

СОГЛАСОВАНА

Начальник народного
образования администрации
города Мичуринска
Тамбовской области

А.В. Климкин
« 28.11.2023г.



СОГЛАСОВАНА

Председатель управляющего
совета школы

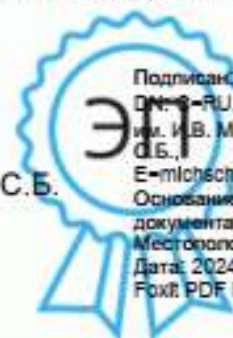
О.В. Удалова
протокол № 2 от 28.11.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №5
«НТЦ им.И.В.Мичурина»

г.Мичуринска Тамбовской области
С.Б.Болдырева
приказ №2/1-ОД от 09.01.2024г.

Болдырева С.Б.



Подписан: Болдырева С.Б.
DN: cn=RU, o="МАОУ "СОШ №5 "НТЦ
им. И.В. Мичурина", cn=Болдырева
С.Б.,
E=michschool5@obr.g45.tambov.gov.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.01.09 10:25:17+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
«НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ И.В. МИЧУРИНА»
ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

на 2024-2028годы

г.Мичуринск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития.	
2.	Информационная справка о школе.	
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	
3.1.	Результаты самодиагностики.	
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
3.2.1.	Описание возможных причин и возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.	
3.2.3.	Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
4.	Основные направления развития школы.	
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	
5.	Ожидаемые результаты реализации программы развития школы.	
6.	Механизмы реализации программы развития.	
7.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития.	
8.	Дорожная карта реализации программы развития школы.	

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» г. Мичуринска Тамбовской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ✓ Национальный проект «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ (Протокол от 03.09.2018 №10); ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ✓ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);

	✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732; ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”; ✓ Региональные проекты Тамбовской области по реализации Национального проекта «Образование»; ✓ Муниципальная программа «Развитие образования города Мичуринска» 2015-2030 годы; ✓ Концепция инновационного образовательного учреждения «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» (г. Мичуринск); ✓ Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина».
Цель	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, соответствующей эталонным показателям проекта «Школа Минпросвещения РФ» и обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и развитие социально активной, творческой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации; качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.
Комплексные задачи Программы развития	1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися, начиная с дошкольного возраста, современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации и гибких навыков Softskills.

	3. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ученика; 4. Развитие в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями Мичуринска (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества). 5. Обеспечение развития цифровой образовательной среды, в том числе программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения. 6. Командное взаимодействие педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога. 7. Воспитание вместе с семьей в школьнике деятельного патриотизма, установок на общее благо, мотивированной социальной вовлеченности. 8. Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса. 9. Обеспечение условий для психологического сопровождения обучающихся школы. 10. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Для школы в целом: новый шаг в формировании инновационной высокотехнологичной среды, улучшение условий обучения, сохранение здоровья обучающихся, полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий, обновление системы предпрофильного и профильного обучения, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях при усилении акцента на социализацию. Для учеников: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде, расширенные перспективы предпрофессиональной и профессиональной подготовки. Для родителей: личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования. Для педагогов: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых

	дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся. Индикаторами реализации программы являются: ✓ повышение статуса образовательного учреждения; ✓ повышение качества образования на всех уровнях; ✓ рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы; ✓ рост профессионального уровня педагогов.
Сведения о разработчиках	Администрация школы, творческая группа педагогов, Управляющий совет школы.
Период реализации	2024-2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 г.)	Анализ и оценка исходного состояния работы школы, определение основных направлений развития. Основные мероприятия: ✓ проведение самодиагностики; ✓ разработка и корректировка нормативно-правовых документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие школы; ✓ утверждение и согласование Программы развития школы; ✓ разработка Дорожной карты реализации программы развития
II этап – реализация (2025-2027гг.)	Реализация основных мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации программы развития, подведение итогов каждого года её реализации, осмысление рисков, корректировка плана действий. Основные мероприятия: реализация основных проектов программы развития: 1. Система управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС. Проект «Современная школа». 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. Проект «Единство профессиональных педагогов».

