Урок в 4 «Д» классе

Тема урока: «Величины и действия с ними»

Уровень изучения - повторение изученного материала.

Цель урока: Помочь детям научиться выявлять закономерности в ряду ранее изученных величин, преобразовывать однородные величины, складывать, вычитать, умножать и делить их, используя ранее изученные темы. Совершенствовать умение решать задачи. Формирование функциональной грамотности.

Задачи:

- Совершенствование умений переводить одни единицы величин в другие, складывать, вычитать и сравнивать величины, умножать величину на число, решать задачи.
- Развитие мыслительных операций, внимания, памяти.
- Воспитание коммуникативной культуры при работе в группах, чувство коллективизма и организаторские качества. Привитие интереса к математике.

Задачи личностного развития и воспитания: создать условия для осознания учебного материала курса математики как целого, развития интереса к учебному предмету, повышения мотивации и познавательных потребностей, самостоятельности и активности учащихся, развития рефлексивных способностей, содействовать воспитанию добросовестного отношения к процессу учения, нацеленности учащихся на успех в учебной деятельности

Применяемые формы деятельности: групповая, индивидуальная

Оборудование:

Учебник по математике 4 класс (автор Дорофеев Г.В.); таблицы величин, компьютер, проектор, презентация.

Используемые образовательные технологии:

- «кейс» - технологии
- технология игровой деятельности;
- лично – ориентированная технология;
- технология групповой деятельности;

Технологическая карта урока математики

Этапы урока Время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы и средства обучения	Прогнозируемый результат	Формируемая функциональная грамотность
1. Организационно-мотивационный 10мин.	Подготовка учащихся к работе на занятии	<i>Давайте улыбнемся друг другу, поприветствуем наших гостей. Пусть сегодняшний урок принесет нам радость общения и новые знания.</i>	Самоорганизация на продуктивную деятельность	Фронтальная, индивидуальная. Частично-поисковый, самоконтроль, взаимоконтроль, активная оценка. Проблемная задача	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм	Математическая грамотность
	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности	<i>Посмотрите на записи на доске. 2ц24 кг, 17 ч4 мин 60км 250м, 1ц12кг, 56 мин, 15км35м, 800см²</i> <i>Что общего у этих записей?</i> <i>Разделите их на группы. Сколько групп получилось? По какому признаку разделили? Назовите известные вам величины. Какие действия можно выполнять с величинами? Составьте с данными единицами измерения: 1 группа составляет неравенства, 2 группа- суммы, 3 группа- разности. Решите по два выражения.</i>	Моделирование математических выражений, неравенств		Психологическая настроенность, представление о цели урока	
		<i>Какую единицу измерения не использовали? Почему? Какие задания можно выполнить с этой</i>			Осознание противоречия между существующими знаниями.	

		<p><i>величиной? Составьте произведение с этой величиной. Что получилось при умножении величины на число?(величина) Что получается при делении величины на число?(величина) Составьте частное .</i></p>				
	Актуализация опорных знаний	<p><i>Сверьтесь с выводом в учебнике. (Стр.95) Давайте выполним зад1 стр.96(по вариантам) Вы догадались, какова будет тема урока? Сформулируйте учебные задачи урока.</i></p>	<p>Ответы на вопросы, коррекция</p> <p>Определение целей и задач своей деятельности на уроке</p>		<p>Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний</p>	
<p>2. Операционно-познавательный + Физкультминутка</p> <p>20мин.</p>	Формирование умений решения задач по изучаемой теме	<p><i>-Как вы думаете, что для человека самое ценное? (семья, близкие, родные) Сегодня мы отправимся в гости к семье Ивановых. Давайте с ними познакомимся. Меня зовут Маша. Мою маму зовут Юлия Ивановна, она работает технологом на швейной фабрике. Моего папу зовут Виталий Владимирович, он инженер- конструктор на</i></p>	<p>Активная познавательная деятельность, направленная на выработку умения решать задачи (выбор плана решения и его реализация, самоконтроль и коррекция)</p> <p>Читают текст.</p>	Фронтальная	<p>Понимание каждым учеником алгоритма решения предложенной в начале урока проблемной задачи</p>	

		<p><i>крупном заводе. По работе он часто бывает в командировках в различных городах нашей огромной страны. Вот и сейчас он в командировке в городе Красноярске. Когда у нас полдень, в Красноярске 4 часа дня. Мы с моим братом Сашей очень по нему скучаем.</i></p> <p><i>Сегодня у меня день рождения. Мне исполнилось 10 лет. Вечером ко мне придут гости. Мой брат младше меня на 3 года. И у него день рождения будет через 1 месяц и 2 недели.</i></p> <p><i>Папа вернется из командировки через 9 дней. На следующий день всей семьей мы отправимся в развлекательный центр. Наша семья очень дружная. Я помогаю маме выполнять домашнюю работу. Особенно мы любим готовить. Свое свободное время мы проводим всей семьей.</i></p> <p><i>Прежде чем приступить к выполнению заданий, вспомните правила работы в группах.</i></p> <p><i>Выполните 1 задание, для этого выделите</i></p>	<p>Вспоминают правила работы в группе</p> <p>Читают задания,</p>	<p>работа</p> <p>Групповая работа,</p>		<p>Читательская</p>
--	--	---	--	--	--	---------------------

