

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5
«Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина»
г. Мичуринска Тамбовской области

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
«НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ И.В. МИЧУРИНА»
Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

на 2024-2028 г. г.
(в новой редакции)



СОГЛАСОВАНА
Начальник народного
образования администрации
города Мичуринска
Тамбовской области
А.Н. Климкин
« 28.11.2024г.



СОГЛАСОВАНА
Председатель управляющего
совета школы
О.В.Удалова
протокол № 2 от 28.11.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №5
«НТЦ им. И.В.Мичурина
г.Мичуринска Тамбовской области»
С.Б.Болдырева
приказ №1/1-ОД от 09.01.2024г.

Болдырева С.Б.



Подписан: Болдырева С.Б.
DN: cn=RU, o="МАОУ "СОШ №5 "НТЦ
им. И.В. Мичурина", cn=Болдырева
С.Б.,
E=michschool5@obr.g45.tambov.gov.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.01.09 10:25:17+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
«НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ И.В. МИЧУРИНА»
ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

на 2024-2028годы

г.Мичуринск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития.
2.	Информационная справка о школе.
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
3.1.	Результаты самодиагностики.
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
3.2.1.	Описание возможных причин и возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.
3.2.3.	Результаты проблемно-ориентированного анализа.
4.	Основные направления развития школы.
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.
5.	Ожидаемые результаты реализации программы развития школы.
6.	Механизмы реализации программы развития.
7.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития.
8.	Дорожная карта реализации программы развития школы.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» г. Мичуринска Тамбовской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;✓ Национальный проект «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ (Протокол от 03.09.2018 №10);✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;✓ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);✓ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом

	<p>Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732; ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”; ✓ Региональные проекты Тамбовской области по реализации Национального проекта «Образование»; ✓ Муниципальная программа «Развитие образования города Мичуринска» 2015-2030 годы; ✓ Концепция инновационного образовательного учреждения «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» (г. Мичуринск); ✓ Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина».
Цель	<p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, соответствующей эталонным показателям проекта «Школа Минпросвещения РФ» и обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и развитие социально активной, творческой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации; качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися, начиная с дошкольного возраста, современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации и гибких навыков Softskills. 3. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ученика;

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Развитие в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями Мичуринска (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества). 5. Обеспечение развития цифровой образовательной среды, в том числе программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения. 6. Командное взаимодействие педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога. 7. Воспитание вместе с семьей в школьнике деятельного патриотизма, установок на общее благо, мотивированной социальной вовлеченности. 8. Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса. 9. Обеспечение условий для психологического сопровождения обучающихся школы. 10. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Для школы в целом: новый шаг в формировании инновационной высокотехнологичной среды, улучшение условий обучения, сохранение здоровья обучающихся, полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий, обновление системы предпрофильного и профильного обучения, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях при усилении акцента на социализацию.</p> <p>Для учеников: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде, расширенные перспективы предпрофессиональной и профессиональной подготовки.</p> <p>Для родителей: личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p>Для педагогов: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и</p>

	<p>развитии самостоятельности обучающихся.</p> <p>Индикаторами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение статуса образовательного учреждения; ✓ повышение качества образования на всех уровнях; ✓ рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы; ✓ рост профессионального уровня педагогов.
Сведения о разработчиках	Администрация школы, творческая группа педагогов, Управляющий совет школы.
Период реализации	2024-2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 г.)	<p>Анализ работы школы, определение основных направлений развития.</p> <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение самодиагностики; ✓ разработка и корректировка нормативно-правовых документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие школы; ✓ утверждение и согласование Программы развития школы; ✓ разработка Дорожной карты реализации программы развития
II этап – реализация (2025-2027гг.)	<p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Проекты программы развития:</p> <p>Основные проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС. Проект «Современная школа». 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. Проект «Единство профессиональных педагогов». 3. Проект «Доступная среда». 4. Создание инженерной образовательной среды. Подпроект «Инженеры будущего». 5. Развитие естественно-научных компетенций. Подпроект

	<p>«Natural science».</p> <p>6. Научно-методическое и организационное сопровождение способных, одаренных и высокомотивированных учащихся. Подпроект «Школа возможностей».</p> <p>7. Развитие специальных способностей учащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения. Проект «Точки входа в профессиональную среду».</p> <p>8. Формирование цифровой образовательной среды, способствующей обеспечению технологических условий для осуществления эффективного образовательного процесса и организации управления школой. Проект «Школа цифрового века».</p> <p>9. Создание условий для гражданского становления школьников, их социальной адаптации и активной жизненной позиции. Проект «Молодое поколение мичуринцев».</p> <p>10. Создание здоровьесберегающей образовательной среды. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся школы. Проект «Здоровье и безопасность».</p> <p>11. Обеспечение открытости и самостоятельности школы. Проект «Открытая школа».</p>
<p>III этап – обобщающий (2028 г.)</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов на основе индикаторов и показателей Программы, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития школы. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. Публикация результатов Программы развития на официальном сайте ОУ.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Осуществляется за счет средств субвенций областного и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный мониторинг выполнением программы. Результаты контроля представляются общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора, отчета по результатам самообследования.</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляет директор, заместители директора, методисты школы.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																																																								
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Научно-технологический центр им.И.В. Мичурина» г. Мичуринска Тамбовской области</p> <p>(МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им.И.В. Мичурина» г. Мичуринска Тамбовской области).</p> <p>2. Дата создания: 16 января 2020 г.</p> <p>3. ИНН: 6827030355.</p> <p>4. Учредитель: муниципальное образование г. Мичуринск Тамбовской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии: ЛО35-01289-68/0019196, дата выдачи: 16.01.2020 г.</p> <p>6. Место нахождения: 393773, Тамбовская обл., Мичуринск г., шоссе Липецкое, д. 104</p> <p>7.Контакты: 8(47545)9-92-70, адрес электронной почты: michschool5@obr.g45.tambov.gov.ru, адрес официального сайта: https://michschool5.gosuslugi.ru</p>																																																								
Сведения об обучающихся	<p>На начало 2023-2024 учебного года в школе 1287 учеников.</p> <table border="1" data-bbox="411 1115 1469 2018"> <thead> <tr> <th data-bbox="411 1115 719 1227">Классы</th> <th data-bbox="727 1115 1018 1227">Количество классов-комплектов</th> <th data-bbox="1026 1115 1469 1227">Количество обучающихся на начало 2023-2024 учебного года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="411 1238 719 1272">ГКП</td> <td data-bbox="727 1238 1018 1272"></td> <td data-bbox="1026 1238 1469 1272"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1283 719 1317">Итого на уровне ДО</td> <td data-bbox="727 1283 1018 1317"></td> <td data-bbox="1026 1283 1469 1317"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1328 719 1361">1 класс</td> <td data-bbox="727 1328 1018 1361"></td> <td data-bbox="1026 1328 1469 1361"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1373 719 1406">2 класс</td> <td data-bbox="727 1373 1018 1406"></td> <td data-bbox="1026 1373 1469 1406"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1417 719 1451">3 класс</td> <td data-bbox="727 1417 1018 1451"></td> <td data-bbox="1026 1417 1469 1451"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1462 719 1496">4 класс</td> <td data-bbox="727 1462 1018 1496"></td> <td data-bbox="1026 1462 1469 1496"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1507 719 1552">Итого на уровне НОО</td> <td data-bbox="727 1507 1018 1552"></td> <td data-bbox="1026 1507 1469 1552"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1563 719 1597">5 класс</td> <td data-bbox="727 1563 1018 1597"></td> <td data-bbox="1026 1563 1469 1597"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1608 719 1641">6 класс</td> <td data-bbox="727 1608 1018 1641"></td> <td data-bbox="1026 1608 1469 1641"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1653 719 1686">7 класс</td> <td data-bbox="727 1653 1018 1686"></td> <td data-bbox="1026 1653 1469 1686"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1697 719 1731">8 класс</td> <td data-bbox="727 1697 1018 1731"></td> <td data-bbox="1026 1697 1469 1731"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1742 719 1776">9 класс</td> <td data-bbox="727 1742 1018 1776"></td> <td data-bbox="1026 1742 1469 1776"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1787 719 1832">Итого на уровне ООО</td> <td data-bbox="727 1787 1018 1832"></td> <td data-bbox="1026 1787 1469 1832"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1843 719 1877">10 класс</td> <td data-bbox="727 1843 1018 1877"></td> <td data-bbox="1026 1843 1469 1877"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1888 719 1921">11 класс</td> <td data-bbox="727 1888 1018 1921"></td> <td data-bbox="1026 1888 1469 1921"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1933 719 1977">Итого на уровне СОО</td> <td data-bbox="727 1933 1018 1977"></td> <td data-bbox="1026 1933 1469 1977"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1989 719 2033">ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</td> <td data-bbox="727 1989 1018 2033"></td> <td data-bbox="1026 1989 1469 2033"></td> </tr> </tbody> </table>			Классы	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся на начало 2023-2024 учебного года	ГКП			Итого на уровне ДО			1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			Итого на уровне НОО			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			Итого на уровне ООО			10 класс			11 класс			Итого на уровне СОО			ВСЕГО ПО ШКОЛЕ		
Классы	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся на начало 2023-2024 учебного года																																																							
ГКП																																																									
Итого на уровне ДО																																																									
1 класс																																																									
2 класс																																																									
3 класс																																																									
4 класс																																																									
Итого на уровне НОО																																																									
5 класс																																																									
6 класс																																																									
7 класс																																																									
8 класс																																																									
9 класс																																																									
Итого на уровне ООО																																																									
10 класс																																																									
11 класс																																																									
Итого на уровне СОО																																																									
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ																																																									

	<p>Количество детей-инвалидов – 26. Из них инвалиды без ОВЗ – 21 человек, инвалиды с ОВЗ – 5 чел.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Инфраструктура школы включает в себя: блок А и Б - начальные классы, блок В и Г – для обучающихся 5-11 классов, блок Д - административно-культурный, блок Ж – спортивный.</p> <p>Инновационность и уникальность МАОУ СОШ № 5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» заключается в том, что в системе непрерывного образования ее деятельность направлена на решение проблемы подготовки компетентных специалистов естественно-научного профиля. Для этого создана специализированная инфраструктура на базе центров:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ естественно-научных идей, ▪ инженерно-технологического образования, ▪ социальных исследований, ▪ учебно-научный филологический, современного искусства, ▪ компьютерной графики и дизайна. <p>В школе имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учебные кабинеты – 60; ▪ спортивные залы и спортивная площадка; ▪ бассейн; ▪ актовый зал; ▪ форум-зал; ▪ зал хореографии; ▪ информационно-библиотечный центр; ▪ Центр детских инициатив; ▪ школьный музей; кабинеты психологов, кабинет логопеда; ▪ столовая; ▪ медицинский блок; ▪ архив. <p>В МАОУ СОШ №5 «НТЦ им.И.В. Мичурина» созданы и функционируют следующие детские общественные объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ первичное отделение «Движение Первых»; ▪ отряд ВВПОД «Юнармия». <p>Управление МАОУ СОШ № 5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется как соуправление, включая совместное преодоление затруднений.</p> <p>Органами управления МАОУ СОШ № 5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» являются директор, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет.</p> <p>Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.</p> <p>Линейно-функциональная модель организационно-управленческой структуры</p>

обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.