	3. Проект «Доступная среда». 4. Создание инженерной образовательной среды. Проект «Инженеры будущего». 5. Развитие естественно-научных компетенций. Проект «NATURAL SCIENCE». 6. Научно-методическое и организационное сопровождение способных, одаренных и высокомотивированных учащихся. Проект «Школа возможностей». 7. Развитие специальных способностей учащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения. Проект «Точки входа в профессиональную среду». 8. Формирование цифровой образовательной среды, способствующей обеспечению технологических условий для осуществления эффективного образовательного процесса и организации управления школой. Проект «Школа цифрового века». 9. Создание условий для гражданского становления школьников, их социальной адаптации и активной жизненной позиции. Проект «Молодое поколение мичуринцев». 10. Создание здоровьесберегающей образовательной среды. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся школы. Проект «Здоровье и безопасность». 11. Обеспечение открытости и самостоятельности школы. Проект «Открытая школа».
III этап – обобщающий (2028 г.)	Подведение итогов, определение новых стратегических задач развития школы. Основные мероприятия: 1. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы. 2. Анализ динамики результатов на основе индикаторов и показателей Программы. 3. Выявление проблем и путей их решения. 4. Определение перспектив дальнейшего развития школы. 5. Публикация результатов Программы развития на официальном сайте ОУ.
Порядок финансирования Программы развития	Осуществляется за счет средств субвенций областного и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.
Контроль реализации	Постоянный мониторинг выполнением программы. Результаты контроля представляются общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора, отчета по результатам самообследования. Контроль реализации Программы развития осуществляет директор, заместители директора, методисты школы.



--	--

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты не выявлены	
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты не выявлены	
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты не выявлены	

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Дефициты не выявлены	
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном		Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

		классе в двух параллелях со 2 по 9 класс				углубленному изучению отдельных предметов.	• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты выявлены не	

		аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты выявлены не	
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты выявлены не	
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты выявлены не	

	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты выявлены не	
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты выявлены не	
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты выявлены не	
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

						программ внеурочной деятельности.	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

							Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты не выявлены	
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной

						доступности качества образования обучающихся ОВЗ, инвалидностью. и с с	деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и
--	--	--	--	--	--	---	--

							физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА, разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						ОВЗ, с инвалидностью.	
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты выявлены	
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

						числе о состоянии здоровья обучающихся).	
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с

							рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты не выявлены	
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты не выявлены	
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для

							организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; -
--	--	--	--	--	--	--	---

							развитие профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению

						тренингах, конференциях и иных мероприятиях	достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; -
--	--	--	--	--	--	--	---

							участие муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. В
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты выявлены не	
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты выявлены не	
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

						ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты не выявлены	
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями

						спортивных клубов.	(законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты выявлены не	
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты выявлены не	
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или)		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты выявлены не	

	школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	всероссийском уровне					
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты не выявлены	
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты не выявлены	

	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и призеров (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты выявлены не	
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты выявлены не	
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,

	др.)(критический показатель)						школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты выявлены	не

	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты выявлены не	
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты выявлены не	
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты выявлены не	
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты выявлены не	
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты выявлены не	
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты выявлены не	
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты выявлены не	

	ОВЗ(критический показатель)						
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты выявлены не	
	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты выявлены не	
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты выявлены не	
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты выявлены не	

	школьного костюма и т. п.)	школьного костюма и т.п.)					
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты выявлены не	
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты выявлены не	
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты выявлены не	
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты выявлены не	

	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты выявлены не	
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты выявлены не	
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты выявлены не	
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты выявлены не	
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены не	

	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены не	
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены не	
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены не	
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены не	
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены не	

	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены не	
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены не	
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены не	
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены не	
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены не	
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены не	

	потребностях современного рынка труда						
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены не	
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да		Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены не	
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты выявлены не	
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты выявлены не	
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты выявлены не	

	приказы)(критический показатель)						
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты выявлены не	
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты выявлены не	
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

							• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной
--	--	--	--	--	--	--	--

							оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

							• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты выявлены не	

	педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	100% штатных педагогов-психологов		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	

	образования (за три последних года)						
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	

	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты выявлены не	
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты выявлены не	

	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты не выявлены	
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы	Обеспечение в рабочих программах учебных

					учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты выявлены не	
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты выявлены не	
	Эксплуатация информационной системы управления	Управление образовательной организацией осуществляется с		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в	Организация обучения управленческой команды к использованию

	образовательной организацией	использованием информационной системы				использовании информационной системы в управлении образовательной организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	информационной системы в управлении образовательной организацией.
	Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефициты не выявлены	
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефициты не выявлены	
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефициты не выявлены	

	группах продленного дня						
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты выявлены не	
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты выявлены не	
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты выявлены не	
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	От 70% до 79% обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)					раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты не выявлены	

	образовательных отношений						
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты выявлены не	
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты выявлены не	
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты выявлены не	
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты выявлены не	
	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется в виде отдельных		Ключевое условие	Формирование психологически	Не разработана психолого-	Разработка психолого-педагогической программы.