		<p><i>маркером</i> <i>нужную</i> <i>информацию.</i></p> <p>1.1. Сколько времени в данный момент в Красноярске? Сколько времени в Москве, когда в Красноярске 2 часа ночи? 1.2. <i>Какого числа будет день рождения у Саши, и сколько лет ему исполнится?</i> 1.3. <i>Какого числа состоится поход в развлекательный центр и какой это будет день недели?</i> <i>Проверка.</i></p>	<p>находят и выделяют нужную информацию</p> <p>Выполнение заданий (самоосмысление, самореализация, саморегуляция).</p>	маркирование		<p>грамотность</p> <p>Математическая грамотность</p>
<p>3. Контрольно-оценочный 10мин.</p>	<p>Выяснение качества и уровня овладения умениями, обеспечение коррекции</p>	<p><i>Прочитайте второе задание.</i> 2.1 <i>На дне рождения у Маши будет 8 человек. Ознакомившись с ценами в кондитерской Маше с мамой нужно выбрать, какая покупка будет выгоднее: купить всем по два пирожных или 2 больших торта. Помогите им сделать это.</i></p> <p>2.2 <i>Для украшения комнаты решили разместить на 1 м2 по 3 шара. Сколько шаров нужно надуть, чтобы</i></p>		<p>Групповая, поисковый, самоконтроль.</p>	<p>Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения</p>	<p>Финансовая грамотность</p>

		<p><i>украсить комнату?</i></p> <p>2.3 Мама с Машей решили приготовить для гостей большое блюдо с салатом «Оливье». Определите массу покупки, если для этого требуется купить:</p> <p>Картофель — 1 кг Зелёный горошек - 4 банки Яйцо — 20 штук Маринованные огурцы — 4 банки Майонез - 4 пакета Филе курицы — 2 килограмма</p> <p><i>С какими величинами будет работать 1 группа? (стоимость, рубли, копейки).</i></p> <p><i>С какими величинами будет работать 2 группа? (площадь, м²)</i></p> <p><i>С какими величинами будет работать 3 группа? (масса, г, кг)</i> <i>Можете ли вы ответить на эти вопросы? Каких данных вам не хватает? Подберите недостающие данные в папке и решите задачи.</i></p>	<p>Решают задачи с недостающими и излишними данными, находят нужную информацию в дополнительных источниках.</p>	<p>Кейс- технологии</p>		
--	--	---	---	-------------------------	--	--

		(Организация взаимопроверки правильности выполнения заданий, коррекции знаний. Консультирование при необходимости)	Взаимоконтроль, выяснение уровня своей компетентности, анализ собственных ошибок, консультирование товарищей	Самопроверка, взаимопроверка. Задания экспресс-контроля, эталон ответов		
	Оценка успешности достижения запланированных целей и задач урока	- <i>Какие ситуации из повседневной жизни мы рассмотрели на уроке?</i> - <i>С какими величинами работали?</i> - <i>Какие действия выполняли с этими величинами?</i> - <i>Справились ли с задачами, поставленными в начале урока?</i>	Осмысление собственной деятельности в соответствии с целями урока	Индивидуальная, фронтальная. Самооценка	Подведение итогов занятия. Адекватность самооценки учащегося оценке учителя	
4. Информация о домашнем задании 2мин.	Обеспечение понимания учащимися содержания и способов выполнения домашнего задания	<i>Вы сегодня замечательно работали в группах. Вашу индивидуальную работу я оценю после выполнения домашнего задания и выставлю за него оценки за урок. Задания прикреплены в дневник.ру.</i>		Карточки с заданиями	Реализация необходимых и достаточных условий для выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития	
5. Рефлексивный 3мин.	Рефлексия деятельности	<i>У каждого из вас на парте лежит воздушный шарик. На доске шкала. Верхняя точка означает, что вы справились со всеми заданиями на отлично. И легко справитесь с</i>	Рефлексивное осмысление урока	Фронтальная, индивидуальная. Самооценка	Осмысление учащимися своих действий	

		<p><i>подобными ситуациями в жизни. Нижняя точка означает трудности в решении задач.</i></p> <p><i>-Оцените свою работу на уроке.</i></p> <p><i>Воздушные шары имеют свойство подниматься вверх. Я надеюсь, что ваши знания и умения также будут стремиться к вершинам.</i></p> <p><i>Нашим гостям большое спасибо, что это время провели вместе с нами.</i></p>				
--	--	---	--	--	--	--