Управление образовательной организацией.

Органы управления	Полномочия
Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор	<ul style="list-style-type: none"> ▪ представляет интересы образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; ▪ заключает договоры (контракты), выдает доверенности; ▪ в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; ▪ утверждает штатное расписание, отчетные документы; ▪ осуществляет общее руководство Школой.
Коллегиальные органы управления	
Общее собрание работников Школы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Школы; ▪ утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; ▪ рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Школы; ▪ рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; ▪ заслушивание отчета руководителя Школы по вопросам деятельности; ▪ рассмотрение иных вопросов деятельности Школы.
Педагогический совет Школы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; ▪ рассмотрение и принятие образовательных программ; ▪ рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; ▪ рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; ▪ осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; ▪ перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; ▪ рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и

	<p>работников Образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
Управляющий совет Школы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; ▪ привлечение для осуществления уставной деятельности Школы дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств; ▪ разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов; ▪ рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников; ▪ регулирование в Школе разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций.
Наблюдательный совет Школы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ содействие решению текущих и перспективных задач развития Школы; ▪ содействие привлечению финансовых и материальных средств для обеспечения деятельности и развития Школы; ▪ осуществление контроля за использованием финансовых и материальных средств; ▪ содействие совершенствованию материально-технической базы Школы; ▪ участие в разработке образовательных программ начального общего и основного общего образования, реализуемых MAOY «COШ №5 «HTЦ им. И.В. Мичурина».

MAOY «COШ №5 «HTЦ им. И.В. Мичурина» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

В целях **ранней профилизации** в школе в 2023-2024 учебном году сформированы классы для эффективного самоопределения обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения по следующим направлениям:

- физико-математическое - 7а, 8а, 9а классы;
- информационное – 7б, 8б, 9б классы;
- естественно-научное – 7в, 8в, 9в классы.

На изучение элективных курсов, обеспечивающих формирование ранней профилизации в 7-9 классах выделены следующие часы:

в 7а классе – «Математическая грамотность», «Физические величины и их измерения» -1 час в неделю;

в 7б классе – «Математическая грамотность», «Программирование на языке Python» - по 1 часу в неделю;

в 7в классе – «Введение в химию вещества», «За страницами учебника биологии» - по 1 часу в неделю;

в 8а классе – «Решение задач с практическим содержанием» - 1 час в неделю;

в 8б классе - «Решение задач с практическим содержанием» - 1 час в

	<p>неделю, «Программирование на языке Python» - 0,5 часа в неделю;</p> <p>в 8в классе - «Введение в химию вещества», «За страницами учебника биологии» - по 0,5 часа в неделю;</p> <p>В 9-х классах в целях ранней профилизации обучающихся добавлены часы в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>В 2023-2024 учебном году при поддержке Тамбовского регионального филиала АО «Россельхозбанк» и Общероссийской общественной организации «Ассоциация агрошколы России» на базе МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» организован класс агротехнической направленности, целью которого является создание условий для формирования у обучающихся предпрофессиональных, профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, готовности к осознанному выбору профессии, созданию новых производств.</p> <p>Формирование образовательных программ профильного обучения осуществляется на основе социального образовательного запроса, с учетом регионального рынка труда.</p> <p>В 2023-2024 учебном году в 10-11 классах открыты направления по следующим профилям: естественно-научное (10-11 классы), технологическое (10-11 классы), социально-экономическое (10-11 классы).</p> <p>С целью знакомства обучающихся с возможными будущими профессиями в области инженерного и технического развития в 10 и 11 классах технологического профиля сформированы инженерные классы.</p>
<p>Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)</p>	
<p>Уровень образования</p>	<p>Название образовательной программы</p>
<p>Дошкольное образование</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Образовательная деятельность включает виды детской деятельности, направленные на реализацию основной образовательной программы ОУ.</p> <p>При организации образовательного процесса в классах предшкольной подготовки реализуются принцип преемственности. Преемственность проявляется в том, что помимо предметного содержания, все программы, обеспечивающие познавательную деятельность дошкольников, ориентированы на развитие не только предметных, но и общеучебных умений. Дальнейшее развитие данной группы умений осуществляется в начальной школе средствами всех учебных предметов. Учебный план для детей старшего дошкольного возраста устанавливает 1 год подготовки к школьному обучению.</p>
<p>Начальное общее образование:</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>(в соответствии с обновленными ФГОС НОО 20221 года)</p> <p>Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.</p> <p>Образовательная программа начального общего образования реализуется путем чередования урочной и внеурочной</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.</p> <p>Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.</p>
	<p>Основное общее образование: 5-9 классы</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с обновленными ФГОС ООО).</p> <p>В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.</p> <p>Обучение в 5-6 классах поддерживается изучением элективных курсов по отдельным предметам, на которых реализуются образовательные запросы и потребности участников образовательного процесса: «Математическая грамотность», «Основы смыслового чтения» - по 1 часу в неделю.</p>
	<p>Среднее общее образование: 10-11 классы</p>	<p>Основная образовательная программа среднего общего образования (10 классы - в соответствии с обновленным ФГОС СОО; 11 классы - в соответствии с ФГОС СОО).</p> <p><i>Профильное обучение</i> реализуется через формирование образовательных программ профильного обучения, осуществляемое на основе социального образовательного запроса, с учетом регионального рынка труда.</p> <p>В 2023-2024 учебном году в 10-11 классах открыты направления по следующим профилям: естественнонаучное (10-11 классы), технологическое (10-11 классы), социально-экономическое (10 класс), универсальное (11 класс).</p> <p>Профильное обучение в 10-х классах поддерживается через элективные курсы по отдельным профильным предметам, на которых рассматриваются разделы предмета, не входящие в основной курс.</p> <p>Для <i>технологического</i> профиля разработаны следующие элективные курсы: «Трудные вопросы математики», «Искусственный интеллект».</p> <p>Для <i>естественнонаучного</i> профиля разработаны элективные курсы: «Трудные вопросы математики», «Прикладная химия», «Современные агротехнологии», «Генетика».</p> <p>Для <i>социально-экономического</i> профиля разработаны элективные курсы: «Основы предпринимательства», «Основы экономики», «Россия – моя история».</p> <p>Для универсального профиля разработан элективный курс «Основы экономики».</p> <p>Профильное обучение в 11-х классах поддерживается через элективные курсы по отдельным профильным предметам, на которых рассматриваются разделы предмета, не входящие в основной курс.</p>

Для *технологического* профиля разработаны следующие элективные курсы: «Черчение»; «Биохимия».
 Для *естественно-научного* профиля разработаны следующие элективные курсы: «Прикладная химия»; «Молекулярная биология и генетика».

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю.

Курсы внеурочной деятельности

1-4 классы

- Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»
- Внеурочная деятельность «Орлята РОССИИ»
- Консультант-клуб «Финансовая грамотность»
- Курс внеурочной деятельности «Я - исследователь»
- Курс внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Подготовка к ГТО»
- Реализация проекта «Умная перемена»
- Внеурочная деятельность с активом класса «Старостат»
- Творческая мастерская «Музыкальный театр»
- Курс внеурочной деятельности «Моя художественная практика»

5-9 класс

- Разговоры о важном, 5-9 кл.
- Россия - мои горизонты, 5-9 кл.
- Формирование функциональной грамотности, 5-9 кл.
- Трудные вопросы грамматики, 5 кл.
- Проектно-исследовательская деятельность (естественно-научное направление), 5-9 кл.
- Биомониторинг окружающей среды, 7 кл.
- Кладовая занимательной математики, 6 кл.
- Реальная математика, 9 кл.
- Физика в окружающей среде, 7-9 кл.
- Академия занимательной химии, 8 кл.
- Великие достижения соотечественников, 5-9 кл.
- Мультимедийная журналистика, 8 кл.
- Творческая мастерская, 5 кл.
- Школа безопасности, 6 кл.
- Экологичный образ жизни, 5-7 кл.
- «Твой выбор. Программа «Профессионал» - 8,9 классы

10-11 класс

- Разговоры о важном
- Финансовая грамотность.
- Россия - мои горизонты
- Россия – моя история
- Математика в экономике
- Основы физического эксперимента
- Первая помощь, основы преподавания, основы ухода за больными
- Спортивные игры
- Жизнь ученических сообществ. Школа волонтера.

