR, которая позволяет заниматься созданием и конструированием роботов без специального оборудования, имея только компьютер и доступ в Интернет. Во второй части Воркшопа участникам было дано техническое задание для усвоения материала. Участниками Воркшопа стали 12 обучающихся Центра.

7 декабря в рамках сетевого межрегионального взаимодействия Центров цифрового образования детей «ИТ-Куб» и с целью обмена педагогическим опытом, формирования и развития практических навыков по мобильной робототехнике на примере участия в соревновательной линейке WorldSkills, работники Центра «ИТ-Куб. Мичуринск» приняли участие в межрегиональном Воркшопе, организованном Центром цифрового образования детей «ИТ-CUBE.Липецк».

7 декабря обучающиеся приняли участие в региональном Уроке цифры на тему «Разработка игр». На уроке школьники познакомились с одним из самых быстроразвивающихся направлений ИТ-индустрии – разработкой игр. Полученные знания помогают выбрать подходящую профессию в ИТ-сфере, мотивируют на изучение школьных предметов, способствующих развитию необходимых навыков и компетенций.

13 декабря в Центре цифрового образования детей педагогом дополнительного образования был проведен Урок НТО (Национальная Технологическая Олимпиада) для обучающихся на тему «Искусственный интеллект в науке». Урок был проведен в рамках ежегодной всероссийской акции Кружкового движения. Занятие было составлено из нескольких блоков: видеоролики о перспективных технологических направлениях, набор нестандартных задач, ориентированных на практические решения. Цель урока –

повышение мотивации к проектно-исследовательской деятельности на основе уникальных информационных ресурсов.

В период с 6 по 19 декабря в рамках развития функциональной грамотности у школьников на базе ЦЦОД «ИТ-Куб. Мичуринск» прошел Технологический диктант на платформе «Научим онлайн» для обучающихся. Технологический диктант – это новый проект Федерального центра дополнительного образования, реализуемый с целью повышения уровня функциональной грамотности и популяризации современных технологий. Участниками диктанта стали 22 обучающихся Центра.

С 12 по 20 декабря обучающиеся Центра приняли участие во всероссийском Конкурсе «Турнир программистов», проходившем на платформе «Научим онлайн». Конкурс носит соревновательный характер и организуется с целью стимулирования интереса и развития у учащихся профессиональных компетенций в области программирования. «Турнир программистов» проходил в дистанционном формате. Участникам соревнования было предложено решить от 8 до 12 задач за определенное время.

В период с 14 по 15 декабря на базе Центра прошла Региональная олимпиада по направлению «VR/AR» «Вселенная VR». Олимпиада проходила в очно/ дистанционном формате. Участники олимпиады прошли задания и ответили на вопросы в форме тестирования. В олимпиаде приняли участие 27 обучающихся из Центра развития современных компетенций для детей ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ, школы №22 (Детский технопарк – «Кванториум - Тамбов»), ЦЦОД «ИТ-Куб. Тамбов», Бондарской СОШ, Центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ.

17 декабря в Центре прошла интеллектуальная игра «ИТ-Квиз». Ребята, разделившись на команды, провели мозговой штурм по вопросам, связанным с устройством компьютера, компьютерного мира, программированием, историей цифровых технологий.

С 21 по 27 декабря в рамках реализации федеральных/региональных проектов «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в целях активации творческой, познавательной интеллектуальной инициативы обучающихся и вовлечения их в исследовательскую и изобретательскую деятельность в области информационных технологий на базе Центра цифрового образования прошел II региональный хакатон в области информационных технологий «Дерзкие Scratch'еры». В нем смогли принять участие организованные команды обучающихся образовательных организаций области и города Мичуринска.

22 декабря в Центре прошел хакатон по направлению «Мобильный дизайнер». За определенное время школьникам было дано задание создать индивидуальный дизайн мобильного приложения в программе Android Studio, используя знания, полученные в ходе обучения. После создания дизайна приложения, обучающиеся представили и защитили проекты перед экспертным жюри и получили рекомендации по дальнейшему развитию проектов.

Таким образом, обучающиеся Центра цифрового образования детей «IT-Куб. Мичуринск» принимают активное участие мероприятиях различного уровня и направленности.

8 октября в "IT-куб. Мичуринск" проведен региональный «Урок цифры» на тему «Искусственный интеллект в образовании». Посредством телесвязи в нем участвовали лицей №14 г.Тамбов, «Школа-Экотех» г.Котовск, МБОУ «Цнинская СОШ» пос.Строитель, МБОУ «Комсомольская СОШ» с.Селезни. Занятие с обучающимися провели начальник отдела комплексного анализа, прогнозирования и мониторинга управления образования и науки Тамбовской области Р. И.Кузьмин и управляющий Тамбовским отделением ПАО Сбербанк В.А.Компаниец, интеллектуальный партнер ПАО Сбербанк. Состоялась викторина «Искусственный интеллект», где победителем стал обучающийся 10 «А» НТЦ им.И.В.Мичурина Попов А.