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	педагогическая программа.	
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты не выявлены	
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты не выявлены	

	коррекционно-развивающей работы						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты выявлены не	
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты выявлены не	
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты выявлены не	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Критерий	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
агистральное направление «Знание»				
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Образовательный процесс	Школа не имеет возможность обеспечить обучающихся учебными пособиями (тетрадами на печатной основе, прописями и т.д.).	✓ Отсутствие внебюджетных фондов.
	Углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	✓ Недостаточный уровень проведения разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	✓ Не внедрены методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	✓ Не обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в региональном этапе ВСОШ. ✓ Не осуществляется привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	✓ Не обеспечена разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Не организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	✓ Не разработана программа, направленная на обеспечение в школе: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-

				психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	✓ Не разработаны отдельные локальные акты с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Не организован должный административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

			Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	✓ Не осуществлена корректировка имеющихся ЛА, с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	✓ Отсутствие должного контроля за качеством разработки адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	✓ Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	✓ На осуществлён контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

	Создание условий для профессионального развития и совершенствования компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	✓ Не обеспечен должный административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	✓ Не организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
агистральное направление «Здоровье»				
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	✓ Не разработана общешкольной программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
	Реализация программы здоровьесбережения	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	✓ Не разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	✓ Не организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	✓ Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»				
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	✓ Не достаточный административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	✓ Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) к освоению программ дополнительного образования технологической направленности.
агистральное направление «Воспитание»				
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в	✓ Отсутствие новых формы воспитательной работы для организации эффективного взаимодействия с родителями

			процессе реализации рабочей программы воспитания.	(законными представителями) обучающихся: родительские дни, семейные клубы, родительские гостиные.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	✓ Не организована эффективная работа обучающихся по поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
лючевое условие «Учитель. Школьная команда»				
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	✓ Не обеспечен адресный подход к педагогам со стороны администрации для разъяснения необходимости диагностики профессиональных компетенций и ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов.
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	✓ Не обеспечено участие представителей педагогов школы в формировании ИОМ.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	✓ Не создана эффективная система сопровождения педагогических работников в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
лючевое условие «Образовательная среда»				
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	✓ На разработана «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	✓ Не обеспечено использование педагогами возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	✓ Отсутствие системной работы по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа».
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	✓ Не проведена разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями).
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	✓ Недостаточный уровень компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.
лючевое условие «Школьный климат»				
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций,	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	✓ Не достаточный уровень проведения разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании.

	которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)			
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа.	✓ Отсутствие школьной психолого-педагогической программы.
			Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	✓ Отсутствие программы адресной психологической помощи (поддержки).
			Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	✓ Не достаточное использование вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
			Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	✓ Не обеспечена эффективная психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения РФ» школьной управленческой командой была проведена самодиагностика по основным магистральным направлениям проекта. В результате самодиагностики определили уровень достижения результатов и выявили дефициты по каждому направлению.