В школе функционирует **Центр цифрового образования детей «IT-**

	<p>куб.Мичуринск», который реализует программы дополнительного образования детей:</p> <table border="1" data-bbox="422 241 1505 1055"> <tr><td>1</td><td>Сетевое и системное администрирование (7-12 лет)</td></tr> <tr><td>2</td><td>Виртуальная и дополненная реальность VR/AR (7-12 лет)</td></tr> <tr><td>3</td><td>WEB-разработка (12-17 лет)</td></tr> <tr><td>4</td><td>Виртуальная и дополненная реальность VR/AR (13-17 лет)</td></tr> <tr><td>5</td><td>Искусственный интеллект (14-17 лет)</td></tr> <tr><td>6</td><td>Команда Java Scip (14-17 лет) (в сетевой форме)</td></tr> <tr><td>7</td><td>Основы алгоритмики и логики (7-13 лет)</td></tr> <tr><td>8</td><td>Робототехника (11-16 лет) (в сетевой форме)</td></tr> <tr><td>9</td><td>Программирование роботов (14-17 лет)</td></tr> <tr><td>10</td><td>3D-моделирование (13-17 лет)</td></tr> <tr><td>11</td><td>Мобильная разработка (13-17 лет)</td></tr> <tr><td>12</td><td>Программирование на Python (12-17лет) (в сетевой форме)</td></tr> <tr><td>13</td><td>Программирование на языке Python (12-17 лет)</td></tr> <tr><td>14</td><td>Основы 3D-моделирования (11-16 лет) (в сетевой форме)</td></tr> <tr><td>15</td><td>Компьютерная анимация (7-11 лет)</td></tr> <tr><td>16</td><td>Основы программирования на языке Python (углубленный уровень) (14-16)</td></tr> <tr><td>17</td><td>Джунгли 404 (7-12 лет) (в сетевой форме)</td></tr> <tr><td>18</td><td>Интеллектуальные системы робототехнических систем (12-17 лет)</td></tr> <tr><td>19</td><td>Видеомонтаж в видеоредакторе Sony Vegas Pro (12-17)</td></tr> <tr><td>20</td><td>Основы конструкторской сборки (7-13 лет)</td></tr> </table>	1	Сетевое и системное администрирование (7-12 лет)	2	Виртуальная и дополненная реальность VR/AR (7-12 лет)	3	WEB-разработка (12-17 лет)	4	Виртуальная и дополненная реальность VR/AR (13-17 лет)	5	Искусственный интеллект (14-17 лет)	6	Команда Java Scip (14-17 лет) (в сетевой форме)	7	Основы алгоритмики и логики (7-13 лет)	8	Робототехника (11-16 лет) (в сетевой форме)	9	Программирование роботов (14-17 лет)	10	3D-моделирование (13-17 лет)	11	Мобильная разработка (13-17 лет)	12	Программирование на Python (12-17лет) (в сетевой форме)	13	Программирование на языке Python (12-17 лет)	14	Основы 3D-моделирования (11-16 лет) (в сетевой форме)	15	Компьютерная анимация (7-11 лет)	16	Основы программирования на языке Python (углубленный уровень) (14-16)	17	Джунгли 404 (7-12 лет) (в сетевой форме)	18	Интеллектуальные системы робототехнических систем (12-17 лет)	19	Видеомонтаж в видеоредакторе Sony Vegas Pro (12-17)	20	Основы конструкторской сборки (7-13 лет)
1	Сетевое и системное администрирование (7-12 лет)																																								
2	Виртуальная и дополненная реальность VR/AR (7-12 лет)																																								
3	WEB-разработка (12-17 лет)																																								
4	Виртуальная и дополненная реальность VR/AR (13-17 лет)																																								
5	Искусственный интеллект (14-17 лет)																																								
6	Команда Java Scip (14-17 лет) (в сетевой форме)																																								
7	Основы алгоритмики и логики (7-13 лет)																																								
8	Робототехника (11-16 лет) (в сетевой форме)																																								
9	Программирование роботов (14-17 лет)																																								
10	3D-моделирование (13-17 лет)																																								
11	Мобильная разработка (13-17 лет)																																								
12	Программирование на Python (12-17лет) (в сетевой форме)																																								
13	Программирование на языке Python (12-17 лет)																																								
14	Основы 3D-моделирования (11-16 лет) (в сетевой форме)																																								
15	Компьютерная анимация (7-11 лет)																																								
16	Основы программирования на языке Python (углубленный уровень) (14-16)																																								
17	Джунгли 404 (7-12 лет) (в сетевой форме)																																								
18	Интеллектуальные системы робототехнических систем (12-17 лет)																																								
19	Видеомонтаж в видеоредакторе Sony Vegas Pro (12-17)																																								
20	Основы конструкторской сборки (7-13 лет)																																								
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный год начинается 1 сентября. Если 1 сентября приходится на нерабочий день, учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе - 33 недели. Учебный год на I, II уровнях обучения делится на четыре четверти, на III уровне обучения – на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность учебной рабочей недели: 5 дней.</p> <p>Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), группа продленного дня, индивидуальные и групповые занятия и т. п. организуются во второй половине дня с предусмотренным временем на обед.</p> <p>Продолжительность урока: 2-11 классы – 45 минут</p>																																								

Сведения о работниках ОО	Общее количество педагогических работников в МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» составляет 89 человек.		
	Кадровый состав	Количество сотрудников	
	Всего педагогических работников (<i>в том числе совместителей</i>)		
	Постоянные (основные) работники		
	Внешние совместители		
	В декретном отпуске		
	Наличие в штате:		
	• Административные работники		
	• Учителя (начальной школы, учителя-предметники)		
	• Педагог-психолог		
	• Социальный педагог		
	• Учитель-логопед		
	• Учитель-дефектолог		
	• Воспитатель		
	• Педагог-организатор		
	• Заведующая библиотекой		
	• Педагог-библиотекарь		
	• Преподаватель-организатор ОБЖ		
	• Методист		
	• Педагог дополнительного образования		
	Педагогические работники ОУ:		
	<i>имеют образование</i>		
	• Высшее педагогическое		
	• Высшее непедагогическое		
	• Среднее специальное		
	<i>имеют квалификационные категории</i>		
	• Высшую		
	• Первую		
	<i>прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности</i>		36 (42%)
	<i>имеют награды</i>		
• Почетный работник общего образования РФ			
• Почетная Грамота Тамбовской областной Думы			
• Благодарственное письмо Тамбовской областной Думы			
• Почетная грамота управления образования и науки Тамбовской области			
• Благодарственное письмо администрации Тамбовской области			
• Почетная грамота городского совета депутатов			
• Почетная грамота управления народного образования администрации г. Мичуринска			
• Благодарственное письмо управления народного образования администрации г. Мичуринска			
Наличие	<i>Учреждения и организации - социальные партнеры:</i> МБДОУ "ЦРР — детский сад "Лучик" г. Мичуринска; ТОГАПОУ «Промышленно-		

социальных партнеров	технологический колледж»; Федеральный научный центр им. И.В. Мичурина; Центр цифрового образования детей IT-куб.Тамбов; Мичуринский государственный аграрный университет; Ассоциация производителей плодов, ягод и посадочного материала; ОАО «Мичуринский завод «Прогресс», Учреждения здравоохранения, Городской центр занятости населения и другие. <i>Взаимодействие школы с партнерами</i> обеспечивает реализацию образовательных программ и проектов, проведение исследований в рамках научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, посещение учащимися научных лабораторий и производственных площадок, знакомство с направлениями деятельности, методами проведения исследований и достижениями современной науки, профориентационную работу и предпрофильную подготовку.
----------------------	--

Основные достижения школы за предыдущие 3 года

1. Реализуемые проекты

№ п/п	Мероприятие/проект	Уровень	Куратор
1.	Проект «Комфортная школа»	Федеральный	Васнева Е.В., зам. директора по УВР
2.	Проект «Школа Минпросвещения России»	Федеральный	Васнева Е.В., зам. директора по УВР
3.	Проект «Лица дружбы»	Федеральный	Е.В. Васнева, зам. директора по УВР
4.	Стажерская площадка «Реализация модели математической грамотности обучающихся»	Региональный	Е.В. Васнева, зам. директора по УВР
5.	Инновационная площадка «Формирование у обучающихся устойчивых навыков и компетенций здорового образа жизни»	Региональный	Е.В. Васнева, зам. директора по УВР, Ю.А. Козина, зам. директора по ВР
6.	Проект «Инженерные классы.68»	Региональный	Е.В. Васнева, зам. директора по УВР
7.	Проект «Агроклассы.68»	Региональный	Т.В. Грибановская, зам. директора по УВР
8.	Стажерская площадка «Модель школы технологического мышления и soft-skills компетенций»	Муниципальный	Е.В. Васнева, зам. директора по УВР

2. Конкурсная активность педагогов

№ п/п	Конкурс	Уровень	Статус	ФИО педагога
1.	Смотр-конкурс «Лучший кабинет основ безопасности жизнедеятельности» среди общеобразовательных организаций Тамбовской области	Региональный	Призер	С.Н. Васнев, преподаватель-организатор ОБЖ

2.	Конкурс «Лучшая школьная столовая»	Региональный	Победитель	О.М. Добрынина, педагог-организатор
3.	Конкурсный отбор на звание лучшего школьного педагога, номинация «Учитель-наставник»	Региональный	Победитель	С.С. Родюкова, учитель начальных классов
4.	Конкурсный отбор на звание лучшего школьного педагога, номинация «Учитель-наставник»	Региональный	Победитель	Т.В. Кожаринова, учитель начальных классов
5.	Конкурсный отбор на звание лучшего школьного педагога, номинация «Учитель-методист»	Региональный	Победитель	О.В. Семенова, учитель начальных классов
6.	Конкурсный отбор на звание лучшего школьного педагога, номинация «Учитель-наставник»	Региональный	Победитель	Н.П. Буркова, учитель русского языка
7.	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	Региональный	Финалист	Н.В. Макагон, учитель английского языка
8.	Смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта в номинации «Руководитель ШСК – Педагог и наставник»	Региональный	Призер	В.Р. Захарова, руководитель ШСК «Пифагор», учитель физической культуры
9.	Региональный этап всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям-2023», номинация «Педагог дополнительного образования технической направленности»	Региональный	Призер	П.В. Копцев, педагог дополнительного образования ЦОД «IT-куб. Мичуринск
10.	Региональный этап всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям-2024», номинация «Педагог дополнительного образования технической направленности»	Региональный	Призер	И.В. Хатунцев, педагог дополнительного образования ЦОД «IT-куб. Мичуринск
11.	Смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта в номинации «Руководитель ШСК – Педагог и наставник»	Муниципальный	Победитель	В.Р. Захарова, руководитель ШСК «Пифагор», учитель физической культуры
12.	Конкурс профессионального мастерства «Молодой педагог-2021»	Муниципальный	Победитель	А.В. Логунов, учитель физической культуры
13.	Конкурс профессионального мастерства «Молодой педагог-2022»	Муниципальный	Лауреат	О.А. Мартынова, учитель химии
14.	Конкурс профессионального мастерства «Молодой педагог-	Муниципальный	Победитель	Е.С. Вахидова, учитель начальных

	2023»			классов
15.	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2023»	Муниципальный	Призер	Н.А. Котлярова, учитель начальных классов

3. Конкурсная активность обучающихся

№ п/п	Конкурс	Уровень	Статус	ФИ обучающегося
Научное общество учащихся «Новое измерение»				
1.	Международная премия «МыВместе», номинация «Культурное наследие» в треке «Волонтёры и НКО» (категория «Волонтёры» возрастной категории 14-17 лет)	Международный	Победитель	Афонин Дмитрий
2.	Хакатон по программированию «Обучаюсь. Проектирую. Программирую будущее»	Всероссийский	Финалист	Харин Иван
3.	Конкурс молодежных авторских проектов «Моя страна — моя Россия»	Всероссийский	Финалист	Харин Иван
4.	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б.В.Всесвятского (с международным участием)	Всероссийский	Призер	Грибановский Илья
5.	Всероссийский конкурс научно-технических проектов «Большие вызовы», номинация «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение»	Всероссийский	Финалист	Харин Иван
6.	VI Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края»	Региональный	Победитель	Голованчиков Данила
7.	Межрегиональная научно-практическая конференция обучающихся «Агротечения», номинация «Животноводство»	Региональный	Победитель	Хаустов Александр
8.	XXVII региональный открытый форум исследователей «Грани творчества»	Региональный	Призер	Язынина Злата
9.	Конкурсе сочинений «Профессия, которую я выбираю»	Региональный	Призер	Еремина Юлия
10.	Региональный этап всероссийского конкурса научно-технических проектов		Победитель	Болдырев Федор
			Призер	Никита Болдырев