**Организация мероприятий различного уровня на базе МАОУ «СОШ №5 «НТЦ имени И. В. Мичурина» ЦЦОД  
«ИТ- Куб.Мичуринск» в 2021 году**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Название мероприятия</b>                                                                      | <b>Уровень</b> | <b>Количество* участников (чел.)</b> |
|--------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------|
| 1.           | 13.09.21               | Интернет акция в рамках празднования «Дня программиста»                                          | Муниципальный  | 96                                   |
| 2.           | 13.09.21               | Мероприятие «День программиста»                                                                  | Региональный   | 30                                   |
| 3.           | 27.09.21               | Урок Цифры «Приватность в цифровом мире»                                                         | Муниципальный  | 12                                   |
| 4.           | 28.09.21               | «День открытых занятий»                                                                          | Муниципальный  | 78                                   |
| 5.           | 30.09.21               | Единый урок по безопасности в сети «Интернет» приуроченный к празднованию Дня Интернета в России | Муниципальный  | 35                                   |
| 6.           | 01.10.21               | Открытие площадки Лицей Академия Яндекса                                                         | Муниципальный  | 5                                    |
| 7.           | 07.10.21               | Урок цифры «Искусственный интеллект в образовании»                                               | Региональный   | 89                                   |
| 8.           | 11.10.21-18.11.21      | Конкурс «Мир Scratch» (онлайн)                                                                   | Региональный   | 19                                   |
| 9.           | 12.10.21-25.11.21      | Викторина по кибербезопасности (онлайн)                                                          | Региональный   | 41                                   |
| 10.          | 12.10.21               | Мастер-класс по VR/AR «Создание 3 d моделей в программе Tinkercad»                               | Муниципальный  | 32                                   |
| 11.          | 21.10.21               | Семинар по кибергигиене среди педагогических работников ОУ г. Мичуринска                         | Муниципальный  | 12                                   |
| 12.          | 22.10.21               | Семинар по кибергигиене среди обучающихся ОУ г.Мичуринска                                        | Муниципальный  | 24                                   |
| 13.          | 25.10.21               | Мастер – класс в среде программирования «Scratch»                                                | Муниципальный  | 29                                   |
| 14.          | 26.10.21               | Семинар по профориентации среди школьников                                                       | Муниципальный  | 69                                   |
| 15.          | 27.10.21               | Квест «И.В.Мичурин» с обучающимися                                                               | Муниципальный  | 24                                   |
| 16.          | 28.10.21               | Мастер – класс по системному администрированию среди школьников                                  | Муниципальный  | 25                                   |
| 17.          | 28.10.21               | Мастер – класс по направлению «основы конструкторской сборки» в программе Lego Digital Designer  | Муниципальный  | 22                                   |
| 18.          | 29.10.21               | Проведение Единого урока по безопасности в сети «Интернет»                                       | Муниципальный  | 67                                   |
| 19.          | 28.10.21               | Участие в хакатоне «SmartKvant»                                                                  | Региональный   | 4                                    |
| 20.          | 10.09.21-18.11.21      | Участие в конкурсе «Идеи молодым – дорога в будущее»                                             | Региональный   | 2                                    |
| 21.          | 15.11.21-01.12.21      | Викторина онлайн в соцсетях «Python»                                                             | Региональный   | 51                                   |
| 22.          | 16.11.21               | Фабрика идей. Легко о сложном. Цифровизация в строительстве и проектировании                     | Региональный   | 33                                   |
| 23.          | 16.11.21               | МК по направлению «Мобильная разработка». Создание проектов в среде App Inventor                 | Муниципальный  | 15                                   |
| 24.          | 18.11.21               | Конкурс мобильная разработка «App Fest»                                                          | Муниципальный  | 17                                   |
| 25.          | 22.11.21-28.11.21      | Онлайн конкурс открыток и рисунков «День матери»                                                 | Региональный   | 18                                   |