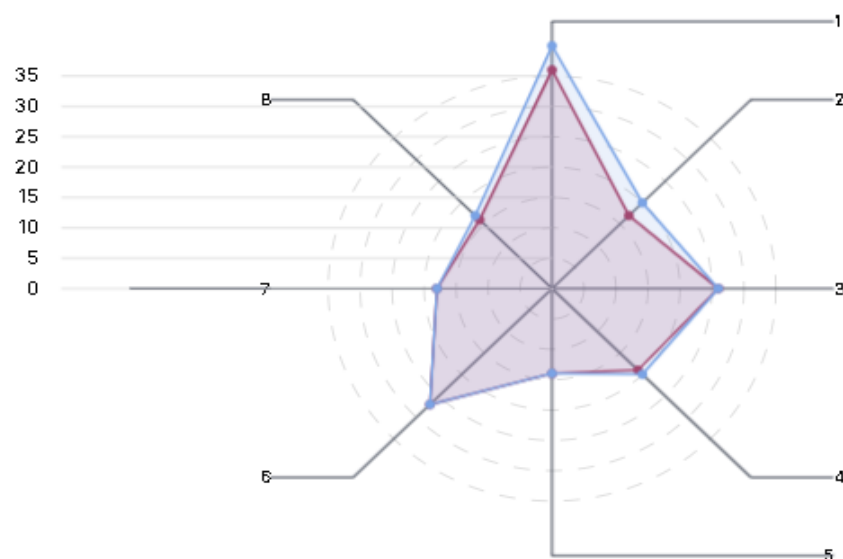
Ваш уровень

Средний

☒ Звездочка / График

Вы набрали

173 балла



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Уровень: средний, кол-во баллов: 36. Отсутствие внебюджетных фондов. Недостаточный уровень проведения разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Привлечение внебюджетных средств. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения с применением современных форм работы.

	Не внедрены методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Не обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в региональном этапе ВСОШ. Не организована системная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Не осуществляется привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Не обеспечена разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Не разработана программа, направленная на обеспечение в школе доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не разработаны отдельные локальные акты с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не организован должный административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не осуществлена корректировка имеющихся ЛА, с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие должного контроля за качеством разработки	Оказание адресной методической помощи педагогам по вопросам составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Создание на базе школы Центра для системной подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся в региональном этапе ВСОШ. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Разработка по основным предметам (математика, экономика, физика, информатика, биология, химия, история, обществознание, право, ОБЖ, физическая культура, русский язык, литература, английский язык) программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении Разработка общешкольной программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработка отдельных локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Корректировка имеющихся ЛА, с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление эффективного контроля за качеством
--	--	--

	адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Не осуществлён контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Не обеспечен должный административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	разработки адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном Осуществление эффективного административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	---

2	Здоровье	Уровень: средний, кол-во баллов: 17. Не разработана общешкольной программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Не разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Не организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка общешкольной программы для организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Разработка ежегодного плана мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	Уровень: высокий, кол-во баллов: 26. Не достаточный административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) к освоению программ дополнительного образования технологической направленности.	Осуществление эффективного административного контроля увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Разработка системы мотивирования обучающихся и их родителей (законных представителей) к освоению программ дополнительного образования технологической направленности.
4	Воспитание	Уровень: средний, кол-во баллов: 19. Не использование в практике воспитания новых форм работы для организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: родительские дни, семейные клубы, родительские гостиные. Не организована эффективная работа обучающихся по поисковой и краеведческой деятельности, детскому	Применение современных форм воспитательной работы для организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: родительские дни, семейные клубы, родительские гостиные. Организация эффективной работы обучающихся по поисковой и краеведческой деятельности, детскому

		познавательному туризму.	познавательному туризму.
5	Профориентация	Уровень: высокий, кол-во баллов: 14. Результат соответствует максимальному значению.	Дальнейшее развитие профориентации обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	Уровень: высокий, кол-во баллов: 27. Не обеспечен адресный подход к педагогам со стороны администрации для разъяснения необходимости диагностики профессиональных компетенций и ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов. Не обеспечено участие представителей педагогов школы в формировании ИОМ. Не создана эффективная система сопровождения педагогических работников в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Обеспечение адресного подхода к педагогам со стороны администрации для разъяснения необходимости диагностики профессиональных компетенций и ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов. Создание условий для участия педагогов школы в формировании ИОМ. Создание эффективной системы сопровождения педагогических работников в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
7	Образовательная среда	Уровень: высокий, кол-во баллов: 18. Не разработана «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Не обеспечено использование педагогами возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Отсутствие системной работы по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа». Не проведена разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями) Проведена разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями) о целесообразности использования ресурсов ЦОС и ФГИС «Моя школа» в образовательном и воспитательном процессе.	Разработка «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Создание условий для использования педагогами школы возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Разработка «дорожной карты» по обеспечению системного использования педагогами школы ресурсов ФГИС «Моя школа» в образовательном и воспитательном процессе. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) о целесообразности использования ресурсов ЦОС и ФГИС «Моя школа» в образовательном и воспитательном процессе.