	«Большие вызовы»		Призер	Харин Иван
11.	Региональный этап всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы», номинация «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение»	Региональный	Победитель	Харин Иван
12.	Региональный форум «Агроклассы 68/2.0»	Региональный	Призер	Команда обучающихся агроклассы
13.	АгроХакатон	Региональный	Призер	Команда обучающихся агроклассы
14.	II Форум сельской молодежи Тамбовской области. Конкурс творческих работ «Я останусь жить в родном селе...»	Региональный	Победитель	Натан Ким
			Призер	Трусов Никита
СМИ «Пятое измерение» МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина»				
1.	Фестиваль школьных СМИ, номинация «Лучшая лайфстайл-фотография» (организатор факультет журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова.	Всероссийский	Победитель	Гураль Мария
2.	Конкурс журналистов и команд школьных СМИ «ЮН-Медиа», номинация «Приз Союза журналистов Подмосковья»	Всероссийский	Победитель	Мялов Алексей, Туровцева Эвелина, Еремина Юлия
3.	VI Межрегионального конкурса юных журналистов и команд школьных СМИ «ЮН-Медиа»	Межрегиональный	Победитель	СМИ «Пятое измерение» МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» г. Мичуринска
4.	V региональный конкурсных журналистов и команд школьных СМИ «ЮН-Медиа», номинация «Самая творческая школьная редакция»	Региональный	Победитель	СМИ «Пятое измерение» МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» г. Мичуринска
5.	Фестиваль школьных медиа «proМЕДИА» для учащихся 6-11 классов общеобразовательных школ Тамбовской области и соседних регионов, номинация «Лучший паблик в социальных сетях»	Региональный	Победитель	Редакция школьной газеты «Пятое измерение» МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» г. Мичуринска

6.	Всероссийский конкурс школьных медиа «proМЕДИА», номинация «Лучшее печатное издание»	Региональный		Редакция школьной газеты «Пятое измерение» МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» г. Мичуринска
7.	Конкурс юных журналистов «Волна коммуникации», номинация «Лучшая публикация»	Региональный	Призер	Козлова Валерия
Дополнительное образование				
1.	Открытая межрегиональная олимпиада по 3D моделированию и прототипированию «Tambov-3D»	Региональный	Победитель	Команда МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» г. Мичуринска
2.	XI открытый межрегиональный фестиваль по робототехнике	Региональный	Призер	Команда МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» г. Мичуринска
3.	Областной хакатон SmartKvant	Региональный	Призер	Команда МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» г. Мичуринска
4.	Областной конкурс информационных и компьютерных технологий «Компьютер XXI век», номинация «Прикладная программа»	Региональный	Призеры	Болдырев Никита Туровцев Артемий
5.	Конкурс «Моя спортивная семья»	Региональный	Победитель	ШСК «Пифагор»
6.	Областная акция «Семейный праздник в школьном спортивном клубе», номинация «ШСК в объективе»	Региональный	Призер	ШСК «Пифагор»
7.	II Региональная молодёжная премия «Максимальный успех», номинация «Творческий коллектив»	Региональный	Призер	Танцевальная студия «Астерия»
8.	Олимпиада обучающихся в системе дополнительного образования «Их имена история хранит», посвящённой 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина, номинация «Народный танец»	Региональный	Дипломант 2 степени	Танцевальная студия «Астерия»
9.	Всероссийский конкурс хоровых коллективов	Муниципальный	Призер	Школьный хор «Черёмушки»

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты выявлены не	
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты выявлены не	
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты выявлены не	

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты не выявлены	
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной

		классе в двух параллелях со 2 по 9 класс				углубленному изучению отдельных предметов.	работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты выявлены не	

Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты выявлены не	
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты выявлены не	
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты выявлены не	
Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация не входит в перечень		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Дефициты выявлены не	

образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты не выявлены	
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты не выявлены	
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

							работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	движении. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты не выявлены	
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с

						<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-
--	--	--	--	--	--	------------------------------	---

							педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА, разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено полностью		Магистральное направление	Обеспечение условий для	Дефициты не выявлены	

	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами
--	---	--	--	---	--	---	---

							адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты не выявлены	
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты не выявлены	
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				с инвалидностью	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы,

							<p>конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения»,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию 	

						иных мероприятий	<p>эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных</p>
--	--	--	--	--	--	------------------	--

							ральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты выявлены не	
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты выявлены не	
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного

						профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	поведения подростков.
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты не выявлены	
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями)

							и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты выявлены не	
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты выявлены не	
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты выявлены не	

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных игр школьников Президентские спортивные игры)						
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты не выявлены	
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты не выявлены	

	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты выявлены не	
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты выявлены не	
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,

	показатель)						<p>школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</p> <p>интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</p> <p>создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодетельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
--	-------------	--	--	--	--	--	---

Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты выявлены	не	
Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты выявлены	не	
Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты выявлены	не	
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты выявлены	не	
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты выявлены	не	
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты выявлены	не	
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты выявлены	не	
Реализация рабочей	Да		Магистральное	Организация	Дефициты	не	

	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	выявлены	
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты выявлены не	
	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты выявлены не	
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты выявлены не	
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены	
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены	
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты не выявлены	
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты не выявлены	
	Наличие центра детских инициатив,	Наличие		Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	Дефициты не выявлены	

	пространства ученического самоуправления			«Воспитание»	волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты выявлены	не
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты выявлены	не
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты выявлены	не
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты выявлены	не
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да		Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены	не

	показатель)						
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены	не
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены	не
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены	не
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены	не
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены	не

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены	не	
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены	не	
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены	не	
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены	не	
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены	не	
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены	не	

	о кадровых потребностях современного рынка труда						
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены	не
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты выявлены	не
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты выявлены	не
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты выявлены	не
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты выявлены	не

	реализации, приказы)(критический показатель)						
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты выявлены не	
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты выявлены не	
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной
--	--	--	--	--	--	--

							оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа

							<p>результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	

	последних года)(критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	

	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	

	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты не выявлены	
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты не выявлены	
	Предоставление безопасного доступа к	Да		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	Дефициты не выявлены	

	информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»	активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

						<p>видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>	
						<p>Непрятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная	100% педагогических		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	Дефициты не выявлены	

	образовательная платформа (критический показатель)	Сферум	работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		«Образовательная среда»	активностей)		
	Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ИТ-	100% оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты выявлены не	
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		Управление образовательной организацией осуществляется с использованием		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в

		информационной системы				информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	управлении образовательной организацией.
	Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефициты выявлены не	
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефициты выявлены не	
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефициты выявлены не	

Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты выявлены не	
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты выявлены не	
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты выявлены не	
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ,	От 70% до 79% обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с

	в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)					наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<p>последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты не выявлены	
	Наличие в штате	Наличие		Ключевое	Организация	Дефициты не	

общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения	выявлены	
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты не выявлены	
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты не выявлены	
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты не выявлены	
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка психолого-педагогической программы.

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			климата	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечено оказание психолого-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

						педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты не выявлены	
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты не выявлены	
	Формирование	Выделение и		Ключевое	Формирование	Дефициты не	

	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	выявлены	
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты выявлены не	
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты выявлены не	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Критерий	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
агистральное направление «Знание»				
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Образовательный процесс	Школа не имеет возможность обеспечить обучающихся учебными пособиями (тетрадами на печатной основе, прописями и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие внебюджетных фондов.
	Углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточный уровень проведения разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Не внедрены методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Не обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в региональном этапе ВСОШ.

		и потребностей обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> • Не осуществляется привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечена разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Не организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Не разработана программа, направленная на обеспечение в школе: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары,

				семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Не разработаны отдельные локальные акты с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Не организован должный административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Не осуществлена корректировка имеющихся ЛА, с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие должного контроля за качеством разработки адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • На осуществлён контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечен должный административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	<ul style="list-style-type: none"> • Не организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в

			тренингах, конференциях и иных мероприятиях	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
агистральное направление «Здоровье»				
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Не разработана общешкольной программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
	Реализация программы здоровьесбережения	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Не разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Не организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»				
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Не достаточный административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным

	(критический показатель)			образованием.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) к освоению программ дополнительного образования технологической направленности.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Не созданы условия для функционирования 5 и более школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»				
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие новых формы воспитательной работы для организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: родительские дни, семейные клубы, родительские гостиные.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Не организована эффективная работа обучающихся по поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечен адресный подход к педагогам со стороны администрации для разъяснения необходимости диагностики профессиональных

				компетенций и ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов.
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечено участие представителей педагогов школы в формировании ИОМ.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Не создана эффективная система сопровождения педагогических работников в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Ключевое условие «Образовательная среда»				
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • На разработана «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечено использование педагогами возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие системной работы по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа».
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Не проведена разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями).

	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.
Ключевое условие «Школьный климат»				
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> • Не достаточный уровень проведения разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании.
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие школьной психолого-педагогической программы.
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).			<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие программы адресной психологической помощи (поддержки). 	
Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников			<ul style="list-style-type: none"> • Не достаточное использование вариативных форм психолого-педагогического сопровождения 	

			образовательного процесса. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	участников образовательного процесса. • Не обеспечена эффективная психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся.
--	--	--	---	---

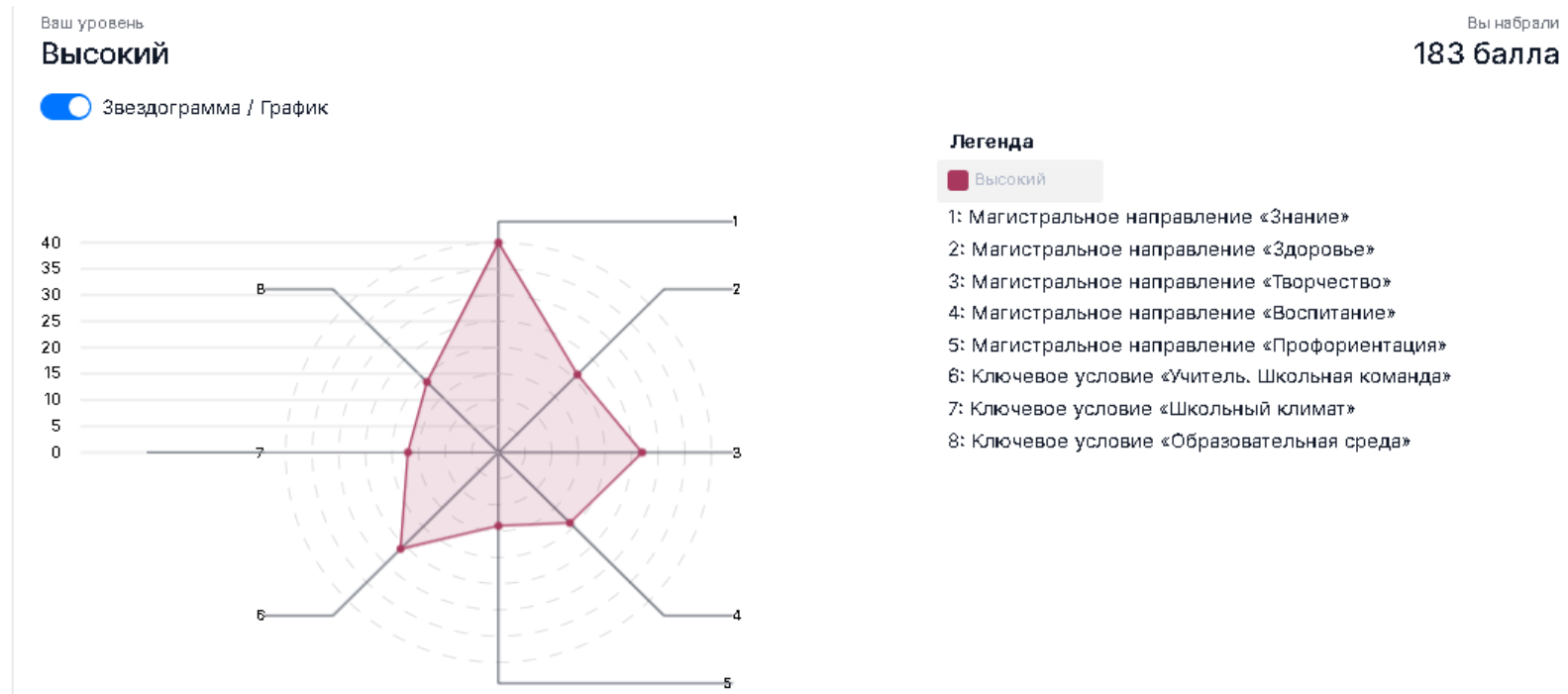
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения РФ» школьной управленческой командой была проведена самодиагностика по основным магистральным направлениям проекта. В результате самодиагностики определили уровень достижения результатов и выявили дефициты по каждому направлению.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