| №<br>п/п | Дата проведения     | Название мероприятия                                                                                          | Уровень          | Количество*<br>участников (чел.) |
|----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|
| 26.      | 24.11.21            | Фабрика идей. Легко о сложном. Цифровизация в транспорте и логистике.                                         | Региональный     | 71                               |
| 27.      | 22.11.21-25.11.21   | Марафон «Scratch Junior» в среде разработки Scratch.                                                          | Муниципальный    | 52                               |
| 28.      | 25.11.21            | Конкурс по системному администрированию «Лучший системный администратор»                                      | Муниципальный    | 23                               |
| 29.      | 12.11.21-30.11.21   | Проект «Экскурсия по памятным местам города Мичуринска»                                                       | Муниципальный    | 67                               |
| 30.      | 01.12.21            | Олимпиада «Роботяшки» по основам конструкторской сборки                                                       | Муниципальный    | 34                               |
| 31.      | 01.12.21            | Онлайн-урок по безопасности в сети Интернет «Безопасная среда»                                                | Региональный     | 12                               |
| 32.      | 03.12.21-06.12.21   | Региональная олимпиада по языку программирования «Python»                                                     | Региональная     | 17                               |
| 33.      | 06.12.21            | Воркшоп по виртуальной робототехнике с IT-CUBE.Липецк                                                         | Межрегиональный  | 12                               |
| 34.      | 07.12.21            | IT-CUBE.Липецк. Воркшоп с педагогами                                                                          | Межрегиональный  | 5                                |
| 35.      | 07.12.21            | Уроке цифры по теме «Разработка игр»                                                                          | Региональный     | 12                               |
| 36.      | 09.12.21            | Конкурс проектов по направлению «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности»<br>«Codu-мастер» | Муниципальный    | 15                               |
| 37.      | 09.12.21-23.12.21   | Онлайн-викторина по кибербезопасности «На страже безопасности»                                                | Региональный     | 35                               |
| 38.      | 10.12.21            | Профориентационное мероприятие «Фабрика идей. Легко о сложном» на тему «Цифровизация в сфере услуг»           | Региональный     | 36                               |
| 39.      | 10.11.21-23.03.22   | Участие во всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы»                            | Всероссийский    | 3                                |
| 40.      | 13.12.21            | Урок НТО - ежегодная всероссийская акция Кружкового движения                                                  | Муниципальный    | 17                               |
| 41.      | 14.12.21-15.12.21   | Региональная олимпиада по направлению «VR/AR» «Вселенная VR»                                                  | Региональный     | 27                               |
| 42.      | 17.12.21            | Региональный турнир команд по знаниям IT- сферы «IT-квиз».                                                    | Региональный     | 15                               |
| 43.      | 06.12.21-19.12.21   | Технологический диктант на платформе «Научим онлайн»                                                          | Всероссийский    | 22                               |
| 44.      | 01.12.21-10.12.21   | Виртуальная экскурсия по «ЦИТ» (проект)                                                                       | Муниципальный    | 38                               |
| 45.      | 12.12.21-20.12.21   | Турнир программистов на платформе «Научим онлайн»                                                             | Всероссийский    | 2                                |
| 46.      | 16.09.21 – 20.02.22 | Участие в международной олимпиаде по информатике Innopolis Open                                               | Международный    | 5                                |
| 47.      | 20.12.21-24.12.21   | Конкурс проектов по всем направлениям куба «IT-кон»                                                           | Муниципальный    | 30                               |
| 48.      | 20.12.21            | Конкурс новогодних анимаций «Scratch New Year»                                                                | Муниципальный    | 24                               |
| 49.      | 21.12.21-27.12.21   | Хакатон «Дерзкие Scratch'еры»                                                                                 | Региональный     | 30                               |
| 50.      | 22.12.21            | Хакатон «Мобильный дизайнер»                                                                                  | Муниципальный    | 14                               |
| 51.      | 24.12.21            | Соревновательное мероприятие «Гонки роботов»                                                                  | Муниципальный    | 15                               |
|          |                     |                                                                                                               | Итого участников | <b>1482</b>                      |

\*В том числе педагогических работников 42

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

*«Мои последователи должны опережать меня, противоречить мне, даже разрушать мой труд, в то же время, продолжая его. Только из такой последовательно разрушаемой работы и создается прогресс»*

*И.В. Мичурин*

Школа начала функционировать с января 2020 года. Изменения в социально-экономической и духовно-культурной сферах жизни общества ставят перед школой ряд новых организационных, экономических и педагогических задач. Они продиктованы социальным заказом на личность, способную адаптироваться в сложных общественных преобразованиях и успешно реализующую себя в избранной области интеллектуально-творческой деятельности. Система общего образования должна быть ориентирована на практические навыки и фундаментальные знания, расширение сферы дополнительного, а также развитие системы профессионального образования. В связи с этим актуальными остаются идеи углубленного и профильного технологического обучения.

Углубленное изучение отдельных предметов в основной школе способствует формированию устойчивого интереса к предметам (биологии, химии и др.), выявлению способностей обучающихся, ориентации на дальнейший профиль обучения или профессию.

Формирование системы специализированных научных инкубаторов, направленных на генерирование инновационных идей и разработку проектов в области современных технологий, введение в процесс обучения информационно-коммуникационных и цифровых технологий, высокотехнологичных производственных процессов, инструментов инновационного менеджмента для формирования предпрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся существенно расширяют возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Не надо искать путь к победе - надо создавать такие условия, чтобы все пути вели к ней.*

*Пьер Бомарше*

Новая школа — это новые возможности для всех участников образовательного процесса. Назовем некоторые из них:

-обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным

Школа №5 – научно –технологический центр открылась совсем недавно, но ученики под руководством педагогов уже начали писать её историю. Уверены, что впереди у педагогического и ученического коллективов много побед и свершений, которые мы впишем в славную историю Тамбовского региона и России.