		Недостаточный уровень компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	Проведение внутришкольных практико-ориентированных семинаров для управленческой команды с целью повышения уровня компетенций по использованию информационной системы ФГИС «Моя школа» в управлении образовательной организацией.
8	Школьный климат	Уровень: средний, кол-во баллов: 16. Не достаточный уровень проведения разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании. Отсутствие школьной психолого-педагогической программы. Отсутствие программы адресной психологической помощи (поддержки). Не достаточное использование вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена эффективная психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании. Разработка школьной психолого-педагогической программы. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). Применение школьным психологом и дефектологом вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Организация и обеспечение эффективной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
-----------------------------	---	--

ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие классов ранней профилизации по трем направлениям. Реализация 3-х профилей на уровне среднего общего образования. Высокие результаты ГИА выпускников 11 – х классов. Положительная динамика участия и результативности обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Успешная практика реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях обучения. Организована и функционирует летняя школа для обучающихся «Мир открытий». Накопленный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива.	Отсутствие внебюджетных фондов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не организована системная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Не разработана общешкольная программа по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Хорошо развита инфраструктура и материально-техническое оснащение школы. Педагогический коллектив нацелен на достижение обучающимися высоких образовательных результатов.	Дефицит учителей математики, физики, информатики. Наличие педагогических работников, не имеющих опыта работы в школе. Не готовность родителей (законных представителей) к переводу детей на обучение в классы с ранней профилизацией.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских	Наличие столовой на 400 посадочных мест и пищеблока полного цикла приготовления пищи.	Недопонимание со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся важности занятий физической культурой и спортом для

	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Создан и функционирует школьный спортивный клуб «Пифагор». Положительная динамика участия и результативности обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях.	мероприятий по ЗОЖ. Отсутствие единой школьной программы здоровьесбережения. Малый охват обучающихся, участвующих в мероприятиях ВФСК ГТО. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Наличие медблока (кабинет врача, прививочный и процедурный кабинеты, кабинет изоляции). Хорошо развита спортивная инфраструктура (спортивный зал, бассейн, школьные спортивные площадки с тренажерами, футбольное поле, беговая дорожка и т.д.). Хорошее материально-техническое оснащение школы спортивным инвентарем и медицинским оборудованием.	физического развития и формирования ЗОЖ.
Творчество	75% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям. Успешное функционирование творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор «Черемушки», школьная газета «Пятое измерение»). Позитивная динамика участия и результативности обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Малый охват обучающихся дополнительным образованием, в том числе технологической направленности.	Хорошо развита инфраструктура для организации дополнительного образования детей (танцевальный и хореографический зал, актовый зал, центры инженерно-технического образования, филологического образования, современного искусства, компьютерной графики и дизайна). Функционирование центра цифрового образования детей «IT-куб. Мичуринск».	Нехватка времени у обучающихся на освоение программ дополнительного образования. Удаленность школы от основного городского жилого массива.

Воспитание	Организована и функционирует летняя школа для обучающихся «Мир открытий». Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Участие в реализации проекта «Орлята России». Участие обучающихся в волонтерском движении.	Недостаточно эффективное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Не реализуются программы краеведения или школьного туризма.	Наличие хорошо развитой инфраструктуры для обеспечения воспитательного процесса (актовый и форум залы, комната психологической разгрузки, комната детских инициатив, школьный музей и т.д.). Эффективное взаимодействие с социальными партнерами, организациями осуществляющими профилактику асоциальных проявлений в молодёжной среде и другими организациями (МЧС, военный комиссариат, центр патриотического воспитания и т.д.).	Недопонимание со стороны родителей (законных представителей) необходимости более тесного взаимодействия с ОУ по вопросам воспитания.
Учитель. Школьная команда	Педагогический коллектив ориентирован на достижение обучающимися высоких образовательных результатов. Участие в федеральном проекте «Наставничество». Функционирование в ОУ Школы молодого педагога. Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Низкая доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по результатам которой разработаны ИОМ. Отсутствие среди педагогов победителей конкурсов на региональном и всероссийском уровнях.	Наличие школьного методического совета и школьных предметных кафедр.	Дефицит учителей-предметников.