[Скачать отчет](#)

14.06.2024



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Уровень: средний, кол-во баллов: 40.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Недостаточный уровень проведения разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Не внедрены методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Не обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в региональном этапе ВСОШ.</p> <p>Не организована системная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Не осуществляется привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>Не обеспечена разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения с применением современных форм работы.</p> <p>Оказание адресной методической помощи педагогам по вопросам составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Создание на базе школы Центра для системной подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся в региональном этапе ВСОШ.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>Разработка по основным предметам (математика, экономика, физика, информатика, биология, химия, история, обществознание, право, ОБЖ, физическая культура, русский язык, литература, английский язык) программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>

	<p>Не разработана программа, направленная на обеспечение в школе доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Не разработаны отдельные локальные акты с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Не организован должный административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Не осуществлена корректировка имеющихся ЛА, с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие должного контроля за качеством разработки адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Не осуществлён контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>Не обеспечен должный административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с</p>	<p>Разработка общешкольной программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработка отдельных локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Осуществление контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Корректировка имеющихся ЛА, с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Осуществление эффективного контроля за качеством разработки адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном</p> <p>Осуществление эффективного административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с</p>
--	--	---

		<p>инвалидностью.</p> <p>Не организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	инвалидностью.
2	Здоровье	<p>Уровень: средний, кол-во баллов: 21.</p> <p>Не организована достаточно системная работа по здоровьесбережению (в рамках единой программы здоровьесбережения), с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Не организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка обновленной дорожной карты по реализации единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Разработка ежегодного плана мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
3	Творчество	<p>Уровень: высокий, кол-во баллов: 27.</p> <p>Не достаточный административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) к освоению программ дополнительного образования технологической направленности.</p> <p>Не созданы условия для функционирования 5 и более школьных творческих объединений.</p>	<p>Осуществление эффективного административного контроля увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Разработка системы мотивирования обучающихся и их родителей (законных представителей) к освоению программ дополнительного образования технологической направленности.</p> <p>Создание условий для функционирования 5 и более школьных творческих объединений.</p>

4	Воспитание	<p align="center">Уровень: средний, кол-во баллов: 19.</p> <p>Отсутствие новых форм воспитательной работы для организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: родительские дни, семейные клубы, родительские гостиные.</p> <p>Не организована эффективная работа обучающихся по поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p>	<p>Применение современных форм воспитательной работы для организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: родительские дни, семейные клубы, родительские гостиные.</p> <p>Организация эффективной работы обучающихся по поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p>
5	Профориентация	<p align="center">Уровень: высокий, кол-во баллов: 14.</p> <p>Результат соответствует максимальному значению.</p>	<p>Дальнейшее развитие профориентации обучающихся.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p align="center">Уровень: высокий, кол-во баллов: 26.</p> <p>Не обеспечен адресный подход к педагогам со стороны администрации для разъяснения необходимости диагностики профессиональных компетенций и ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов.</p> <p>Не обеспечено участие представителей педагогов школы в формировании ИОМ.</p> <p>Не создана эффективная система сопровождения педагогических работников в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Обеспечение адресного подхода к педагогам со стороны администрации для разъяснения необходимости диагностики профессиональных компетенций и ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов.</p> <p>Создание условий для участия педагогов школы в формировании ИОМ.</p> <p>Создание эффективной системы сопровождения педагогических работников в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
7	Образовательная среда	<p align="center">Уровень: высокий, кол-во баллов: 19.</p> <p>Не разработана «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Не обеспечено использование педагогами возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Отсутствие системной работы по использованию ресурсов</p>	<p>Разработка «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Создание условий для использования педагогами школы возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Разработка «дорожной карты» по обеспечению системного</p>

		<p>ФГИС «Моя школа».</p> <p>Не проведена разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями) Проведена разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями) о целесообразности использования ресурсов ЦОС и ФГИС «Моя школа» в образовательном и воспитательном процессе.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>использования педагогами школы ресурсов ФГИС «Моя школа» в образовательном и воспитательном процессе.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) о целесообразности использования ресурсов ЦОС и ФГИС «Моя школа» в образовательном и воспитательном процессе.</p> <p>Проведение внутришкольных практико-ориентированных семинаров для управленческой команды с целью повышения уровня компетенций по использованию информационной системы ФГИС «Моя школа» в управлении образовательной организацией.</p>
8	Школьный климат	<p>Уровень: средний, кол-во баллов: 17.</p> <p>Не достаточный уровень проведения разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании.</p> <p>Отсутствие школьной психолого-педагогической программы.</p> <p>Отсутствие программы адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>Не достаточное использование вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Не обеспечена эффективная психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании.</p> <p>Разработка школьной психолого-педагогической программы.</p> <p>Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>Применение школьным психологом и дефектологом вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Организация и обеспечение эффективной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Наличие классов ранней профилизации по трем направлениям.</p> <p>Реализация 3-х профилей на уровне среднего общего образования.</p> <p>Высокие результаты ГИА выпускников 11 – х классов.</p> <p>Положительная динамика участия и результативности обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.</p> <p>Успешная практика реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях обучения.</p> <p>Организована и функционирует летняя школа для обучающихся «Мир открытий».</p> <p>Накопленный опыт инновационной деятельности</p>	<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не организована системная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Не разработана общешкольная программа по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Хорошо развита инфраструктура и материально-техническое оснащение школы.</p> <p>Педагогический коллектив нацелен на достижение обучающимися высоких образовательных результатов.</p>	<p>Дефицит учителей математики, физики, информатики.</p> <p>Не готовность родителей (законных представителей) к переводу детей на обучение в классы с ранней профилизацией.</p>

	педагогического коллектива.			
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Наличие единой школьной программы здоровьесбережения.</p> <p>Создан и функционирует школьный спортивный клуб «Пифагор».</p> <p>Положительная динамика участия и результативности обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях.</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ.</p> <p>Недостаточный охват обучающихся, участвующих в мероприятиях ВФСК ГТО.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Наличие столовой на 400 посадочных мест и пищеблока полного цикла приготовления пищи.</p> <p>Наличие медблока (кабинет врача, прививочный и процедурный кабинеты, кабинет изоляции).</p> <p>Хорошо развита спортивная инфраструктура (спортивный зал, бассейн, школьные спортивные площадки с тренажерами, футбольное поле, беговая дорожка и т.д.).</p> <p>Хорошее материально-техническое оснащение школы спортивным инвентарем и медицинским оборудованием.</p>	<p>Недопонимание родителями (законными представителями) и обучающимися важности посещения занятий физической культурой и спортом для физического развития и формирования ЗОЖ.</p>
Творчество	<p>75% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 6 направленностям.</p> <p>Успешное функционирование творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор</p>	<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием технологической направленности.</p>	<p>Хорошо развита инфраструктура для организации дополнительного образования детей (танцевальный и хореографический зал, актовый зал, центры инженерно-технического образования, филологического образования, современного искусства, компьютерной графики и</p>	<p>Нехватка времени у обучающихся на освоение программ дополнительного образования.</p> <p>Удаленность школы от основного жилого городского массива.</p>

	<p>«Черемушки», школьная газета «Пятое измерение»).</p> <p>Позитивная динамика участия и результативности обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>		<p>дизайна).</p> <p>Функционирование центра цифрового образование детей «IT-куб. Мичуринск».</p> <p>Функционирование специализированных классов по освоению программы дополнительного образования «Беспилотные авиационные системы»</p>	
Воспитание	<p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Организованы летние тематические смены в школьном лагере.</p>	<p>Недостаточное количество реализуемых программ по краеведению и школьному туризму.</p> <p>Дефицит педагогических кадров.</p> <p>Удалённость ОО от учреждений дополнительного образования</p>	<p>Развитие сети социальных партнёров.</p> <p>Увеличение количества дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.</p>	<p>Изменения в экономической политике государства в области образования.</p> <p>Недостаточное финансирование.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Имеются все условия педагогического труда, методическое сопровождение, система наставничества.</p> <p>Педагоги имеют возможность систематически повышать</p>	<p>Менее 3% разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>36% педагогов прошли диагностику профессиональных</p>	<p>Разработка инструментария для внутренней диагностики профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Наличие школьного</p>	<p>Высок процент педагогов, имеющих предрасположенность к профессиональному выгоранию (большой стаж работы, высокая педагогическая нагрузка).</p>

	свою квалификацию, участвовать в конкурсном движении. Разработаны меры материального и нематериального поощрения.	компетенций.	методического совета. Наличие предметных кафедр.	
Образовательная среда	Школа в достаточном количестве оснащена ИТ-оборудованием, подключена к высокоскоростному интернету. Создан и функционирует библиотечно-информационный центр. Обеспечена информационная открытость. Функционируют коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом школы.	Недостаточная активность педагогов во ФГИС «Моя школа»	В школе имеются помещения для урочных, внеурочных занятий, выделены зоны для отдыха педагогов и обучающихся (кабинет психологической разгрузки).	Изменения в экономической политике государства в области образования. Низкий уровень ИТ компетенций отдельных педагогических работников.
Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения. Сформирован психологически благоприятный школьный климат. Созданы комфортные условия для учебы и отдыха учащихся. Реализуется программа психологического сопровождения педагогов по профилактике эмоционального выгорания.	Недостаточный охват обучающихся, принявших участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Улучшение материально технической базы за счёт привлечения внебюджетных средств.	Недостаточное финансирование школы. Изменения в экономической политике государства в области образования.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	<ul style="list-style-type: none">▪ Создание на базе школы Центра для системной подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся в региональном этапе ВСОШ.▪ Разработка по основным предметам (математика, экономика, физика, информатика, биология, химия, история, обществознание, право, ОБЖ, физическая культура, русский язык, литература, английский язык) программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении▪ Заключение с вузами договоров сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.▪ Разработка общешкольной программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.▪ Разработка отдельных локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.▪ Составление плана обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	<ul style="list-style-type: none">▪ Разработка обновленной дорожной карты по реализации единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.▪ Разработка ежегодного плана мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.▪ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	<ul style="list-style-type: none">▪ Осуществление эффективного административного контроля увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.▪ Разработка системы мотивирования обучающихся и их родителей (законных представителей) к освоению программ дополнительного образования технологической направленности.▪ Создание условий для функционирования 5 и более школьных творческих объединений.
4	Воспитание	<ul style="list-style-type: none">▪ Расширение сотрудничества с МБУДО «Дом детского творчества г. Мичуринска», краеведческим музеем города Мичуринска.▪ Направление на курсы повышения квалификации педагогических работников по

		<p>вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация мероприятий для родителей с использованием современных форм воспитательной работы (родительские дни, семейные клубы, родительские гостиные)
5	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка инструментария для внутренней диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций педагогов, выявление профессиональных дефицитов. ▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов ▪ Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников, обучающихся. ▪ Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ▪ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности
6	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание условий для использования педагогами школы возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. ▪ Разработка «дорожной карты» по обеспечению системного использования педагогами школы ресурсов ФГИС «Моя школа» в образовательном и воспитательном процессе. ▪ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) о целесообразности использования ресурсов ЦОС и ФГИС «Моя школа» в образовательном и воспитательном процессе. ▪ Проведение внутришкольных практико-ориентированных семинаров для управленческой команды с целью повышения уровня компетенций по использованию информационной системы ФГИС «Моя школа» в управлении образовательной организацией.
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании. ▪ Разработка школьной психолого-педагогической программы. ▪ Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). ▪ Применение школьным психологом и дефектологом вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. ▪ Организация и обеспечение эффективной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Название проекта	Система управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС. Проект «Современная школа».
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение качества образовательных результатов, позволяющих выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области. ▪ Создание условий для реализации образовательных интересов, потребностей, способностей и талантов обучающихся. ▪ Создание условий для качественного образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью. ▪ Создание современной технологической среды, в т.ч. за счет обновления содержания и технологий деятельности центра дополнительного образования детей технического творчества, центра дополнительного образования детей. ▪ Подготовка обучающихся к самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута через организацию на новом, современном уровне социально востребованной системы профильной и предпрофессиональной подготовки.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Созданы и функционируют «Агроклассы» и «Инженерные классы». ▪ Создан и функционирует центр для подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников «Стратегия». ▪ Организована систематическая работа по подготовке учащихся к олимпиадному движению. Обучающиеся школы принимают участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
Сроки реализации	2024-2028 г.г.
Перечень мероприятий	<p>Проект является в существенной степени интегрирующим по отношению к другим проектам и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Внедрение современных продуктивных образовательных технологий (кейстеchnологии, проектная технология, STEM–технологии), проектных схем построения образовательной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов и развитие у обучающихся «гибких навыков». ▪ Разработка и реализация подпроектов «Инженеры будущего», «Natural science», «Школа возможностей». ▪ Обновление технологического образования, включая модернизацию содержания образовательных

	<p>программ по естественным наукам, информатике, технологии, программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание условий для успешной целенаправленной работы со школьниками по развитию их талантов и способностей (реализация подпроекта «Школа возможностей»). ▪ Апробация новых эффективных форм интеграции основного и дополнительного образования. ▪ Создание центра «Стратегия» с целью подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников (в рамках реализации подпроекта «Школа возможностей»). ▪ Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей. ▪ Разработка программ внеурочной деятельности для подготовки обучающихся к участию в олимпиад ном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ▪ Создание условий для качественного образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Материально-техническая база. ▪ Достаточно высокий уровень профессионализма педагогов. ▪ Поддержка школы социальными партнерами, родителями. ▪ Заинтересованность в изменениях обучающихся. ▪ Ресурсы интеграционных проектов.
Руководители проектной группы	<p>Васнева Елена Владимировна, заместитель директора по УВР Кабанова Марина Александровна, заместитель директора по УВР</p>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработаны нормативно-правовые, локальные акты, регламентирующие деятельность инженерных и агроклассов и классов с углубленным изучением отдельных предметов. Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - на школьном уровне – 75% обучающихся - на муниципальном – 25 % обучающихся 7-11 классов - на региональном – 5% обучающихся 9-11 классов - на заключительном – 1 обучающийся Количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ не менее 30% от общего количества участников. ▪ Количество победителей и призёров регионального этапа школьников не менее 15% от общего количества участников. ▪ Выпускники инженерных классов выбрали для сдачи ЕГЭ предметы: математика физика, информатика. ▪ Выпускники агроклассов и классов естественно-научного профиля выбрали для сдачи ЕГЭ предметы: химия, биология ▪ Не менее 60% выпускников инженерных классов поступили в ВУЗы региона или страны для

	<p>получения профессионального образования по инженерному направлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработаны не менее 3 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Здоровье»

Название проекта	Создание здоровьесберегающей образовательной среды. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся школы. Проект «Здоровая и безопасная школа»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация общешкольной программы здоровьесбережения обучающихся. ▪ Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и для участия во ВФСК «ГТО» ▪ Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ▪ Расширение спектра программ дополнительного образования детей (по видам спорта) в рамках деятельности ШСК «Пифагор»
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение количества детей, занимающихся в спортивных секциях, принимающих активное участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. ▪ Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2024-2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассмотрение на родительских и ученических собраниях вопроса: «Порядок участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО» ▪ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ▪ Направление на курсовую подготовку учителей физической культуры и дополнительного образования по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Материально-техническая база. ▪ Достаточно высокий уровень профессионализма педагогов
Руководитель проектной группы	Козина Юлия Александровна, заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В школе в полной мере реализуется единая общешкольная программа здоровьесбережения. ▪ Перечень направлений ШСК расширен до 10. ▪ Количество победителей и (или) призёров спортивных состязаний на региональном и (или) всероссийском уровне – 1% обучающихся, в том числе призёров во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры». ▪ Не менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением. ▪ Удельный вес детей, привлечённых к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников) - 60%
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Творчество»

Название проекта	Проект «Школьный медиацентр»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание школьного медиацентра ▪ Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр» ▪ Привлечение к сотрудничеству социальных партнёров.
Планируемые результаты	В школе создан и функционирует школьный медиацентр «Пятое измерение».
Сроки реализации	2024-2025 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработать нормативно-правовые, локальные акты, регулирующие деятельность школьного медиацентра: положение о школьном медиацентре, план работы. ▪ Заключение договоров о сотрудничестве с городской газетой и городским телевидением. ▪ Назначение куратора школьного медиацентра.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагоги школы ▪ Фото- и видеокамеры
Руководители проектной группы	Грибановская Татьяна Викторовна, заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В школе функционирует школьный медиацентр. ▪ Количество детей, задействованных в работе медиацентра не менее 30 чел.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Воспитание»

Название проекта	Создание условий для гражданского становления школьников, их социальной адаптации и активной жизненной позиции. Проект «Молодое поколение мичуринцев»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание условий для гражданского становления школьников, их социальной адаптации и активной жизненной позиции, интеграции в культурную, экономическую, политическую жизнь.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширено сотрудничество с МБУДО «Дом детского творчества г. Мичуринска», краеведческим музеем города Мичуринска. ▪ Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. ▪ Увеличено количество программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. ▪ Применяются современные форм воспитательной работы (родительские дни, семейные клубы, родительские гостиные).
Сроки реализации	2024-2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; ▪ Реализация проектов и программ по формированию семейных ценностей; ▪ Вовлечение обучающихся в социально-значимые и волонтерские проекты; ▪ Реализация проектов и программ, направленных на преодоление деструктивных тенденций в молодежной среде, с целью формирования у обучающихся культуры здорового образа; ▪ Развитие ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом; ▪ Развитие партнерских взаимоотношений с государственными учреждениями и организациями г. Мичуринска и Тамбовской области (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию

	<p>институтов гражданского общества);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание системы тьюторского сопровождения детей из семей с трудными жизненными обстоятельствами; ▪ Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями. ▪ Педагогические работники направлены на курсы повышения квалификации по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. ▪ Систематически проводятся мероприятий для родителей с использованием современных форм воспитательной работы (родительские дни, семейные клубы, родительские гостиные).
Ресурсное обеспечение	Педагоги школы
Руководители проектной группы	Козина Юлия Александровна, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализуются программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму не менее 2-х по каждому направлению. ▪ Проводятся мероприятий для родителей с использованием современных форм воспитательной работы (родительские дни, семейные клубы, родительские гостиные) – не менее 3-х (в течение учебного года).
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Название проекта	<p>Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>Проект «Единство профессиональных педагогов»</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение внутренней интеграции усилий педагогов, ценностно-ориентационного единства с целью достижения высокого качества образования и личного совершенствования педагога в контексте профессиональных стандартов. ▪ Организация методического сопровождения педагогов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов при выявленных профессиональных дефицитах. ▪ Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. ▪ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по

	популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение доли учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) ▪ Увеличение доли учителей, для которых разработаны ИОМ по результатам диагностики
Сроки реализации	2024-2027 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. ▪ Разработка дорожной карты и инструментария по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. ▪ Организация и проведение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария. ▪ Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). ▪ Организация адресного методического сопровождения педагогическим работникам, нуждающимся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Высокие достижения педагогов в профессиональных конкурсах. ▪ Наличие кадрового и материально-технических ресурсов. ▪ Ресурсы интеграционных проектов.
Руководители проектной группы	Киселева Наталия Алексеевна, методист
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. ▪ Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 15% учителей ▪ 100% членов управленческой команды прошли курсовую подготовку по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Образовательная среда»