	Систематическое обучение педагогов по программам повышения квалификации. Достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов.			
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету и оснащена IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями. Педагогические работники используют платформу «Сферум». Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Функционирование школьного управляющего и школьного наблюдательного советов.	Недостаточный уровень компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	Наличие в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Не все педагоги обладают достаточным уровнем IT-компетенций
Школьный	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога,	Недостаточный охват обучающихся, принявших	Наличие в школе пространства для учебных и неучебных	Настороженное отношение родителей (законных

климат	социального педагога, дефектолога и логопеда.	участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	занятий, творческих дел. Наличие комнаты психологической разгрузки для обучающихся и педагогов.	представителей) к участию обучающихся в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Недостаточный уровень компетенции педагогических работников.
--------	---	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Название проекта	Система управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС. Проект «Современная школа».
Задачи	✓ обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного и метапредметного подходов, обеспечивающих развитие у обучающихся «гибких навыков», необходимых в большинстве жизненных ситуаций; ✓ повышение качества образовательных результатов, позволяющих выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области; ✓ создание современной технологической среды, в т.ч. за счет обновления содержания и технологий деятельности центра дополнительного образования детей технического творчества «Эврика», центра дополнительного образования детей «Монолит»; ✓ подготовка обучающихся к самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута через организацию на новом, современном уровне социально востребованной системы профильной и предпрофессиональной подготовки; ✓ создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы.
Сроки реализации	2024-2028 г.г.
Перечень мероприятий	Проект является в существенной степени интегрирующим по отношению к другим проектам и включает в себя: ✓ реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и переход на ФГОС СОО; ✓ внедрение современных продуктивных образовательных технологий (кейстехнологии, проектная технология, STEM–технологии), проектных схем построения образовательной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов и развитие у обучающихся «гибких навыков»;

	✓ обновление технологического образования, включая модернизацию содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике, технологиям, программам дополнительного образования (проект «Инженеры будущего»); ✓ цифровую трансформацию — использование цифровых инструментов в работе учителей и в самостоятельной учебной деятельности школьников (проект «Школа цифрового века»); ✓ создание условий для успешной целенаправленной работы со школьниками по развитию их талантов и способностей, создание школьного учебного научно-исследовательского общества (проект «Школа возможностей»); ✓ апробацию новых эффективных форм интеграции основного и дополнительного образования; ✓ функционирование модели сетевого взаимодействия «школа – учреждение профессионального образования - предприятие» (проект «Точка входа в профессиональную среду»); ✓ создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (проект «Молодое поколение мичуринцев»); ✓ создание равных качественных условий обучения и воспитания для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями
Ресурсное обеспечение	✓ материально-техническая база; ✓ достаточно высокий уровень профессионализма педагогов; ✓ поддержка школы социальными партнерами, родителями; ✓ заинтересованность в изменениях обучающихся; ✓ ресурсы интеграционных проектов.
Руководитель проектной группы	Кабанова Марина Александровна, заместитель директора по УВР
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Здоровье».

Название проекта	Создание здоровьесберегающей образовательной среды. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся школы. ПРОЕКТ «Здоровая и безопасная школа»
Задачи	✓ совершенствование системы физического воспитания и спорта, ✓ развитие системы здоровьесберегающего обучения и формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни, ✓ обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения.
Сроки реализации	2024-2028 г.г.
Перечень мероприятий	✓ повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности (от обучающегося до руководителя образовательного учреждения): ✓ усиление компонента по вопросам безопасности в учебных планах и планах воспитательной работы; ✓ широкая пропаганда здорового образа жизни, проведение совместных мероприятий с медицинскими работниками по профилактике и предупреждению детского травматизма; ✓ отработка схем и инструкций по эвакуации людей, оборудования и материальных ценностей на случай пожара, организация и проведение тренировок по эвакуации людей; ✓ организация работы родительского патруля в школе; ✓ обучение сотрудников и обучающихся по вопросам безопасности; ✓ обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, техническое оснащение; совершенствование взаимодействия с силовыми ведомствами; ✓ реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни. ✓ вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта; сдача норм ГТО; вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в пропаганду здорового образа жизни;

	✓ рациональная организация образовательного процесса: интенсификация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, соблюдение гигиенических нормативов и правила организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и переутомления; ✓ расширение банка образовательных программ спортивно-оздоровительной направленности в системе внеурочной деятельности и системе дополнительного образования; активное применение педагогами в практике работы здоровьесберегающих технологий; ✓ совершенствование работы Совета профилактики, в т.ч. по предупреждению безопасного поведения в сети Internet; ✓ развитие службы медиации для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся; ✓ организация в каникулярное время туристического спортивного лагеря; ✓ развитие материальной базы школы в области физической культуры и спорта, создание условий для обеспечения безопасной жизни участников образовательного процесса.
Ресурсное обеспечение	✓ материально-техническая база; ✓ достаточно высокий уровень профессионализма педагогов;
Руководитель проектной группы	Козина Юлия Александровна, заместитель директора по ВР
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