Название проекта	Формирование цифровой образовательной среды, способствующей обеспечению технологических условий для осуществления эффективного образовательного процесса и организации управления школой. ПРОЕКТ «Школа цифрового века»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в информационно-образовательное пространство, в расширение его границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности обучающихся и педагогического коллектива, повышения качества образования.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Перестройка образовательных методик, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов.
Сроки реализации	2024-2026 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Системное оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийной техникой. ▪ Внедрение технологии адаптивного обучения, предполагающей гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. ▪ Апробация современных цифровых учебно-методических комплексов в области технологического образования, внедрение в образовательный процесс обучающихся игр и цифровых симуляторов. ▪ Создание электронной базы методических разработок, электронных образовательных ресурсов. ▪ Регистрация обучающихся школы на ФГИС «Моя школа». ▪ Использование ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие необходимого оборудования и программного обеспечения. ▪ Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов в области цифрового образования. ▪ В школе создано единое информационное пространство (функционирует единая школьная локальная сеть; высокоскоростной Интернет).
Руководители проектной группы	Васнева Елена Владимировна, зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 95% педагогов школы используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. ▪ Не менее 80% педагогов применяют технологии адаптивного обучения. ▪ В школе создана электронная база методических разработок, электронных образовательных ресурсов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемые результаты реализации Программы развития
1.	Знание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение до высокого уровня. ▪ Организация углубленного изучения отдельных предметов на основной ступени школы. ▪ Функционирование центра цифрового образования детей «IT-куб. Мичуринск» агрокласса и инженерного класса. ▪ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. ▪ Повышение качества образования за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки. ▪ Увеличение доли участников Всероссийской олимпиады школьников на региональном и все российском уровнях. ▪ Увеличение доли победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников от общего числа участников на муниципальном и региональном этапах.
2.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сохранение высокого уровня. ▪ Увеличение доли обучающихся, охваченным дополнительным образованием.
3.	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сохранение высокого уровня. ▪ Создание единой здоровьесберегающей программы школы. ▪ Увеличение доли обучающихся, занимающихся в спортивных секциях. ▪ Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО». ▪ Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
4.	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сохранение высокого уровня. ▪ В школе функционирует медицентр «Пятое измерение»
5.	Профорientация	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сохранение высокого уровня
6.	Учитель.Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сохранение высокого уровня. ▪ Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). ▪ Увеличение количества учителей, для которых разработаны ИОМ по результатам диагностики.
7.	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сохранение высокого уровня
8.	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сохранение высокого уровня. ▪ Создана личноcтно-развивающей образовательной среды творческого типа

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>1.Нормативно-правовые, локальные акты, регламентирующие деятельность инженерных и агроклассов.</p> <p>2.Нормативно-правовые, локальные акты, регламентирующие деятельность классов ранней профилизации.</p> <p>3. Нормативно-правовые, локальные акты, регламентирующие деятельность Центра работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам «Стратегия» (Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>4.Нормативно-правовая документация единой здоровьесберегающей программы школы (Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>5.Нормативно-правовые, локальные акты, регламентирующие деятельность центра цифрового образования детей «IT-куб»: Положение о деятельности центра, план работы, штатное расписание, образовательные программы.</p> <p>6.Нормативно-правовые, локальные акты, регулирующие деятельность школьного медиацентра: Положение о школьном медиацентре, план работы.</p> <p>7. Нормативно-правовые, локальные акты, регулирующие</p>	<p>1</p>	<p>Нормативно-правовые, локальные акты, регламентирующие деятельность инженерных и агроклассов.</p> <p>Нормативно-правовые, локальные акты, регламентирующие деятельность классов ранней профилизации.</p> <p>Нормативно-правовые, локальные акты, регламентирующие деятельность Центра работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам «Стратегия» (Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Нормативно-правовая документация единой здоровьесберегающей программы школы (Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Нормативно-правовые, локальные акты, регламентирующие деятельность центра цифрового образования детей «IT-куб»: Положение о деятельности центра, план работы, штатное расписание, образовательные</p>	<p>Разработка управленческой командой требуемых ЛНА</p>

	использование ФГИС «Моя школа» (Положение об использовании ФГИС «Моя школа»).		программы. Нормативно-правовые, локальные акты, регулирующие деятельность школьного медиацентра: Положение о школьном медиацентре, план работы. Нормативно-правовые, локальные акты, регулирующие использование ФГИС «Моя школа» (Положение об использовании ФГИС «Моя школа»)	
• Материально-техническое обеспечение	-Оборудование для функционирования Центра цифрового образования детей «IT-куб» -Оборудование специализированных классов БАС -Цифровая лаборатория по физике (ученическая) -Цифровая лаборатория по химии (ученическая) -Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) -МФУ (принтер, сканер, копир) -Ноутбук -Цифровая лаборатория по экологии -Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень) -Микроскоп цифровой; -Оборудование для демонстрации опытов (химия); -Оборудование для демонстрации опытов (физика);		-Оборудование для функционирования Центра цифрового образования детей «IT-куб» -Оборудование специализированных классов БАС -Цифровая лаборатория по физике (ученическая) -Цифровая лаборатория по химии (ученическая) -Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) -МФУ (принтер, сканер, копир) -Ноутбук -Цифровая лаборатория по экологии -Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень) -Микроскоп цифровой;	Средства федерального, регионального и муниципального бюджета, внебюджетные средства

	<p>-Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков;</p> <p>- Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике.</p> <p>Спортивное оборудование и инвентарь:</p> <p>-скамья для пресса;</p> <p>-щит для метания в цель;</p> <p>-перекладина гимнастическая;</p> <p>-маты;</p> <p>-шведская стенка;</p> <p>-обручи;</p> <p>- мячи;</p> <p>-лыжи.</p> <p>Оборудование для функционирования инженерного класса:</p> <p>- Лаборатория экспериментальной физики;</p> <p>- Лаборатория прикладной физики;</p> <p>- Лаборатория математического моделирования и статистического анализа;</p> <p>Оборудование для функционирования агрокласса:</p> <p>- учебный тренажер «Трактор-деск»;</p> <p>- теплица;</p> <p>- тепличный капельный полив</p> <p>- мобильная гидропонная установка для школ и ДОУ с прикладным изучением физики и химии;</p> <p>- цифровая лаборатория по предметам «Химия» и «Биология»;</p> <p>- ранцевая почвенная лаборатория РПЛ-2;</p>		<p>-Оборудование для демонстрации опытов (химия);</p> <p>-Оборудование для демонстрации опытов (физика);</p> <p>-Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков;</p> <p>- Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике.</p> <p>Спортивное оборудование и инвентарь:</p> <p>-скамья для пресса;</p> <p>-щит для метания в цель;</p> <p>-перекладина гимнастическая;</p> <p>-маты;</p> <p>-шведская стенка;</p> <p>-обручи;</p> <p>- мячи;</p> <p>-лыжи.</p> <p>Оборудование для функционирования инженерного класса:</p> <p>- Лаборатория экспериментальной физики;</p> <p>- Лаборатория прикладной физики;</p> <p>- Лаборатория математического моделирования и статистического анализа;</p> <p>Оборудование для функционирования агрокласса:</p>	
--	---	--	--	--

	- садовый инвентарь.		- учебный тренажер «Трактор-деск»; - теплица; - тепличный капельный полив - мобильная гидропонная установка для школ и ДОУ с прикладным изучением физики и химии; - цифровая лаборатория по предметам «Химия» и «Биология»; - ранцевая почвенная лаборатория РПЛ-2; - садовый инвентарь.	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники - 84, руководящие – 6, методист – 3. Педагоги - психологи – 1, учитель – логопед – 1, учитель дефектолог – 1, социальный педагог – 2, преподаватель-организатор ОБЖ – 1, педагог-организатор – 1, педагог – библиотекарь – 3, , советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1, ст. вожатая – 1, педагоги дополнительного образования – 5, воспитатели - 5.		Учитель математики; Учитель информатики	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	-	Потребность в дополнительном финансировании отсутствует	-
	Внебюджетные средства	200 тыс.руб	Привлечение внебюджетных средств для участия в конкурсах и олимпиадах	Привлечение внебюджетных средств финансирования

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задачи	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение качества образовательных результатов, позволяющих выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области. ▪ Создание условий для реализации образовательных интересов, потребностей, способностей и талантов обучающихся. ▪ Создание условий для качественного образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью. ▪ Создание современной технологической среды, в т.ч. за счет обновления содержания и технологий деятельности центра дополнительного образования детей технического творчества, центра дополнительного образования детей. ▪ Подготовка обучающихся к самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута через организацию на новом, современном уровне социально востребованной системы профильной и предпрофессиональной подготовки. 	<p>Созданы и функционируют «Агроклассы» и «Инженерные классы».</p> <p>Создан и функционирует центр для подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников «Стратегия».</p> <p>Организована систематическая работа по подготовке учащихся к олимпиадному движению.</p> <p>Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей.</p> <p>Разработаны программы внеурочной деятельности для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обучающиеся школы принимают участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Созданы условия для качественного образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Функционируют 2 инженерных класса.</p> <p>Функционирует 2 агрокласса.</p> <p>Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на школьном уровне – 75% обучающихся - на муниципальном – 25 % обучающихся 7-11 классов - на региональном – 5% обучающихся 9-11 классов - на заключительном – 1 обучающийся <p>Количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ не менее 30% от общего количества участников.</p> <p>Количество победителей и призёров регионального этапа школьников не менее 15% от общего количества участников.</p> <p>Наличие не менее 1 победителя или призера на заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не менее 60% выпускников инженерных и агроклассов поступили в ВУЗы региона или страны для получения профессионального образования по инженерному и аграрному направлению.</p> <p>Разработаны не менее 3 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>

Магистральное направление «Здоровье»

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация общешкольной программы здоровьесбережения обучающихся. ▪ Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и для участия во ВФСК «ГТО» ▪ Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ▪ Расширение спектра программ дополнительного образования детей (по видам спорта) в рамках деятельности ШСК «Пифагор» 	<p>Организована просветительская работа по вопросу «Порядок участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО».</p> <p>Увеличена доля обучающихся, посещающих занятия физической культуры и спорта, в том числе в школьном спортивном клубе «Пифагор».</p> <p>Увеличилась доля обучающихся, участвующих в мероприятиях ВФСК ГТО.</p> <p>Учителя физической культуры прошли курсовую подготовку учителей физической культуры и дополнительного образования по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>	<p>Перечень направлений ШСК расширен до 10.</p> <p>Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников) - 60%.</p> <p>Количество победителей и (или) призёров спортивных состязаний на региональном и (или) всероссийском уровне – 1% обучающихся, в том числе призёров во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры».</p> <p>Не менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК ГТО.</p> <p>100% учителей прошли курсовую подготовку учителей физической культуры и дополнительного образования по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
---	--	---

Магистральное направление «Творчество»

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание школьного медиacentра. ▪ Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр». ▪ Привлечение к сотрудничеству социальных партнёров. 	<p>Разработаны нормативно-правовые, локальные акты, регулирующие деятельность школьного медиacentра: положение о школьном медицентре, план работы.</p> <p>Заклучены договоры о сотрудничестве с городской газетой и городским телевидением.</p> <p>Назначен куратор школьного медицентра.</p>	<p>Более 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>В школе функционирует школьный медицентр.</p> <p>Количество детей, задействованных в работе медицентра – не менее 30 чел.</p>
---	---	---

Магистральное направление «Воспитание»

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание условий для гражданского становления школьников, их социальной адаптации и активной жизненной позиции, интеграции в культурную, экономическую, политическую жизнь. 	<p>Расширено сотрудничество с МБУДО «Дом детского творчества г. Мичуринска», краеведческим музеем города Мичуринска.</p> <p>Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Увеличено количество программ</p>	<p>Заклучены договоры о сотрудничестве с МБУДО «Дом детского творчества г. Мичуринска», краеведческим музеем города Мичуринска.</p> <p>5 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Реализуется не менее 2 программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.</p>
---	---	---

	дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Применяются современные форм воспитательной работы (родительские дни, семейные клубы, родительские гостиные).	Не менее 2 раз в год проводятся родительские дни, семейные клубы, родительские гостиные
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение внутренней интеграции усилий педагогов, ценностно-ориентационного единства с целью достижения высокого качества образования и личного совершенствования педагога в контексте профессиональных стандартов. ▪ Организация методического сопровождения педагогов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов при выявленных профессиональных дефицитах. ▪ Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. ▪ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 	<p>Увеличена доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Увеличена доля учителей, для которых разработаны ИОМ по результатам диагностики.</p> <p>Члены управленческой команды прошли повышение квалификации по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p>	<p>80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 15% учителей.</p> <p>100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p>

Магистральное направление «Образовательная среда»

<ul style="list-style-type: none"> Создание образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в информационно-образовательное пространство, в расширение его границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности обучающихся и педагогического коллектива, повышения качества образования. 	<p>Все учебные кабинеты школы оснащены мультимедийной техникой.</p> <p>Внедрена технология адаптивного обучения, предполагающей гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых.</p> <p>Создана электронная база методических разработок, электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Обучающиеся школы зарегистрированы на ФГИС «Моя школа».</p> <p>ФГИС «Моя школа» используется в образовательном процессе.</p>	<p>95% педагогов школы используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Не менее 80% педагогов применяют технологии адаптивного обучения.</p> <p>В школе создана электронная база методических разработок, электронных образовательных ресурсов.</p>
---	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Подпроект «Современная школа».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Повышение качества образовательных результатов, позволяющих выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области. Создание условий для реализации образовательных интересов, потребностей, способностей и талантов обучающихся. Создание условий для качественного образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью. Создание современной технологической среды, в т.ч. за счет обновления содержания и технологий деятельности центра дополнительного образования детей технического творчества, центра дополнительного образования детей. Подготовка обучающихся к самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута через организацию на новом, современном уровне социально востребованной системы профильной и предпрофессиональной подготовки. 						
1.Издание нормативно-правовых, локальных актов, регламентирующих деятельность	февраль 2024 г.		Документы.	1.Учебный план. 2.Практико ориентированные	Е.В. Васнева, заместитель директора по	С.Б. Болдырева, директор школы

инженерных классов и агроклассов.				курсы. 4.Рабочие программы по предметам.	УВР; М.А. Кабанова, заместитель директора по УВР; Руководители предметных кафедр	
2.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей.	2024 – 2028 гг.		Для 12 обучающихся 9-11 классов разработаны ИОМ.	ИОМ.	Педагоги школы	М.И. Недобежкина, методист
3.Разработка программы внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.	май-август 2024 г.		1 программа.	Программа внеурочной деятельности «Стратегия».	Руководители предметных кафедр	М.И. Недобежкина, методист
4.Функционирование центра «Стратегия» для подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.	С октября 2025 г.		10% обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	Положение о функционировании центра «Стратегия» для подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, план работы.	М.И. Недобежкина, методист	С.Б. Болдырева, директор школы
5.Разработка и сертификация АДОП для детей с ОВЗ и инвалидов.	Август 2024 г.		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	Педагоги дополнительного образования	М.А. Кабанова, заместитель директора по УВР
6.Включение в план методической работы семинаров	Апрель-май 2024		Создание условий для	План мероприятий.	Методисты	М.А. Кабанова, заместитель

по темам «Трансляция опыта работы педагогов школы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов».			профессионального роста педагогов.			директора по УВР
Подпроект «Здоровая и безопасная школа».						
Задачи:						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация общешкольной программы здоровьесбережения обучающихся. ▪ Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и для участия во ВФСК «ГТО». ▪ Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ▪ Расширение спектра программ дополнительного образования детей (по видам спорта) в рамках деятельности ШСК «Пифагор». 						
1.Работа с обучающимися по привлечению их к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе в школьном спортивном клубе «Пифагор».	Систематически		60% обучающихся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Мониторинг работы школы по здоровьесбережению.	Учителя физической культуры; классные руководители	В.Р. Захарова, руководитель ШСК «Пифагор»
2.Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	Август 2024		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Разработка не менее 2-х образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	Учителя физической культуры; классные руководители	Ю.А. Козина, зам. директора ВР; В.Р. Захарова, руководитель ШСК «Пифагор»
3.Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	2024-2027 гг.		Включение просветительской работы в повестку родительских собраний 1-11 классов. Не менее 4 публикаций в год на сайте.	Увеличении доли обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО».	Учителя физической культуры; классные руководители	В.Р. Захарова, руководитель ШСК «Пифагор»

4.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Все российском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Сентябрь 2024г.		10% обучающихся имеют знаки отличия ВФСК «ГТО», подтверждённых удостоверениями.	Публикация о награждении в новостной ленте на сайте ОО.	Учителя физической культуры; классные руководители	В.Р. Захарова, руководитель ШСК «Пифагор»
5.Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	2024-2027 гг.		100% педагогов физической культуры и педагогов ДО, реализующие программы спортивной направленности прошли курсы повышения квалификации.	Удостоверения о повышении квалификации.	Педагоги физической культуры и педагоги ДО, реализующие программы спортивной направленности	В.Р. Захарова, руководитель ШСК «Пифагор»
<p>Подпроект «Школьный медиацентр»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание школьного медиацентра. ▪ Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр». ▪ Привлечение к сотрудничеству социальных партнёров. 						
1.Издание нормативно правовых, локальных актов, регламентирующих деятельность школьного медиацентра.	июнь 2024 г		2 документа	1.Положение о школьном медиа центре 2. План работы	Т.В.Грибановская, зам. директора УВР	С.Б. Болдырева, директор школы
2.Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.	2024 – 2025 гг.		Количество детей, задействованных в работе медиацентра – 30 чел.	Список обучающихся	М.В. Шашлова, руководитель школьного медиацентра	Т.В.Грибановская, зам. директора УВР
3.Привлечение к сотрудничеству социальных партнёров: Мичуринской городской газеты и	2025 г.		Сотрудники Мичуринской городской газеты и	Договор о сотрудничестве	Т.В.Грибановская, зам. директора УВР	С.Б. Болдырева, директор школы

Мичуринского телевидения			Мичуринского телевидения			
Подпроект «Молодое поколение мичуринцев»						
Задачи:						
Создание условий для гражданского становления школьников, их социальной адаптации и активной жизненной позиции, интеграции в культурную, экономическую, политическую жизнь.						
1.Заключение договоров о сотрудничестве с МБУДО «Дом детского творчества г.Мичуринска», краеведческим музеем города Мичуринска.	Сентябрь 2024		Сотрудники МБУДО «Дом детского творчества г.Мичуринска», краеведческого музея города Мичуринска	Договор о сотрудничестве	Ю.А. Козина, зам. директора ВР	С.Б. Болдырева, директор школы
2.Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов дополнительного образования по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2025 г.		5 педагогов дополнительного образования школы прошли курсовую подготовку по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Удостоверения о повышении квалификации.	Педагоги дополнительного образования	Н.А. Киселёва, методист
3.Разработка программ дополнительного образования дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	Август 2024 г.		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Две образовательные программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	Педагоги дополнительного образования	Ю.А. Козина, зам. директора ВР
4.Проведение мероприятий для родителей с использованием современных форм воспитательной работы (родительские дни, семейные клубы, родительские гостиные).	В соответствии с планом работы		Не менее 3-х мероприятий для родителей (в течение учебного года).	Сценарии мероприятий, публикации на официальном сайте школы.	Классные руководители	Ю.А. Козина, зам. директора ВР

Подпроект «Единство профессиональных педагогов»						
Задачи:						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение внутренней интеграции усилий педагогов, ценностно-ориентационного единства с целью достижения высокого качества образования и личного совершенствования педагога в контексте профессиональных стандартов. ▪ Организация методического сопровождения педагогов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов при выявленных профессиональных дефицитах. ▪ Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. ▪ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 						
1.Обсуждение на педагогическом совете школы возможности участия в диагностике с целью выявления профессиональных дефицитов.	Август 2024 г.		100% педагогов проинформированы о возможности участия в диагностике профессиональных дефицитов	Протокол педагогического совета	Н.А. Киселёва, методист	С.Б. Болдырева, директор школы
2.Разработка инструментария для внутренней диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций педагогов, выявление профессиональных дефицитов.	2024-2025 гг.		Разработан инструментарий для внутренней диагностики профессиональных компетенций педагогов, выявление профессиональных дефицитов.	Чек-лист	Руководители кафедр	Н.А. Киселёва, методист
3.Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов	2025 г.		для 15% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты	ИОМ	Н.А. Киселёва, методист	С.Б. Болдырева, директор школы
4.Разработка программы наставничества, в том числе	2025 г		Программа наставничества	Приказ об утверждении	Е.В. Васнева, зам. директора УВР;	С.Б. Болдырева, директор школы

реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников				программы	Н.А. Киселёва, методист	
5. Организация и проведение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (чек-лист).	2025 г.		80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Протокол заседания предметных кафедр	Руководители предметных кафедр	Н.А. Киселёва, методист
6. Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	2024-2028 гг.		Экспертная оценка практической деятельности	Аналитическая справка, справки ВШК	Руководители предметных кафедр	Н.А. Киселёва, методист
Подпроект «Школа цифрового века»						
Задачи:						
Создание образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в информационно-образовательное пространство, в расширение его границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности обучающихся и педагогического коллектива, повышения качества образования.						
1. Разработка нормативных документов, регламентирующих работу педагогов на образовательных платформах «Сферум» и «Моя школа»	Сентябрь 2024г.		Разработаны нормативные документы, регламентирующие работу педагогов школы на образовательных	Положение, инструкции	Е.В. Васнева, зам. директора по УВР	С.Б. Болдырева, директор школы

			платформах «Сферум» и «Моя школа».			
2.Регистрация педагогических работников и обучающихся на платформе ФГИС «Моя школа»	Сентябрь-ноябрь 2024 г.		Увеличение доли зарегистрированных пользователей на платформе ФГИС «Моя школа»	95% педагогов школы используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности обучающихся	Школьный администратор; педагогические работники	Е.В. Васнева, зам. директора по УВР
3.Проведение обучающих семинаров для педагогов школы по вопросам использования ФГИС «Моя школа» в образовательном и воспитательном процессе.	Декабрь 2024 г. Март 2025 г.		Увеличение доли активных пользователей платформы ФГИС «Моя школа»	100% педагогов обучены работе во ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности обучающихся	Школьный администратор; педагогические работники	Е.В. Васнева, зам. директора по УВР
4.Проведение мастер-классов для педагогов школы по вопросам использования образовательной платформы «Сферум» в образовательном и воспитательном процессе.	Ноябрь 2024 г. Февраль 2025 г.		Увеличение доли активных пользователей на образовательной платформе «Сферум».	100% педагогов обучены работе на образовательной платформе «Сферум».	Школьный администратор; педагогические работники	Е.В. Васнева, зам. директора по УВР
5.Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Август 2024		Использование педагогами школы в урочной и внеурочной деятельности ресурсов ФГИС «Моя школа»	100% педагогов используют в урочной и внеурочной деятельности ресурсы ФГИС «Моя школа»	Руководители предметных кафедр; учителя-предметники	Е.В. Васнева, зам. директора по УВР